

## **Koncepcia rozvoja školy a jej vyhodnotenie za školský rok 2020/2021**

**Predkladá:**

Mgr. Janka Šimová  
riaditeľka ZŠ s MŠ Kapušany

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa: 13. 09. 2021

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča – neodporúča  
zriaďovateľovi **schváliť**

Koncepciu rozvoja školy a jej vyhodnotenie za  
školský rok 2020/2021

PaedDr. Katarína Bačová

.....  
predsedníčka RŠ pri ZŠ s MŠ Kapušany

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obecný úrad Kapušany  
**schvaľuje – neschvaľuje**

Koncepciu rozvoja školy a jej vyhodnotenie za  
školský rok 2020/2021

RNDr. Slávka Guteková

.....  
za zriaďovateľa školy

Koncepcia rozvoja školy bola vypracovaná na obdobie rokov 2018 – 2023. Člení sa na jednotlivé oblasti s úlohami, ktoré sa priebežne plnia. Koncepčný zámer rozvoja školy pre školský rok 2020/2021 vychádzal z platnej legislatívy, z koncepcie riaditeľky školy a opieral sa o tvorivý a aktívny prístup vedenia školy a pedagógov v záujme zabezpečenia kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu a vytvárania vhodných priestorových a materiálnych podmienok pre základnú školu s materskou školou a ŠKD. Vedenie školy neustále podporuje ďalšie vzdelávanie pedagógov, aby sa získané inovácie premietali do vyučovacieho procesu. Motivuje ich k zapájaniu sa do projektov, ktoré pomáhajú modernizovať a zatriktívniť vzdelávací proces.

Predložená koncepcia školy plní hlavné ciele neustálym vytváraním optimálnych podmienok pre moderný, flexibilný školský systém. Aj v tomto školskom roku sme zabezpečili kvalitný výchovnovzdelávací proces a vo všetkých vyučovacích predmetoch sme sa snažili o rozvoj vyšších kognitívnych schopností žiakov s využitím efektívnych inovatívnych foriem a metód práce za podpory využitia IKT. V tejto oblasti sa budeme aj naďalej snažiť vyučujúcim vytvárať čo najkvalitnejšie podmienky. Školský rok 2020/2021 bol veľmi náročný z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej šírením ochorenia COVID-19. Dištančné vyučovanie potvrdilo pedagogické majstrovstvo našich pedagógov, ktorí boli schopní bez problémov prispôbiť sa zmeneným podmienkam. Na zmiernenie dopadov pandémie COVID-19 vo výchove a vzdelávaní sa vyučujúce zapojili počas jarných prázdnin do jarnej školy a poskytovali žiakom individuálnu pomoc. Taktiež bola žiakom okrem povinného vyučovacieho procesu poskytovaná aj príprava na testovanie žiakov o čom svedčia výsledky testovania (viď. odstavec projekty) a počet prijatých žiakov (20) na gymnáziá čo svedčí o veľmi dobrej príprave. V nasledujúcom období budeme naďalej klásť veľký dôraz na výučbu profilových predmetov – SJL a MAT s dôrazom na prípravu na celoslovenské Testovanie 9.

Zároveň vyučujúce žiakov zapájali do vedomostných postupových súťaží a olympiád, kde dosiahli popredné umiestnenia v okresných, krajských aj celoslovenských súťažiach (viď. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021). Naďalej budeme so žiakmi pracovať tak, aby sme získali popredné umiestnenia v postupových súťažiach.

Mimoriadna situácia prinášala dodržiavanie sprísnených hygienických zásad a udržiavanie zdravého a čistého prostredia pre žiakov a zamestnancov školy. V snahe podporovať u žiakov rozvoj pohybových schopností okrem detí MŠ aj žiaci ZŠ boli zapojení do projektu Dajme spolu gól, ale bohužiaľ jeho realizácia bola len v obmedzenom režime. Aj u žiakov II. stupňa boli počas dištančného vzdelávania prostredníctvom odkazov na webové stránky rozvíjané pohybové zručnosti a správne návyky žiakov v zmysle rozvoja zdravého životného štýlu. Už žiakom na prvom stupni umožníme rozvíjať pohybové schopnosti prostredníctvom krúžkovej činnosti.

V oblasti profesijnej orientácie žiakov ZŠ sme sa zúčastnili virtuálnej akcie „Kam po skončení ZŠ“, kde získali prehľad o rôznych stredných školách a boli podrobne informovaní o možnostiach Duálneho vzdelávania. Veľmi dobrá spolupráca bola pri oznamovaní potrebných informácií pre žiakov 9. ročníka pri výbere stredných škôl a zároveň informovanosť rodičov a žiakov o možnostiach ich uplatnenia.

Z dôvodu neustále sa meniacej situácie a vydávaných rozhodnutí MŠVVaŠ SR, webová stránka školy bola a neustále dopĺňaná novými aktuálnymi informáciami pre rodičov a žiakov školy. Vzájomná spolupráca školy a rodiny je zabezpečovaná prostredníctvom EduPage, čo sa javí ako veľmi výhodné. V tejto oblasti musíme klásť väčší dôraz na rodičov detí MŠ, aby využívali túto možnosť v plnej miere.

## **Plnenie cieľov:**

### **➤ v oblasti pedagogickej**

Schopnosť dodržiavať pedagogicko-organizačné pokyny sa preukázala v nemalej miere počas dištančného vzdelávania, kedy vyučujúci museli okamžite reagovať na zmeny a rozhodnutia ministerstva školstva, ale zároveň na pokyny zo strany vedenia školy. Vzájomná spolupráca bola na vynikajúcej úrovni, k čomu prispelo využívanie informačného systému EduPage, ktoré pomáhalo učiteľom pri náročnej administratíve, aby sa mohli plne sústrediť na výučbu. EduPage v plnej miere využívalo vedenie školy na komunikáciu s učiteľmi pri zadávaní neodkladných úloh, ktoré vyžadovali promptné riešenie, ale zároveň EduPage využívali rodičia a žiaci na komunikáciu s učiteľmi.

Náš školský vzdelávací program, ktorý rozvíja a prispôsobuje sa podmienkam materskej aj základnej školy, požiadavkám a potrebám doby, rodičov a žiakov sme splnili a nebolo nutné ho upravovať presúvaním učiva z nižšie do vyššieho ročníka.

### **➤ v oblasti rozvoja výchovy a vzdelávania – dominantný činiteľ žiak (dieťa)**

Zvýšenú pozornosť sme venovali žiakom so ŠVVP začleneným v klasických triedach, ale aj žiakom v špeciálnych triedach, pričom neodmysliteľne pomáhali členovia inkluzívneho tímu, ktorých sa nám podarilo zamestnať prostredníctvom projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“, do ktorého sme sa úspešne zapojili. Pôsobením zvýšeného počtu pedagogických asistentiek sme mohli venovať zvýšenú starostlivosť deťom a žiakom so špeciálno – pedagogickými potrebami, ktorí po vyučovaní, zostávali v škole a individuálne pracovali s asistentkou učiteľa. V tejto oblasti budeme aj naďalej poskytovať pomoc žiakom zo SZP. Počas dištančného vzdelávania bola pomoc poskytovaná žiakom zo SZP prostredníctvom pracovných listov a rôznych úloh. Len čo to mimoriadna situácia umožnila, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia škola zabezpečila možnosť vzdelávať sa v skupinách 5+1. Sociálna pedagogička, ktorá začala pracovať na našej škole poskytovala pomoc pri riešení problémov správania sa žiakov, skvalitnenia vzťahov v žiackych kolektívoch a eliminácie nežiaducich prejavov. Škola je zapojená do programu Zelenej školy, ktorý podporuje u žiakov ZŠ a detí MŠ rozvoj environmentálneho citenia. Veľkou výhodou je umiestnenie školy v krásnom prírodnom prostredí, čo umožňuje žiakom získavať vedomosti prostredníctvom praktických činností. V areáli školy pri malom jazierku je umiestnená „Meteostanica domček“ pre vyučovanie prírodovedných predmetov, kde žiaci môžu rozvíjať praktické zručnosti pri meraní teploty, vlhkosti, tlaku vzduchu, smeru a rýchlosti vetra a množstva zrážok. Meteostanice umožňujú sledovať namerané hodnoty daných meteorologických prvkov a objavovať vzájomné súvislosti medzi nimi a medzi pozorovaným počasím. Zriadená učebňa na vyučovanie predmetu techniky v rámci projektu „Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov ZŠ s MŠ“ v spolupráci s OcÚ rozvíja u žiakov praktické zručnosti a žiaci sa oboznamujú s moderným pracovným náradím a náčiním. Tento projekt zabezpečil aj vybavenie učebni chémie, fyziky, biológie modernejšími učebnými pomôckami, čo tiež prispieva k zvyšovaniu kvality vyučovacieho procesu.

### **➤ v oblasti riadenia školy a organizácie života v škole**

ZŠ s MŠ prispieva ku kultúrnemu a spoločenskému rozvoju obce vystúpeniami detí a žiakov na spoločných podujatiach. V tomto školskom roku však musíme skonštatovať, že sme mali obmedzené možnosti na prezentáciu nášho súboru Čerešenka z dôvodu pandémie. Náš školský rozhlas vysielať v obmedzenom režime, len počas prezenčného vyučovania, ale čísla do školského časopisu sme pripravovali aj počas dištančného vyučovania, takže sa nám podarilo časopis vydávať. V našej škole sídli aj SZUŠ, v ktorej naši žiaci rozvíjali svoje umelecké čítanie. Vzájomnou spoluprácou so SZUŠ došlo k spoločným aktivitám ako imatrikulácia prváčikov, vystúpenie pred hodnotiacou komisiou Dedinka roka, do ktorej bola obec zapojená. Tu prispeli krátkym vystúpením aj naši predškoláci. SZUŠ zvyšuje kredit ZŠ

s MŠ, pretože žiaci nemusia cestovať do okresného mesta, ale v škole, ktorú navštevujú, zvyšujú svoju vedomostnú úroveň a môžu rozvíjať aj umelecké cítenie.

Zriaďovateľ školy zapojením sa do projektu v rámci eurofondov zabezpečil výmenu kotlov za tepelné čerpadlá do budov školy A a B, do ŠJ a telocvične. Z vlastných zdrojov zabezpečil celkovú rekonštrukciu školskej kuchyne a vykurovacieho systému v školskej jedálni, čo sa počas rekonštrukcie ukázalo ako nevyhnutné. Vzájomná spolupráca je na veľmi dobrej úrovni aj čo sa týka jarých, zimných a jesenných prác spojených s úpravou areálu školy.

Spolupráca s okolitými OcÚ a ostatnými riaditeľmi škôl, z ktorých prichádzajú žiaci k nám, je taktiež bezproblémová. Veľmi dobrá spolupráca je s OcÚ Šar. Poruba a ich sociálnou pracovníčkou, ktorá vychádza našej škole v ústrety pri riešení úloh s rómskymi žiakmi, ktorí navštevujú našu školu. Hlavne počas pandémie sa prejavila ústretovosť a vzájomná ochota pomôcť, čo bolo neodmysliteľnou súčasťou tejto doby.

Bezproblémová bola aj spolupráca s predstaviteľmi rímskokatolíckej, gréckokatolíckej, evanjelickej cirkvi, ktorých pôsobenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovy pri formovaní mladej generácie. Spolupracovali sme s CPPP a P za účelom diagnostiky detí so ŠVVP, kde bola nadštandardná spolupráca s ochotou vyšetriť deti a žiakov v školských priestoroch. Veľkú pozornosť sme venovali duševnému zdraviu učiteľov, zdravému stravovaniu žiakov a to aj vďaka úspešným projektom ŠJ „Tatranská mliekareň“, „Školské ovocie“ a zároveň projektu „Čerstvé hlavičky“, v ktorej bola zapojená ZŠ a prostredníctvom ktorého sme žiakom rozdávali ovocie a zeleninu každý týždeň. Neustále zintenzívňujeme prácu koordinátorov programu prevencie protidrogovej závislosti, sociálno-patologických javov a výchovy k manželstvu a rodičovstvu za účelom vytvárania neohrozeného prostredia pre všetkých žiakov.

S obecnou knižnicou sme taktiež skvalitňovali vzťahy a realizovali spoločné aktivity. Vyučujúci využívali knižnicu na besedy so žiakmi a v rámci SJL sme realizovali hodiny v jej priestoroch. Naopak vedúca knižnice realizovala aktivity pre našich žiakov. V tejto práci budeme naďalej pokračovať. Čo sa týka riadenia školy zástupcovia RŠ majú presne stanovené úlohy, ktoré plnia. Svedčí o tom bezproblémový chod školy a informovanosť rodičov prostredníctvom EduPage, ktorej využitie je v plnej miere. Rada školy bola nápomocná a na pravidelných stretnutiach riešila problémy a závažné otázky chodu základnej a materskej školy. Zo strany vedenia školy bola vždy v dostatočnom predstihu informovaná o závažných dokumentoch a udalostiach práce školy.

Vedenie školy vytvára u zamestnancov pocit spolupatričnosti ku svojej škole. Dbá na vytváranie a šírenie dobrého mena školy. Pravidelne oboznamuje pedagogických zamestnancov s platnou legislatívou, základnými dokumentmi školy. Uprednostňuje štýl riadenia školy poznaním schopností zamestnancov, ich potrieb, záujmov a hodnôt. Snaží sa dosiahnuť spokojnosť a kladné emócie. Správnym motivovaním, vystupuje tolerantne a s porozumením v jednaní s ľuďmi s primeranou náročnosťou, prijímaním kritiky a námietok.

#### ➤ v oblasti ľudských zdrojov

Vedenie školy sleduje aprobačné potreby školy a usmerňovalo pedagogických zamestnancov v ich ďalšom vzdelávaní. Pri prijímaní pedagogických zamestnancov kladlo dôraz na vhodnú aprobačnú štruktúru a podľa možností sa snaží stabilizovať pedagogický kolektív. Nových pedagógov sme prijímali na základe osobného pohovoru, našou snahou bolo omladzovanie pedagogického kolektívu a prijímať učiteľov s jazykovým vybavením. Dobre funguje tímová spolupráca pedagogických zamestnancov. Je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov. Neoddeliteľnou súčasťou riadenia školy je spolupráca s odborovou organizáciou a jej prizývanie k závažným pracovno-právnym úlohám a problémom.

Pre zabezpečenie kvalitného vzdelávacieho procesu je potrebné neustále vzdelávanie sa pedagógov, ktoré podporujeme.

### ➤ v oblasti spolupráce s rodičmi

Spolupráca s rodičmi sa orientovala na realizáciu aktivít školy, ako je starostlivosť o skrášlenie vonkajších priestorov školy, organizovanie vianočnej burzy a vedenie krúžkov.

V rámci spolupráce s rodičmi sa škola tiež zapojila do možnosti preniknúť žiakom 3. ročníka do tajov programovania Calliope, ale mimoriadna situácia aj v tejto aktivite zabránila, preto výuku presunieme do šk. r. 2021/2022. Spolupráca sa prejavila aj v sponzorskej činnosti rodičov v MŠ a v ZŠ a v ochote podporiť zbierky, ktoré boli zrealizované na našej škole s charitatívnym úmyslom ako „Pôstna krabička“ – zbierka milodarov na misie, „BIELA PASTELKA“ pre úniu nevidiacich a slabozrakých Slovenska, „VIANOČNÝ ANJEL“ a „VIANOČNÁ POHĽADNICA“. V tejto charitatívnej oblasti máme záslužnú činnosť, v ktorej budeme aj naďalej pokračovať.

### ➤ v oblasti materiálo-technických úloh

K zvýšeniu kvality materiálo-technického vybavenia a organizačného zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu prispelo zakúpenie audioprehrávačov, interaktívnej tabule do MŠ. Vzájomnou spoluprácou MŠ a ZŠ boli priradené dva TV prijímače, 3 ks DVD prehrávače, dva notebooky do MŠ a nové učebné pomôcky pre 5-6 ročné deti. V spolupráci s radou rodičov boli pre materskú školu zakúpené nádoby na vodu (6ks) a poháre pre každé dieťa v rámci doplnenia zdravého pitného režimu detí počas ich celodenného pobytu v materskej škole, germicídny žiarivý určený na eliminovanie vírusov v priestoroch materskej školy. Z fondu OZ Kapyško rodičia kúpili aj hračky určené pre hry detí v pieskovisku, odražadlá (5ks) a detské kolobežky (2ks).

V ZŠ bolo pracovné prostredie žiakov v triedach budovy „B“ a učiteľov v kabinete IT (inkluzívneho tímu) vrátane počítačovej učebne zlepšené rekonštrukciou podláh a výmenou všetkých dverí. Vo všetkých triedach budov „A“ a „B“ boli vymaľované cokle, bola realizovaná kompletná výmena obkladačiek, starých umývadiel, batérii a všetkých sifónov vrátane prečistenia vodovodného potrubia. Bol vymaľovaný kabinet pre členov IT, počítačová učebňa v budove „B“, kabinet ŠUF a vstupná chodba v budove „B“. V kabinetoch SJL, IT a ŠUF bol doplnený nábytok. Boli zrealizované všetky naplánované revízie, na budove „B“ vymenený bleskozvod, ktorý bol po revízii vyhodnotený ako nevyhovujúci. Z dôvodu mimoriadnej situácie na dezinfekciu a hygienu rúk boli dokúpené bezkontaktné teploměry, dávkovače na dezinfekciu do všetkých priestorov školy a zásobníky na papierové utierky k toaletám. Do ZŠ boli dokúpené počítače, dataprojektory, tlačiarne, reproduktory a neustále bola skvalitňovaná práca prostredníctvom EduPage v komunikácii so žiakmi a ich rodičmi.

Materiálo-technické podmienky patria neodmysliteľne k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolských činností. Pomohli k tomu aj projekty zo štrukturálnych fondov EÚ, prostredníctvom ktorých v spolupráci s OcÚ bola zriadená učebňa techniky a doplnené vybavenie kabinetov fyziky, chémie a biológie modernými učebnými pomôckami, ktoré prispeli k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci projektu ešte chýba vybavenie jazykového laboratória informačno-komunikačnou technikou a vybavenie počítačovej učebne. Naším cieľom do budúcnosti je potreba rekonštrukcie podlahy a obkladu v telocvični a vybudovanie atletického areálu.

### **Projekty realizované v základnej škole**

Projekt „Dajme spolu gól“ zameraný na rozvoj pohybovej aktivity detí pokračoval v materskej škole a v šk. roku 2020/21 sme zapojili aj žiakov 1. ročníka základnej školy.

Projekt **Zdravý úsmev** bol realizovaný v MŠ so zámerom viesť deti k starostlivosti o zuby.

**Testovanie žiakov 1. a 3. ročníka v pohybovej zdatnosti** nebolo v tomto roku zrealizované, ale budeme v ňom pokračovať v šk. roku 2021/2022.

Projekt „**Červené stužky**“, ktorý je symbolom a názvom celoslovenskej kampane boja proti AIDS s cieľom naučiť žiakov zaujať správny postoj k vlastnému zdraviu a životu.

Pokračovali sme v **zbere SABI** viečok, v zbere plastových vrchnákov, v zbere elektroodpadu a bateriek.

Projekt „**Zelená škola**“ je u nás aj vo svete najväčší eko-program, ktorý pomáha realizovať environmentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi. Naša škola je do programu Zelená škola zapojená už 7. rok. V školskom roku 2020/2021 sme zahájili ďalšie certifikačné obdobie. Na základe vypracovania environmentálneho auditu sme si zvolili prioritnú tému na dvojročné certifikačné obdobie – ODPAD.

Žiaci 4. ročníka boli zapojení do projektovej štúdie MŠVVaŠ SR **PIRLS** – čitateľská gramotnosť, ktorú realizoval NÚCEM.

Žiaci 9. ročníka našej školy boli vybraní MŠVVaŠ SR do **Testovania9**, ktoré realizoval NÚCEM a dosiahli v predmete SJL 73,87 % a v predmete MAT 66,57% úspešnosť, čo svedčí o veľmi dobrej práci našich vyučujúcich SJL a MAT pri príprave žiakov na prijímacie pohovory aj napriek sťaženým podmienkam a mimoriadnej situácie spôsobenej COVID19

Činnosť školy v rámci projektu „**Byť úspešný v ZŠ Kapušany**“ bol ukončený v mesiaci február 2021 a na základe úspešnosti v zapojení sa do výzvy „**Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II**“ sme mohli zamestnať v škole ďalšie dve pedagogické asistentky a sociálnu pedagogičku.

Prostredníctvom projektu **Čerstvé hlavičky** mali žiaci školy každý týždeň vždy iný druh ovocia od spoločnosti Kaufland.

Zapojili sme sa aj do projektov **Múdre hranie** – projekt pre MŠ, **Modernejšia škola** a tiež bol vypracovaný a pripravený projekt e **Školy pre budúcnosť**, ktorý bol zameraný na bezplatné využitie aplikácie wocabee vo vyučovaní cudzích jazykov. V týchto projektoch však škola nebola úspešná. Opätovne sme sa prihlásili do projektu „Čerstvé hlavičky“.

Našou snahou je získať finančné prostriedky na výstavbu multifunkčného ihriska alebo športového areálu, ktorý zaručí rozvoj pohybových aktivít detí materskej školy, skvalitnenie vyučovacieho procesu predmetu TSV, ale vytvorí aj ideálne podmienky pre zmysluplné a aktívne trávenie voľného času nielen školopovinných detí, ale aj širokej verejnosti. Z uvedených dôvodov sa v budúcnosti naďalej budeme zapájať do projektov ponúkaných hlavne Ministerstvom školstva SR, Európskymi fondami a renomovanými firmami.

#### **Silné stránky školy:**

- MŠ sa nachádza v spoločnom objekte so základnou školou, výhodou je úzka a dobrá spolupráca,
- výborná poloha objektu MŠ s ZŠ umiestnená v strede obce, v obecnom parku, 10 km od okresného mesta,
- nadštandardné podmienky v MŠ – maximálny počet detí v MŠ je 16, každá trieda má vlastnú herňu, spálňu, toalety a terasu,
- zrekonštruovaná školská kuchyňa,
- možnosť rozvíjania umeleckého nadania v SZUŠ, umiestnenej v priestoroch školy,
- dobrý imidž školy,
- stúpajúci záujem žiakov o našu školu
- moderný, flexibilný školský systém,
- kvalitný priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvíjanie vyšších kognitívnych schopností žiakov,
- poskytovanie prípravy žiakov na testovanie T9,
- zrenovované priestory tried,
- vybavenie tried lavicami, keramickými tabuľami, dataprojektormi,
- vybavenie školy modernými učebnými pomôckami,
- vybavenie učebne na vyučovanie predmetu technika, jazykového laboratória,
- vybavenie počítačových učební,

- možnosť využitia priestorov školského areálu, parku za budovou MŠ a ihriska, ktoré sa nachádza v miestnom parku na pohyb a pohybové aktivity,
- vybavenie školského dvora preliezačkami poskytuje deťom MŠ a ŠKD priestor na rozvoj hier, pohybových zručností a obratnosti, čo vplýva na organizmus priaznivo a pozitívne,
- umiestnenie obecnej knižnice v priestoroch ZŠ s MŠ,
- inšpiratívne prostredie školy s dostatočným množstvom učebných zdrojov a vizuálnych podnetov (obrázkových kníh, encyklopédií, časopisov, informačno-komunikačných technológií, násteniek, programov na interaktívnej tabuli a i....) pre rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí výberom detskej aj odbornej literatúry a zriaďovaním čitateľských kútikov v triedach,
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP a pôsobenie inkluzívneho tímu na škole,
- prospešná práca pedagogických asistentiek na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu utváraním rovnosti príležitostí vo výchove a vzdelávaní, pomoc žiakom prekonávať informačné, jazykové, zdravotné, sociálne alebo kultúrne bariéry,
- pôsobenie sociálnej pedagogičky v škole a spolupráca s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom, ostatnými vyučujúcimi a vychovávateľkami v školskom klube detí, poskytovanie individuálnych konzultácií a poradenstva,
- práca špeciálneho pedagóga na škole pre deti, u ktorých bol zistený spomalený vývin komunikačných či mentálnych zručností,
- spolupráca s Centrom včasnej intervencie a pomoc deťom zlepšiť vývin jeho kognitívnych a komunikatívnych zručností,
- rozvoj environmentálneho cítenia v prírodnom parku, vzťah k prírodnému prostrediu, aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním k formovaniu postojov k zdravému životnému štýlu, ochrane zdravia a životného prostredia,
- možnosť využívať telocvičňu deťmi MŠ,
- v období mimoriadnej situácie prostredníctvom Edupage v elektronickej podobe bezproblémová komunikácia so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a vedením školy.

#### **Slabé stránky:**

- neuzavretý školský areál, pohyb motorových vozidiel,
- z dôvodu nižšej kapacity počtu detí v triedach sú obmedzené finančné zdroje v MŠ,
- finančné prostriedky ovplyvňujú možnosti skvalitnenia edukačného procesu,
- chýbajúce vybavenie v niektorých triedach MŠ interaktívnou tabuľou, TV, DVD prehrávačom, počítačom, rádioprehrávačom,
- triedy MŠ sú ešte nedostatočne vybavené nábytkom, chýbajú hracie kúty pre deti, málo hračiek z dôvodu prerozdelenia hračiek do nových tried,
- obnova kamerového systému školy,
- potreba rekonštrukcie podlahy a obkladu v telocvični,
- chýbajúci atletický areál.

Koncepcia rozvoja školy je tvárnym materiálom, ktorý bude priebežne dopĺňaný a upravovaný. Jeho dôležitosť pre rozvoj školy je nezastupiteľná. Spätnou väzbou k celkovému zhodnoteniu kvality spracovaného koncepčného zámeru budú dosahované výsledky detí a miera spokojnosti zamestnancov, rodičov, rady školy a zriaďovateľa s úrovňou práce školy.

V Kapušanoch 2. 09. 2021

.....  
Mgr. Janka Šimová  
riaditeľka školy