**Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 15 im. Polskich Noblistów w Częstochowie**

**wrzesień 2022rok**

W Szkole Podstawowej nr 15 im. Polskich Noblistów w Częstochowie przeprowadzono ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w czerwcu 2022 roku. Analiza ankiet posłuży do określenia jak wysokie występują czynniki ryzyka i wspierające. Pozwoli na określenie co i w jakim stopniu jest realizowane w szkole w zakresie profilaktyki uniwersalnej, a co wymaga poprawy i położenia większego nacisku w pracy w przyszłym roku szkolnym.

**Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.**

W badaniu wzięło udział 144 uczniów: 15 z kl. IV, 15 z kl. V, 17 z kl. VI, 18 z kl. VII a, 16 z kl. VII b oraz 49 z kl. VIII.

Pytania od 3 do 16 miały charakter zamknięty (pomijając pyt. 15 w którym należało określić skalę występowania substancji psychoaktywnych) dotyczyły szeroko pojmowanego bezpieczeństwa.

Na pytanie 3 – czy uważasz, że szkoła do której uczęszczasz jest bezpieczna 88% ankietowanych odpowiedziało, że tak, natomiast 12% - nie.

Na pytanie 4 – czy chętnie przychodzisz do szkoły 63% uczniów odpowiedziało, że tak, 37% - nie.

 W pytaniu 5 otrzymano odpowiedź na pytanie – Czy padłeś kiedykolwiek ofiarą zniszczenia twoich rzeczy na terenie szkoły – 62% odpowiedziało, że nie, 38% - tak.

Na pytanie 6 – czy w szkole zapobiega się zagrożeniom w zakresie przemocy i zachowań agresywnych 76% uczniów odpowiedziało, że tak, 24% - nie.

Na pytanie 7 – czy w szkole zapobiega się zagrożeniom w zakresie cyberprzemocy – 72% odpowiedziało, że tak, 28% - nie.

Na pytanie 8 – czy w szkole zapobiega się zagrożeniom w zakresie palenia papierosów 78% odpowiedziało, że tak, 22% - nie.

Na pytanie 9 – czy w szkole zabiega się zagrożeniom w zakresie spożywania substancji psychoaktywnych 90% odpowiedziało, że tak, 10% - nie.

Na pytanie 10 – czy w szkole zapobiega się zagrożeniom w zakresie niszczenia mienia 72% odpowiedziało, że tak, 28% - nie.

Na pytanie 11 – czy w szkole podejmowane są wystarczające działania w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa 85% odpowiedziało tak, 15% - nie.

Na pytanie 12 – czy w szkole realizowane są działania z zakresu edukacji zdrowotnej (promowanie zdrowego odżywiania, zdrowego stylu życia) 87% odpowiedziało tak, 13% - nie.

Na pytanie 13 – czy miałeś kontakt z substancjami psychoaktywnymi, narkotykami, dopalaczami - 98% uczniów odpowiedziało, że nie, natomiast – 2% tak, na terenie szkoły.

Na pytanie 14 – czy znasz negatywne skutki zażywania środków odurzających np. dopalaczy, środków psychoaktywnych, narkotyków – 86% odpowiedziało, że tak, 14% - nie.

Na pytanie 15 – jak oceniasz skalę występowania substancji psychoaktywnych w Twoim otoczeniu – uczniowie określili w skali od 1 do 5, średnio wynik 1,54.

Na pytanie 16 – czy dostrzegasz w swoim środowisku sytuacje zagrażające Twojemu bezpieczeństwu i życiu 89% uczniów odpowiedziało, że nie, 11% - tak (3 osoby odpowiedziały – agresja, 1- osoba, młodzież pijącą alkohol na boisku szkolnym, 1 – kilku dni mój kolega podstawia mi nogę (bez powodu) i się przewracam (mam już pozdzierane kolana) oraz bije mnie np. w ramie, dziki – 4 osoby, 1 – agresywne zachowanie D. Ociepy, 1 – menele, 1 – kokaina, dopalacze)

Na pytanie 19 – czy w szkole podejmowane są działania mające na celu przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom, np. agresja wśród uczniów 81% odpowiedziało, że tak, 19% - nie.

Na pytanie 21 – czy byłeś/as ofiarą cyberprzemocy 87% odpowiedziało, że nie, 13% - tak. Do stosowania cyberprzemocy przyznało się w pytaniu 22 - 9% uczniów, 91% - nigdy nie stosowała cyberprzemoc wobec innych.

Uczniowie wiedzą również, jak się bronić przed cyberprzemocą (pyt. 23). Respondenci odpowiedzieli m.in.: programy antywirusowe, uważają z jakimi osobami rozmawiają, blokują wulgarnych użytkowników, nie wchodzi na podejrzane strony, nie udostępnia swoich danych, co miesiąc zmienia hasło do emaila, stara się na nią nie odpowiadać, nie reaguje na obraźliwe teksty, informują rodziców i wspólnie podejmują decyzję co dalej.

Na pytanie 24 – czy w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego kształtowane są nawyki kulturalnego zachowania np. dbania o poprawne i kulturalne słownictwo 81% odpowiedziało, że tak, 19% - nie.

**Wnioski z ankiet dla uczniów:**

Szkoła jest bezpieczna – uważa tak 88% uczniów, 89% uczniów nie dostrzega w swoim środowisku sytuacji zagrażające swojemu bezpieczeństwu i życiu, chętnie do szkoły przychodzi 63% uczniów.

Uczniowie zauważają, że w szkole zapobiega się zagrożeniom w zakresie niszczenia mienia (72%), cyberprzemocy (72%) (91% uczniów nigdy nie stosowała cyberprzemocy wobec innych) przemocy i zachowań agresywnych (76%), spożywania substancji psychoaktywnych (90%), palenia papierosów (78%), a także podejmowane są wystarczające działania w zakresie edukacji zdrowotnej (87%)i zapewnienia uczniom bezpieczeństwa (85%). 98% uczniów odpowiedziało, że nie miało kontaktu z substancjami psychoaktywnymi, jednak uczniowie określili skalę występowania substancji psychoaktywnych w skali od 1 do 5, średnio wynik 1,54, pojedyncze osoby w swoim środowisku lokalnym zauważają występowanie substancji psychoaktywnych.

Najczęściej uczniowie obserwują wśród kolegów i koleżanek: wulgaryzmy (69%), wyśmiewanie (60%), brak tolerancji (58%), agresja (47%), dręczenie (29%), palenie papierosów (26%), niszczenie mienia (21%), inne (8%).

Uczniowie wypowiedzieli się, również na temat tego, z kim mogą porozmawiać o swoich problemach (pytanie 18). 72% uczniów odpowiedziało, że z rodzicami, 70% - przyjaciółka, przyjaciel, 26 % wychowawca, 22% - kolega/koleżanka, 13 - pedagog, 14% inne, 9% nauczyciel. W odpowiedziach inne 4 uczniów odpowiedziało, że z nikim. Można stwierdzić, że dzieci wiedzą z kim mogą porozmawiać o swoich problemach.

Największe problemy z jakimi borykają się poszczególne klasy to: utworzenie małych grupek (60%), nieprzyjazne relacje między uczniami (49%), brak motywacji do nauki (52%), brak dyscypliny na lekcjach (42%), dominowanie jednego ucznia/uczennicy (31%), wagary (12%), inne (5%)

Uczniowie podczas swojego wolnego czasu wychodzą spotkać się ze znajomymi (74%), gra na komputerze (40%), uprawia sport (49%), spędzają czas z rodzicami (40%), spędza czas sam/sama (39%), ogląda telewizję (27%), 17% - czyta książki, 15% inne.

Dużo uczniów ma jakieś pasje 49% - sport, 42% - zwierzęta, 40% - komputer, 30% - podróże, 31% - malowanie/rysowanie, 19% - taniec, 13% inne, 10% - książka, nie ma pasji – 5%.

Dzieci oceniły bardzo wysoko relację z mamą – średnio 4,47 (skala od 1 do5), choć cztery osoby wskazały 1, 2 osoby – 2, z tatą relacja jest na poziomie 4,17 (12 osób wskazało 1, 4 osoby 2). Reasumując większość uczniów ma z rodzicami dobre i bardzo dobre relacje.

56% uczniów uważa, że reguły, które ustalili rodzice są dla nich ważne, u 17% uczniów rodzice jasno określili zasady panujące w domu, niepokojące jest to, że aż 21% uczniów uważa, że ich rodzice nie ustalili żadnych zasad a 3% uczniów nie stosuje się do zasad panujących w domu.

49% uczniów uważa, że może rozwijać swoje zainteresowania w szkole, 51% - nie.

Dzieci za najważniejsze wartości uważają: przyjaźń (67%), uczciwość i prawda (65%), rodzina (63%), szacunek (59%), zdrowie (46%), miłość (51%), wzajemna pomoc i odwaga (33%), tolerancja 31%, odpowiedzialność (27%), nauka/wiedza (15%), rozrywka (21%), patriotyzm (17%), tradycja i dyscyplina (10%), pieniądze (11%).

Propozycje uczniów: Brak papieru w toalecie na górze, za dużo przerabianego materiału po wystawieniu ocen, naprawcie szkołę, uczyć tolerancji do innego człowieka.

**Wnioski z ankiet dla nauczyciel:**

W badaniu wzięło udział 30 nauczycieli.

Nauczyciele znają program wychowawczo-profilaktyczny (100%), w swojej pracy wychowawczej zrealizowali treści profilaktyczne i wychowawcze (100%).

W obecnym programie wychowawczo – profilaktycznym nauczyciele wprowadziliby następujące zmiany:

Dodałabym więcej treści związanych z konsekwencjami niewłaściwego zachowania uczniów w czasie wolnym, nic bym nie zmienił. Uważam, że zawarte w nim treści są aktualne i adekwatne do potrzeb uczniów i nauczycieli, program wychowawczo-profilaktyczny zawiera wystarczające treści.

Najtrudniejsze zadania w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dla nauczycieli okazały się: kształtowanie szacunku, tolerancji wobec siebie samego i innych osób: dlatego, że jest to sfera, na którą w dużej mierze powinni oddziaływać rodzice, a w moim odczuciu tego nie robią, wręcz pogłębiają i podkreślają różnice pomiędzy uczniami. Nie dążą do szeroko pojętej tolerancji. 2. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; uczniowie przedstawiają często postawę roszczeniową; nie zależy im na szacunku innych; liczy się dla nich tylko to, co oni myślą; 3. Budowanie u uczniów motywacji do nauki; (szczególnie w klasach starszych); bo trudno motywować ucznia do czegoś, co nie stanowi dla niego wartości; Podejmowanie działań, mających na celu unikanie niebezpiecznych zachowań w stosunku do osób, przedmiotów, substancji. Trudność wynika z faktu, że uczniowie "wiedzą lepiej", lubią postępować "po swojemu" i należy włożyć dużo pracy, aby wypracować odpowiednie zachowanie; realizacja zajęć nt. różnych zagrożeń ze względu na brak możliwości, poświęcenia godzin dodatkowo na takie zajęcia, zainteresowanie niektórych rodziców i wdrożenie w pracę wychowawczą.

 Realizacja zadań przynosi oczekiwane efekty profilaktyczno-wychowawcze (93%), 3% - trudno powiedzieć i nie wie.

Podczas zajęć nauczyciele przekazują uczniom wartości, takie jak: szacunek (100%), odpowiedzialność (100%), tolerancja (90%), empatia (87%), uczciwość (73%), szczerość (47%), pracowitość (50%), uprzejmość (30%), patriotyzm (37%), prawość (10%), odwaga (7%).

Zdaniem nauczycieli najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela to: umiejętność przekazania posiadanej wiedzy (73%), wysoka kultura osobista (63%), wyrozumiałość (40%) stanowczość i konsekwencja (57%), życzliwość (50%). Za najważniejsze wartości nauczyciele uważają: uczciwość (70%), odpowiedzialność (67%), szacunek (60%) prawda (67%), rodzina (77%), zdrowie (50%).

Uznawanymi w życiu wartościami nauczyciele kierują się bardzo często (90%), często (10%).

W szkole w wystarczający sposób prowadzi się działania ukazujące zagrożenia związane z . korzystaniem z komputera i Internetu, telefonu (90%), 3% - nie, 7% - nie wie. Zapobiega się ewentualnym zagrożeniom związanych z paleniem papierosów i spożywaniem alkoholu (93%), 7% - nie wie, spożywania substancji psychoaktywnych (97%), niszczenia mienia przez uczniów (93%).

100% nauczycieli uważa, że w szkole realizowane są działania z zakresu edukacji zdrowotnej. Działania jakie podejmują w zakresie zachęcania uczniów do zdrowego stylu życia to: Pogadanki pielęgniarki szkolnej. Warsztaty - robienie sałatek, soków, kanapek.

Organizacja Dnia Sokowo-Owocowo-Warzywnego.

Projekty Zdrowego Treningu, przykładowe plany zdrowego jadłospisu, organizacja zajęć zdrowej aktywności.

Pogadanki, przykład osobisty.

Promuję sport w środowisku lokalnym, zajęcia wychowawcze, pogadanki.

Lekcje wychowawcze na temat zdrowego odżywiania. Angażowanie się w akcje przeprowadzane na terenie szkoły - Dzień Sokowo - Owocowo-Warzywny.

Realizacja konkretnych tematów, pogadanki, omawianie na konkretnych przykładach ( napoje, kanapki itp); ruch.

Dni Warzywno - Owocowe, Zdrowe Śniadania, Obchody Dnia Zdrowia, udział w konkursach o tematyce zdrowotnej, pierwszej pomocy, profilaktyki itp.

Zdrowe Drugie Śniadania, szkolenia PCK nt. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, Sprzątanie Świata, udział w akcji społecznej porządkowania terenu w pobliżu szkoły itp.

Rozmowa na temat korzystania ze słuchawek wszelkiego typu i wpływu tych urządzeń na słuch, ćwiczenia emisyjne dla higieny naszego głosu i poprawności mówienia, propagowanie wszelkich ćwiczenia fizycznych, spacery, ruch na powietrzu.

By zrealizować program wychowawczo-profilaktyczny nauczyciele pojęli następujące działania:

* Cykliczne pogadanki pielęgniarki szkolnej, zdrowe śniadania-robienie kanapek, szaszłyków, koktajli itp.. organizacja Dnia Sokowo-Owocowo-Warzywnego, zabawy ,spacery, na dworze.
* Przekazywanie treści o zdrowym stylu życia oraz o bezpieczeństwie w szkole i poza nią.
* Przygotowywanie zdrowych posiłków, rozmowy, pogadanki na temat zdrowego stylu życia (jedzenie owoców i warzyw, regularne posiłki, picie wody, wypoczynek, aktywność fizyczna, higiena), zajęcia w terenie, dawanie dobrego przykładu. Dzień Sportu Dzień Sokowo - Owocowo- Warzywny Higiena pracy z komputerem na lekcjach informatyki Pogadanki, rozmowy z uczniami, wspieranie akcji charytatywnych
* Tematy zajęć wychowania do życia w rodzinie, i WOS-u, udział w rajdach PTTK
* Organizacja Dnia Sokowo-Owocowo-Warzywnego - Organizacja dla nauczycieli warsztatów profilaktyki uniwersalnej "Spójrz Inaczej - otrzymanie certyfikatu - Udział w warsztatach "Teczka pierwszej pomocy emocjonalnej" - otrzymanie certyfikatu - Realizacja zajęć wg. Programu "Spójrz Inaczej"w kl. II - Realizacja zajęć w kl. 7b - Debata o dopalaczach - Organizacja spotkania z Policjantem nt. używek, odpowiedzialności karnej nieletnich, cyberprzemocy itp. - Organizacja warsztatów prze fundację "Oczami Brata" nt. Współpracy obywatelskiej - Koordynacja Programu "Trzymaj Formę" - Przygotowanie uczniów do I Międzyszkolnego Konkursu Profilaktycznego "Wybieraj mądrze - na zdrowie" uczennica kl. 7b zajęła III miejsce - Zajęcia w kl. IV nt. celów i założeń programu "Trzymaj Formę" - Organizacja konsultacji z psychologiem dla uczniów, rodziców i nauczycieli - Zajęcia z uczniami z kl. VII nt. uzależnień.
* Organizacja wycieczek , zajęć integracyjnych, realizacja zadań związanych z patriotyzmem - organizacja obchodów uroczystości państwowych, zaangażowanie w propagowanie tradycji - święta , itp., realizacja projektów prozdrowotnych i proekologicznych
* Bezpieczeństwo podczas ferii, wakacji, zabaw pozaszkolnych, zdrowe odżywianie się , higiena zdrowia fizycznego- uprawiam sporty.

Nauczyciele uważają, że dzieci w szkole są akceptowane i dowartościowywane przez nauczycieli (87%), 7% - nie wie i inne. 100% kadry wskazało, że dzieci zwracają się do nich ze swoimi problemami.

Również zdanie kadry w szkole podejmowane są wystarczające działania w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa (89%).

Nauczyciele nie podali realizacji dodatkowych działań (inne niż dotychczas), nie mieli również uwag i propozycji, które chcieliby przekazać.

**Wnioski z ankiet dla rodziców:**

W badaniu ankietowym wzięło udział 45 rodziców z kl. IV-VIII.

Zdaniem rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być: uczenie poszanowania godności osobistej i wartości moralnych oraz uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych (69%), kształtowanie postaw mających na celu zapobieganie pojawienia się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (64%), wyposażenie dziecka/młodzieży w umiejętności respektowania potrzeb innych i wzajemnej tolerancji (64%), wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości (62%), przygotowanie dzieci i młodzieży do aktywnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, szkolnej i pozaszkolnej (64%), zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozaszkolnych oraz kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportów (49%), kształtowanie postaw prozdrowotnych, zdrowego odżywiania (42%), Dbanie o adaptację uczniów do warunków szkolnych (24%), na samym końcu znalazły się zadania:; kreowanie postaw proekologicznych - odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze (13%).

64% rodziców uważa, że jego dziecko jest akceptowane i dowartościowane w klasie, 13% - nie, 22% - nie wie.

93% rodziców twierdzi, że jego dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, 7% - nie wie.

Zdaniem rodziców pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają im pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi (64%), 4% - nie, 31% - nie korzysta z takiej pomocy.

Zdaniem rodziców najważniejszymi umiejętnościami potrzebnymi w dalszej nauce i pracy dla ich dzieci powinny być: umiejętność rozwiązywania problemów (84%), przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie (53), współdziałanie w zespole (56%), wzmocnienie poczucia własnej wartości i akceptacji pozytywnych aspektów dojrzewania i rozwoju (60%), Zdolność samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych (53%), umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu lub zdrowiu oraz nabycie umiejętności udzielania I pomocy przedmedycznej (60%), nabycie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie z agresją oraz rozwiązywaniem konfliktów i problemów w sposób społecznie akceptowany (50%), dobra adaptacja do warunków w środowisku szkolnym (23%), Odpowiedzialność za tworzenie i zachowywanie środowiska wolnego od środków psychomanipulacyjnych, uzależniających w tym dopalaczy oraz umiejętność poruszania się w ruchu drogowym (30%), nabycie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz spędzania czasu wolnego (50%).

60% rodziców deklaruje, iż bierze udział w pracach na rzecz szkoły, 40% - nie.

Rodzice zadeklarowali, iż chcieliby wziąć udział w zorganizowanej na terenie szkoły prelekcji nt.: radzenie sobie z trudnościami wychowawczymi (31%), depresja, samookaleczenia, myśli samobójcze (22%), szkodliwe używki w tym narkotyki, dopalacze; zaburzenia odżywiania, zdrowe odżywianie (16%).

Za najważniejsze wartości rodzice uznają: uczciwość (76%), szacunek (76%), miłość (62%), rodzina (60%), prawda (58%), odpowiedzialność (44%), zdrowie (29) tolerancja (40%), wzajemna pomoc (27%), nauka (13%). Uznawanymi wartościami rodzice kierują się w życiu bardzo często (62%), często (38

%).

Rodzice uważają, że ich dzieci czują się bezpiecznie w szkole (76%), nie – 7%, nie wie – 18%. Do szkoły przychodzą ich dzieci chętnie (82%), 18% - nie, 64% rodziców uważa, że ich dzieci są akceptowane i dowartościowane przez nauczycieli, 9% - nie, 27% - nie wie.

Zdaniem rodziców ich dzieci są świadome zagrożeń wynikających z uzależnień (96%), 4% - nie wie, znaczenia zdrowego trybu życia (93%), 7% - nie wie. Zdaniem rodziców, ich dziecko wie, do kogo należy zwrócić się ze swoimi problemami (91%), 9% - nie wie.

W pytaniu 16 – Czy Państwa dziecko korzystało z pomocy nauczycieli, pedagoga, innych pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów? (np. problemy w nauce, konflikty rówieśnicze, zdrowie, problemy osobiste i inne) 51% odpowiedziało, że tak, 16% - nie, 99% - nie wie, 24% - nie było takiej potrzeby.

Zdaniem rodziców, ich dziecko doświadczyło w szkole przejawów negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna, zaczepianie, dokuczanie) 53%, 33% - nie doświadczyło, 13% - nie wie.

Rodzice uważają, że szkoła w wystarczający sposób prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonu 38%, 16% - nie, 47% - nie wie. Rodzice odpowiedzieli na pytanie – czy Państwa dziecko doświadczyło przemocy w Internecie (cyberprzemoc) 4% - tak, 87% - nie, 9% - nie wie.

W szkole zdaniem rodziców zapobiega się ewentualnym zagrożeniom w zakresie spożywania substancji psychoaktywnych 53% - tak, 2% - nie, 44% - nie wie, zagrożeniom w zakresie palenia papierosów i spożywania alkoholu 53% tak, 7% - nie, 40% - nie wie, zagrożeniom w zakresie przemocy i zachowań agresywnych 51% - tak, 9% - nie, 18% - nie wie, zagrożeniom w zakresie niszczenia mienia 60% tak, 2% - nie, 38% - nie wie,

W szkole są podejmowane wystarczające działania w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa 73% - tak, 2% - nie, 24% - nie wie.

Zdaniem rodziców w szkole realizowane są działania z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie, zdrowy styl życia) 73%, 7% - odpowiedziało, że nie, 20% - nie wie, Rodzice oczekują działań w zakresie zachęcania uczniów do zdrowego stylu życia takich jak: Organizowanie imprez podczas których promuje się aktywne spędzanie czasu, Do obiadu szkolnego, powinny dostawać owoce, lemoniadę, Powinny być zajęcia dodatkowe z dietetykiem który nauczy dzieci Zdrowego odżywiania, zajecia w-f prowadzone w oparciu o ćwiczenia z mniej gier zespołowych a więcej ćwiczeń, Więcej ciekawych zajęć sportowych, zawodów, docenianie i pomaganie dzieciom ,które uprawiają różne dyscypliny sportu i mają w nich osiągnięcia, zajęcia wychowania fizycznego, które zachęca do uprawiania sportu, dodatkowe zajęcia, pogadanki, likwidacja automatów na rzecz zdrowych przekąsek, organizacja rajdów, uświadamianie konsekwencji złego trybu życia, prelekcje, warsztaty, zajęcia praktyczne.

69% rodziców uważa, że ma wpływ na budowanie celów wychowawczych szkoły, 31% - nie. Rodzice uważają, że szkoła powinna realizować dodatkowe działania takie jak: dodatkowe lekcje z tematów dotyczących dobrych manier. Nie tylko podstawy typu: proszę, przepraszam, ale również kto powinien schodzić pierwszy ze schodów a kto wchodzić (czy chłopak, czy dziewczyna), jaki ubiór obowiązuje do szkoły, jaki do teatru a jak można ubrać się na dyskotekę itp., spotkania z rodzicami i dziećmi raz na 3 miesiące i omawianie powstałych problemów. Wspólne szukanie rozwiązań; nauka gospodarowania pieniędzmi. Stawianie na rozwój dzieci w dziedzinach w których są utalentowane. Zadawanie mniejszej ilości lekcji aby dzieci także w tygodniu mogły uczęszczać na zajęcia dodatkowe związane z ich zainteresowaniami; ciekawe pogadanki z młodzieżą, spotkania z osobami, które maja za sobą trudne przeżycia; wyszukiwanie i doskonalenie zainteresowań uczniów; organizowanie spotkań z osobami, które są autorytetami w różnych dziedzinach.

**Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- położyć nacisk na zachowanie się uczniów w różnych sytuacjach życiowych – savoir-vivre, szczególnie zwrócić uwagę na stosowanie form grzecznościowych;

- organizować więcej zajęć z profilaktyki uzależnień, a także nt. współpracy, umiejętnego rozwiązywania konfliktów;

- zwrócić większą uwagę na uczenie dzieci samodzielności;

- realizacja zajęć wg. Programu „Spójrz Inaczej”;

- promowanie pozytywnych wzorców zachowania się w śród całej społeczności szkolnej;

- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych;

- zwrócenie szczególnej uwagi na dbanie i poszanowanie mienia szkolnego (dbanie o czystość w toaletach, nie nadużywanie środków czystości);

- poszanowanie mienia i godności drugiego człowieka

- umiejętność porozumiewania się bez agresji i przemocy.