Rozkład materiału do podręcznika: ***New English Adventure 1***

Etap edukacyjny: I

Poziom: A1

Liczba godzin: 60

**Wstęp**

Rozkład materiału jest propozycją realizacji materiału. Nauczyciel ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych. Propozycja rozkładu uwzględnia 60 godzin lekcyjnych, z 2 godzinami lekcyjnymi tygodniowo.   
W przypadku większej liczby godzin Nauczyciel może wykorzystać do pracy komponenty dodatkowe: m. in. karty obrazkowe, karty wyrazowe, karty z historyjkami, dodatkowe karty pracy, plakaty dostępne w książce nauczyciela lub w ePanelu oraz filmy dostępne w ramach oprogramowania do tablicy interaktywnej, która została dodana do książki nauczyciela.

W ramach powtórzenia można wykorzystać dołączone do zeszytu ćwiczeń karty pracy Zapamiętaj oraz karty pracy Powtórz.

Rozkład materiału zawiera 4 lekcje bezpodręcznikowe, wstępny rozdział *Hello* oraz 8 rozdziałów:   
*My face, Animals, My toys, Food, My body, My house, My clothes, My party.* W rozkładzie uwzględnione zostały   
dwa testy diagnostyczne: *Dobry start* oraz *Na mecie*, także trzy lekcje okolicznościowe: *Halloween, Christmas* oraz *Easter.*

W kursie *New English Adventure* uwzględniono lekcje CLIL, multisensoryczne gry i zabawy, materiał  
z postaciami z bajek i filmów Disneya, ciekawe projekty, zeszyt ćwiczeń, w którym są zadania dla uczniów   
na różnych etapach rozwoju grafomotorycznego, wdrażające ich do nauki pisania. Do zeszytu ćwiczeń dołączony jest też zestaw 15 nowych kart pracy – Zapamiętaj i powtórz.

Kurs *New English Adventure* zawiera sprawdzone sposoby pracy z licznymi klasami i uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, takie jak melodyjne piosenki i zróżnicowane ćwiczenia.

Nauczyciel ma do dyspozycji cyfrową wersję podręcznika (*Teacher's eText*), przeznaczoną do wyświetlania   
na tablicy interaktywnej.

Testy diagnostyczne wraz z kartami pracy zostały zamieszczone na stronie [www.pearson.pl](http://www.pearson.pl/) w ramach Diagnozy szkolnej.

Realizacja materiału w wymiarze 60 godzin rocznie gwarantuje zrealizowanie podstawy programowej.

Nauczyciel jest zobowiązany do prowadzenia dokumentacji w języku polskim, zapis tematu  
w dzienniku może być wpisem dwujęzycznym: temat dla ucznia (w języku angielskim) rozszerzony  
o cel komunikacyjny po myślniku (w języku polskim).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat rozdziału** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | | **Zgodność z Nową podstawą programową** | | **Materiał podręcznika i ćwiczeń** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka/Fonetyka** | **Umiejętności** | **Punkt podstawy** |
| 1 | Test | Diagnosing test. Test Dobry start. | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -  **Tworzenie wypowiedzi**: -  **Reagowanie na wypowiedzi**: -  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **Diagnoza** |
| 2 | Okres bezpodręcznikowy | Hello, Goodbye. Witanie się. | Formy powitań i pożegnań. Przybory szkolne. | Polecenia. Zwroty Pick up (a pencil), Try again! Pytanie What's this? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozróżnia formy powitań i pożegnań oraz przybory szkolne. Uczeń rozumie i rozróżnia polecenia.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wita się i żegna. Uczeń nazywa przybory szkolne.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na powitania i pożegnania. Uczeń reaguje na polecenia i nazwy przyborów szkolnych.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.3; 4.2, 4.3, 4.4, 4.4; 6.1, 6.3, 6.4; 8.1; 10, 11 | **SB**: -  **WB**: -  **TB**: A26; A27 |
| 3 | Okres bezpodręcznikowy | Colours. Kolory. | Przybory szkolne. Kolory. | Zwroty Pick up (a pencil), Try again!, Point to…, Touch something (red). Pytania What's this?, What colour is it? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia przybory szkolne i kolory. Uczeń rozumie polecenia i pytania dotyczące kolorów.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa przybory szkolne i kolory.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące nazw przyborów szkolnych. Uczeń reaguje na pytania dotyczące kolorów.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.3, 1.5; 4.2, 4.3, 4.4, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10, 11 | **SB**: -  **WB**: -  **TB**: A28 |
| 4 | Okres bezpodręcznikowy | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Przybory szkolne. Kolory. | Polecenia. Pytania What's this?, What colour is it? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące kolorów i przyborów szkolnych.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa przybory szkolne i kolory.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące nazw kolorów i przyborów szkolnych.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.3, 1.5; 4.2, 4.3, 4.4, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10, 11 | **SB**: -  **WB**: -  **TB**: A29 |
| 5 | Hello! | Hello, goodbye. Nauka zwrotów na powitanie i pożegnanie. | Formy powitań i pożegnań. Przybory szkolne. | Zwroty Say hello, Hello everyone, Too, Open your books, Look!, This is…, Listen!, Point to… Pytania What colour is it? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie formy powitań, pożegnań i poleceń. Uczeń rozumie i rozróżnia kolory i przybory szkolne. Uczeń rozumie rymowankę i wskazuje odpowiednie przybory. Uczeń rozumie tekst piosenek.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wita się i żegna. Uczeń nazywa kolory i przybory szkolne. Uczeń powtarza rymowankę. Uczeń śpiewa piosenki.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące kolorów i przyborów szkolnych.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.3, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 3.1; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3, 6.4; 7; 8.1; 10 | **SB**: 1/2; 2/2;  **WB**: 1/2; 2/2  **TB**: 2 |
| 6 | Hello! | School objects. Przedmioty szkolne. | Przybory szkolne. Kolory. | Zwroty Look!, Listen!, Point to…, It's (red). Pytania What is it?, What colour is it? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy przyborów szkolnych. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa przybory szkolne.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące przyborów szkolnych.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.3, 1.13; 3.1; 4.2, 4.3, 4.4, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10; 11 | **SB**: 3/3; 4/3  **WB**: 3/3; 4/3  **TB**: 3 |
| 7 | My face | Chant My eyes. Nauka rymowanki. | Części twarzy. | Zwroty This is my (face), Yes!, Try again. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia części twarzy. Uczeń rozumie tekst rymowanki.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa części twarzy. Uczeń powtarza rymowankę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące części twarzy.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.13; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 9; 10; 11 | **SB**: 1/4; 2/4  **WB**: 1/4; 2/4; 1/71  **TB**: 4 |
| 8 | My face | My red mouth. Nauka nazw kolorów. | Części twarzy. Kolory. | Zwroty Yes!, No!, Try again, My (blue) (eyes). Pytania What colour is it? What colour is/are…?, What's missing? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia części twarzy i kolory. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa części twarzy i kolory.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące części twarzy i kolorów.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.13; 4.2, 4.3, 4.4, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1, 8.2; 10; 11 | **SB**: 3/5; 4/5  **WB**: 3/5; 4/5; 3/72  **TB**: 5 |
| 9 | My face | Everything's great. Nauka piosenki. | Kolory. Części twarzy. Słowa opisujące nastrój. | Zwroty I'm (happy), We're happy/sad, Everything's great/bad, Boo-hoo!, Hooray!, He's/She's (happy). Pytania Happy or sad?, Is she (happy)?, What colour is it? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy kolorów, części twarzy i słowa opisujące nastrój. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa kolory i części twarzy. Uczeń opisuje nastroje. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące kolorów, części twarzy oraz nastroju.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.11, 1.13; 2.2, 2.3, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10; 11 | **SB**: 5/6; 6/6; 7/7; 8/7  **WB**: 5/6; 6/6; 7/7; 8/7  **TB**: 6; 7 |
| 10 | My face | Story time. Słuchanie historyjki. | Kolory. Części twarzy. Słowa opisujące nastrój. | Zwroty (Pink) flowers, Thank you!, Oh, my (nose)!, I'm (happy), Today, it's story time!, Look at me!, Cut out. Pytania Are you sad?, Is Minnie sad?, (Eyes) - what colour?, Is (he) happy? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa opisujące nastrój, kolory i części twarzy. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń odgrywa historyjkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące kolorów i części twarzy.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.11, 1.13; 2.2, 2.3, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10; 11 | **SB**: 9/8; 10/8; 11/9; 12/9  **WB**: 9/8; 10/8; 4/72; 11/9; 12/9; 2/71  **TB**: 8; 9 |
| 11 | My face | A big book. Opisywanie rozmiarów przedmiotów. | Przymiotniki: duży, mały. Części twarzy. Przybory szkolne. | Zwroty A (big) (book), It's (big). Pytania What is it?, Is it (big)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia przymiotnik Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa przedmioty i opisuje ich rozmiar. Uczeń powtarza tekst nagrania.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące części twarzy, przyborów szkolnych oraz przymiotników.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.3, 1.13; 2.2, 2.3, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10 | **SB**: 13/10; 14/10; 15/10  **WB**: 13/10; 14/10  **TB**: 10 |
| 12 | My face | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Części twarzy. Kolory. Przymiotniki: duży, mały. | Zwroty Look at dad/mum, He's/She's (happy). Pytania Is he/she (happy)?, Who is it? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy twarzy. Uczeń rozumie pytania dotyczące kolorów, części twarzy i przymiotników. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje twarze, używając kolorów i przymiotników.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.11, 1.13; 2.2, 2.3, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 9; 10 | **SB**: 16/11; 17/11  **WB**: 15/11; 16/11; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 11 |
| 13 | Animals | Chant Listen to the animals! Nauka rymowanki. | Zwierzęta. | Zwroty This is… , Listen to the animals, It's a (lion). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zwierząt i liczby. Uczeń rozumie teksty rymowanek.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zwierzęta. Uczeń powtarza rymowanki.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12, 1.13; 2.2, 2.3, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10; 11 | **SB**: 1/12; 2/12  **WB**: 1/12; 2/12; 1/73  **TB**: 12 |
| 14 | Animals | Numbers 1-5. Nauka liczb 1-5. | Zwierzęta. Kolory. Liczby 1-5. | Zwroty It's a (lion), Number (one). Pytania How many fingers?, What colour is it?, How many (lions)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zwierząt i liczby. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zwierzęta. Uczeń liczy do 5. Uczeń powtarza rymowanki.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące zwierząt i liczb.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.3, 1.12, 1.13; 2.2, 2.3, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10; 11 | **SB**: 3/13; 4/13  **WB**: 3/13; 4/13; 2/73  **TB**: 13 |
| 15 | Animals | It isn't purple. Nauka piosenki. | Zwierzęta. Kolory. Liczby 1-5. | Zwroty It isn't (purple), Touch something (black). Pytania What is it?, What colour is it? Is it (big/orange)?, How many (grey) animals? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy kolorów. Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie tekst piosenki i nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zwierzęta i kolory. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i kolorów. Uczeń opisuje zwierzęta.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12, 1.13; 2.2, 2.3, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10; 11 | **SB**: 5/14; 6/14; 7/15; 8/15  **WB**: 5/14; 6/14; 3/74; 7/15  **TB**: 14; 15 |
| 16 | Animals | Story time. Słuchanie historyjki. | Zwierzęta. Kolory. Liczby 1-5. | Zwroty It's a (bird), It's (grey), It isn't (yellow)It's (big). Pytania Is the elephant happy?, How many (hippos)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania dotyczące zwierząt. Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń odgrywa historyjkę. Uczeń liczy do 5. Uczeń nazywa zwierzęta i kolory. Uczeń opisuje zwierzęta.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i opisy dotyczące zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12, 1.13; 2.2, 2.3, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10; 11 | **SB**: 9/16; 10/16; 11/17; 12/17  **WB**: 8/16; 9/16; 4/74; 10/17; 11/17  **TB**: 16; 17 |
| 17 | Animals | Describing animals. Opisywanie zwierząt. | Zwierzęta. Kolory. Liczby 1-5. Przymiotniki: duży, mały. | Zwroty It's a (lion), Look at… . Pytania Is it (grey)?, What is it? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje zwierzęta.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na opisy i pytania dotyczące zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12, 1.13; 2.2, 2.3, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10; 11 | **SB**: 13/18; 14/18; 15/18  **WB**: 12/18; 13/18  **TB**: 18 |
| 18 | Animals | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Zwierzęta. Kolory. Liczby 1-5. | Zwroty It's a (bird), It's (grey). Pytanie How many (elephants)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń liczy i opisuje zwierzęta.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na opisy zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.3, 1.12, 1.13; 2.2, 2.3, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 9; 10; 11 | **SB**: 16/19; 17/19  **WB**: 14/19; 15/19; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 19 |
| 19 | Halloween | Halloween. Lekcja kulturowa. | Słowa związane z Halloween: witch, pumpkin, ghost, cat, bat. | Zwroty It's a (ghost), I'm a (witch). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Halloween. Uczeń rozumie tekst nagrań i piosenki.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa słowa związane z Halloween. Uczeń śpiewa piosenkę. Uczeń opisuje wykonaną przez siebie dynię.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Halloween.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5, 1.9, 1.13; 2.2, 2.3, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1, 8.2; 10; 11 | **SB**: 1/72; 2/72; 3/72; 4/72  **WB**: 1/70; 2/70  **TB**: 72 |
| 20 | My toys | Chant Toys, toys, toys. Nauka rymowanki. | Zabawki. | Zwroty It's a (ball), Come and look at my toys, It isn't a (doll). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zabawek. Uczeń rozumie teksty nagrań i rymowank  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zabawkUczeń powtarza rymowankę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące zabawek.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5, 1.13; 2.2, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10;11 | **SB**: 1/20; 2/20  **WB**: 1/20; 2/20; 1/75  **TB**: 20 |
| 21 | My toys | It’s a boat. Nauka nazw zabawek. | Zabawki. | Zwroty It's a (ball), It isn't (blue), Yes, it's a (car), No, it's a (boat). Pytanie Is it a (car)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zabawek. Uczeń rozumie teksty nagrań. Uczeń rozumie opisy zabawek.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zabawkUczeń zadaje pytania dotyczące zabawek.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące zabawek.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5, 1.13; 2.2, 2.3, 2.3; 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 8.1; 10; 11 | **SB**: 3/21; 4/21  **WB**: 3/21; 4/21; 2/75  **TB**: 21 |
| 22 | My toys | Toys, toys. Nauka piosenki. | Liczby 1-10 Zabawki. | Zwroty Clap, stamp, touch the ground, turn around, Listen to the song!, Close your eyes, Look at the numbers. Pytania What colour is number (six)?, What's missing?, How many (dolls)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zabawek oraz liczby do 10 Uczeń rozumie tekst piosenki i nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń liczy do 10 Uczeń nazywa zabawki. Uczeń powtarza rymowankę i śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące liczb i zabawek.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 5/22; 6/22; 7/23; 8/23  **WB**: 5/22; 6/22; 3/76; 7/23  **TB**: 22; 23 |
| 23 | My toys | Story time. Słuchanie historyjki. | Liczby 1-10 ZabawkKolory | Zwroty Look at the kites!, Go!, Look out!, It's the ball!, It's a (blue) (ball), It isn't a (train), Jump (six) times. What's your toy? Pytania Is it a (ball)?, What is it?, How many kites?, What colour is it?, Is (the boy) happy?, What toys are in the story?, What's your toy? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania dotyczące zabawek. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa i opisuje zabawkUczeń odgrywa historyjkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania, polecenia i opisy dotyczące zabawek.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 9/24; 10/24; 11/25; 12/25  **WB**: 8/24; 9/24; 4/76; 10/25; 11/25  **TB**: 24; 25 |
| 24 | My toys | It's a circle. Opisywanie kształtów. | Liczby 1-10 ZabawkKolory. Przymiotniki: duży, mały. | Zwroty It's a (circle), It's (red). Pytania Is it (big)?, What colour is it?, How many (rectangles)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy figur geometrycznych. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa figury i kolory. Uczeń liczy figury i opisuje je.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące figur i kolorów.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 13/26; 14/26; 15/26  **WB**: 12/26  **TB**: 26 |
| 25 | My toys | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Liczby 6-10 ZabawkKolory. | Polecenia. Zwroty It's a (ball), Point to a (doll), Colour the (cowboys) (blue). Pytania Is it a (ball)?, How many (cars)?, What number?, What is it? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia polecenia. Uczeń rozumie pytania dotyczące zabawek.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zabawkUczeń liczy do 10 Uczeń opisuje zabawkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia. Uczeń reaguje na polecenia dotyczące zabawek i kolorów.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.5, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 9; 10 | **SB**: 16/27; 17/27  **WB**: 13/27; 14/27; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 27 |
| 26 | Food | Chant I like chicken. Nauka rymowanki. | Produkty spożywcze. | Zwroty I like (cheese), Oh, yum!, Pytania What's missing? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy produktów spożywczych. Uczeń rozumie tekst rymowanki.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń powtarza rymowankę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące jedzenia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 1/28; 2/28  **WB**: 1/28; 2/28; 1/77  **TB**: 28 |
| 27 | Food | I like apples. Nauka nazw produktów spożywczych. | Produkty spożywcze. | Zwroty I like (cheese), I don't like (milk). Pytanie Do you like (pizza)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy produktów spożywczych. Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące jedzenia. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa produkty spożywcze.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące jedzenia. Uczeń reaguje na wypowiedzi dotyczące preferencji.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 3/29; 4/29  **WB**: 3/29; 4/29; 2/77  **TB**:29 |
| 28 | Food | I like chicken and I like eggs. Nauka piosenki. | Produkty spożywcze. | Zwroty Delicious, I like/I don't like (cheese), Simon says, eat (apples). Pytania What is it?, What colour (is it)?, Do you like (eggs)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące jedzenia. Uczeń rozumie teksty nagrań i piosenki.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń mówi, które produkty lubi, a których nie. Uczeń pyta o preferencje. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące jedzenia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.2, 6.3, 6.5; 7; 8.1; 10 | **SB**: 5/30; 6/30; 7/31; 8/31  **WB**: 5/30; 6/30; 3/78; 7/31; 8/31  **TB**: 30; 31 |
| 29 | Food | Story time. Słuchanie historyjki. | Produkty spożywcze. | Zwroty: I like…/I don't like…, You're number 2. Pytanie Do you like…? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania dotyczące produktów spożywczych. Uczeń rozumie tekst y nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń odgrywa historyjkę. Uczeń opisuje, co lubią jeść dzieci ze zdjęć. Uczeń pyta o preferencje.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3, 6.5; 7; 8.1;10 | **SB**: 9/32; 10/32; 11/33; 12/33  **WB**: 9/32; 10/32; 4/78; 11/33; 12/33  **TB**: 32; 33 |
| 30 | Food | Look! It's a seed. Cykl rozwoju jabłka. | Produkty spożywcze. | Zwroty It's a (big) (tree), It's (brown), Plant the seed, Now. Pytania How many(apples/flowers) can you see?, Is it (big)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania i wyrażenia dotyczące cyklu rozwoju jabłka. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje cykl rozwoju owocu.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i wyrażenia dotyczące cyklu rozwoju jabłka.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 13/34; 14/34; 15/34  **WB**: 13/34; 14/34  **TB**: 34 |
| 31 | Food | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Produkty spożywcze. | Zwroty I like/don't like (milk), Look! This is Scamp, Well done! Pytanie Do you like (cake)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie wyrażenia dotyczące preferencji produktów spożywczych.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa produkty spożywcze. Uczeń podaje produkty, które lubi i których nie lubi.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na wyrażenia dotyczące preferencji produktów spożywczych.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.2, 6.3, 6.5; 7; 8.1; 9; 10 | **SB**: 16/35; 17/35  **WB**: 15/35; 16/35; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 35 |
| 32 | Christmas | Christmas. Lekcja kulturowa. | Słowa związane ze Świętami Bożego Narodzenia: cracker, stocking, present, pudding, turkey. | Zwroty I like (presents). Happy Christmas!, Look!, Horray! | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane ze Świętami Bożego Narodzenia. Uczeń rozumie tekst piosenki i nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń mówi o swoich świątecznych upodobaniach. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące Świąt Bożego Narodzenia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.9, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3, 6.5; 7; 8.1, 8.2; 10 | **SB**: 1/68; 2/68  **WB**: 1/68  **TB**: 68 |
| 33 | Christmas | Christmas. Lekcja kulturowa. | Słowa związane ze Świętami Bożego Narodzenia: cracker, stocking, present, pudding, turkey. | Zwroty It's (Santa), It's (big and red), Look at my present! Pytania Is it a (cracker)?, What is it? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane ze Świętami Bożego Narodzenia. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa słowa związane ze Świętami Bożego Narodzenia.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące Świąt Bożego Narodzenia.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.9, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1, 8.2; 9; 10 | **SB**: 3/69; 4/69; 5/69  **WB**: 2/68  **TB**: 69 |
| 34 | My body | Chant Look at my body. Nauka rymowanki. | Części ciała. | Zwroty I've got (a big body), This is… . | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia części ciała. Uczeń rozumie teksty nagrań i rymowanki.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa części ciała. Uczeń powtarza tekst rymowanki.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące części ciała.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 1/36; 2/36  **WB**: 1/36; 2/36; 1/79  **TB**: 36 |
| 35 | My body | Hands. Nauka nazw części ciała. | Części ciała. Liczby 1-10 | Zwroty I've got (five toes), Look, this is a robot. Pytanie How many (fingers)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia części ciała. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa części ciała. Uczeń opisuje roboty.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące części ciała.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 3/37; 4/37  **WB**: 3/37; 4/37; 2/79  **TB**: 37 |
| 36 | My body | Stretch your body 1, 2, 3. Nauka piosenki. | Części ciała. Przymiotniki: duży, mały. | Zwroty I've got (long fingers), Touch your (legs), He's/She's got (a big head), (Nose) up/down! Pytania What is it/What are they?, Is it/Are they (long)?, How many fingers has (he) got?, Has (he) got (long hair)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy wyglądu. Uczeń rozumie teksty nagrań i piosenki.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa części ciała. Uczeń opisuje wygląd postacUczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na opisy i pytania dotyczące wyglądu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 3.1; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 5/38; 6/38; 7/39; 8/39  **WB**: 5/38; 6/38; 3/80; 7/39; 8/39  **TB**: 38; 39 |
| 37 | My body | Story time. Słuchanie historyjki. | Części ciała. Liczby 1-10 Przymiotniki duży, mały, długi, krótki. | Zwroty I've got (a big tummy), He's got (a big head), Come on!, Look (at me)!, Oh yes!, (Your) nose!, Look at me!, A circus! Pytania Who's got (a big head)?, Has (Pluto) got a (big) (nose)?, Who am I? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie polecenia i pytania dotyczące części ciała. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń liczy części ciała. Uczeń odgrywa historyjkę. Uczeń opisuje wygląd wybranej postaci.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania i polecenia dotyczące wyglądu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 3.1.; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 9/40; 10/40; 11/41; 12/41  **WB**: 9/40; 10/40; 4/80; 11/41; 12/41  **TB**: 40; 41 |
| 38 | My body | I like tennis. Dyscypliny sportu. | Dyscypliny sportowe. Części ciała. Kolory. Liczby 1-10 Przymiotniki: duży, mały. | Zwroty I've got (a small ball), It's (yellow), I like (tennis) Pytania Do you like (tennis)?, What colour is it?, Is it big or small? Tick or cross? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania dotyczące dyscyplin sportowych. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń podaje swoje ulubione dyscypliny sportowe.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące dyscyplin sportowych.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.8, 1.10, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.2, 6.3, 6.5; 7; 8.1; 9; 10 | **SB**: 13/42; 14/42; 15/42  **WB**: 13/42; 14/42  **TB**: 42 |
| 39 | My body | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Dyscypliny sportowe. Części ciała. Kolory. Liczby 1-10 Przymiotniki: duży, mały, długi, krótkZwierzęta. | Zwroty I've got (a small body), Touch your (head). Pytanie Who's got a (big) (tummy)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie polecenia i pytania dotyczące zwierząt i części ciała. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa dyscypliny sportowe. Uczeń opisuje swój wygląd oraz postaci na obrazku.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące części ciała i zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.10, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.2, 6.3; 7; 8.1; 9; 10 | **SB**: 16/43; 17/43  **WB**: 15/43; 16/43; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 43 |
| 40 | My house | Chant 1, 2, 3, this is my house and garden. Nauka rymowanki. | Miejsca w domu. | Zwroty This is my (house), Come and see, Go to the (garden), (cowboys). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z domem. Uczeń rozumie teksty nagrań i rymowanki.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa miejsca w domu. Uczeń powtarza rymowankę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące miejsc w domu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.2, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 1/44; 2/44  **WB**: 1/44; 2/44; 1/81  **TB**: 44 |
| 41 | My house | It’s a window. Nauka nazw przedmiotów w domu. | Miejsca i przedmioty w domu. | Zwroty It's in the (bedroom), It's a (table), It's (blue/ big), (A pencil) is in the (living room). Pytanie Where's the (table)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z domem. Uczeń rozumie pytania dotyczące miejsc w domu. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa meble i przedmioty w domu.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące mebli i przedmiotów znajdujących się w domu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.2, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 3/45; 4/45  **WB**: 3/45; 4/45; 2/81  **TB**: 45 |
| 42 | My house | Where's the monster? Nauka piosenki. | Miejsca i przedmioty w domu. | Zwroty It's/ It isn't in the (bathroom), Tell me please. Pytania Is it in the (bathroom), Where's the (teddy bear)?, Number (1), tick or cross? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń. Uczeń rozumie teksty nagrań i piosenki.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń pyta i podaje miejsce położenia przedmiotów. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące położenia przedmiotów.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.2, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 5/46; 6/46; 7/47; 8/47  **WB**: 5/46; 6/46; 3/82; 7/47; 8/47  **TB**: 46; 47 |
| 43 | My house | Story time. Słuchanie historyjki. | Miejsca i przedmioty w domu. | Zwroty Hi, Hello, Oh (no)!, He's in the (kitchen), Come in, It's/It isn't in the (kitchen). Pytania Is it in the (bedroom)?, What's this?, Where's the (ball)?, What colour is it? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania dotyczące położenia przedmiotów. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń podaje miejsce położenia postacUczeń odgrywa historyjkę. Uczeń nazywa miejsca w domu. Uczeń pyta i podaje miejsce położenia przedmiotów.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące położenia przedmiotów. Uczeń reaguje na opisy miejsc w domu.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.2, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 9/48; 10/48; 11/49; 12/49  **WB**: 9/48; 10/48; 4/82; 11/49; 12/49  **TB**: 48; 49 |
| 44 | My house | I like this house. Opisywanie niecodziennych domów. | Miejsca i przedmioty w domu. Kolory. Liczby 1-10 | Polecenia. Zwroty This is my house, It's a (boot), It's (big), I like (this house). Pytania What is it?, What colour is it?, Is it (big)?, How many (doors)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania i opisy domów. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zdjęcia domów.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na opisy domów.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.2, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 13/50; 14/50; 15/50  **WB**: 13/50; 14/50  **TB**: 50 |
| 45 | My house | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Miejsca i przedmioty w domu. | Zwrot It's/It isn't in the (kitchen). Pytania Is it in the (bedroom)?, What's your favourite room?, Where's the (ball)?, Who's this? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania dotyczące pomieszczeń w domu. Uczeń rozumie pytania dotyczące położenia przedmiotów.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swój pokój.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące pomieszczeń.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.2, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 9; 10 | **SB**: 16/51; 17/51  **WB**: 15/51; 16/51; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 51 |
| 46 | My clothes | Chant Put on your trousers. Nauka rymowanki. | Ubrania. | Zwroty Put on (your boots), Look! This is (Rapunzel), Clap with me. | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ubrań. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa ubrania. Uczeń powtarza rymowankę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące ubrań.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 1/52; 2/52  **WB**: 1/52; 2/52; 1/83  **TB**: 52 |
| 47 | My clothes | A blue T-shirt. Nauka nazw ubrań. | Ubrania. Kolory. Liczby. | Zwroty I'm wearing (a dress). Pytania What is it?, What colour is it? What are you wearing? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy ubrań. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa ubrania i podaje ich kolory. Uczeń opisuje dzieci ze zdjęć.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące ubrań. Uczeń reaguje na pytania i opisy ubioru.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 3/53; 4/53  **WB**: 3/53; 4/53; 2/83  **TB**: 53 |
| 48 | My clothes | Red and yellow, orange and green. Nauka piosenki. | Ubrania. Kolory. Miejsca w domu. | Zwroty It's (red), I'm wearing (a green sweater), A (dress) in the (kitchen), This is my picture for you, Mix the colours, He's/She's wearing (shoes), It's a (T-shirt), Put on your (shoes), Touch something (yellow). Pytanie What colour is it? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania dotyczące ubioru różnych postacUczeń rozumie teksty nagrań i piosenki.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swój ubiór. Uczeń pyta o ubrania i ich kolory. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące kolorów, ubrań i miejsc w domu. Uczeń reaguje na pytania dotyczące ubioru różnych postaci.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.13, 1.2; 2.1, 2.3, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3, 6.5; 7; 8.1; 10 | **SB**: 5/54; 6/54; 7/55; 8/55  **WB**: 5/54; 6/54; 3/84; 7/55; 8/55  **TB**: 54; 55 |
| 49 | My clothes | Story time. Słuchanie historyjki. | Ubrania. Kolory. | Zwroty I'm wearing my (pink) (dress), It's (brown), Thank you, Sit! Here!, It's nice. Pytania Do you like it?, Who's this?, What is Minnie wearing?, What colour is Minnie's (dress)? Is Minnie happy? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy postacUczeń rozumie pytania dotyczące ubioru różnych postacUczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje obrazki podając ubiór. Uczeń opisuje w co on i inni są ubranUczeń odgrywa historyjkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące ubrań i pytania dotyczące ubioru postaci.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 9/56; 10/56; 11/57; 12/57  **WB**: 9/56; 10/56; 4/84; 11/57; 12/57  **TB**: 56; 57 |
| 50 | My clothes | It’s hot. Opisywanie ubrań odpowiednich na różna pogodę. | Ubrania. Kolory. | Zwroty I'm wearing my (a coat), It's hot/cold, Put on your (scarf), Phew! Pytania What colour is it?, What's he/she wearing?, Is it hot/ cold? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia różne stany pogody. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje pogodę. Uczeń opisuje ubrania odpowiednie do różnej pogody.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące ubrań.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.12, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 9; 10 | **SB**: 13/58; 14/58; 15/58  **WB**: 13/58; 14/58  **TB**: 58 |
| 51 | My clothes | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Ubrania. Kolory. | Zwroty I'm wearing my (pink) (dress), It's (brown), He's/She's wearing (brown) (boots). | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy postacUczeń rozumie pytania dotyczące ubioru dzieci ze zdjęć. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoje ulubione ubrania. Uczeń opisuje, w co jest ubrany i podaje ubiór innych.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące ubrań i opisy postac  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.1, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.2, 6.3, 6.5; 7; 8.1; 10; 10 | **SB**: 16/59; 17/59  **WB**: 15/59; 16/59; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 59 |
| 52 | Easter | Easter. Lekcja kulturowa. | Słowa związane z Wielkanocą: Easter egg, rabbit, chick, lamb, flower. Kolory. Liczby. | Polecenia. Zwroty It's a (chick), Happy Easter!, Easter time. Pytania What's this?, How many (chicks)?, What colour are the (flowers)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Wielkanocą. Uczeń rozumie teksty piosenki i nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa słowa związane z Wielkanocą. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Wielkanocy.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.9, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10, 8.2 | **SB**: 1/70; 2/70  **WB**: 1/69  **TB**: 70 |
| 53 | Easter | Easter. Lekcja kulturowa. | Słowa związane z Wielkanocą: Easter egg, rabbit, chick, lamb, flower. Kolory. Liczby. | Polecenia. Zwroty It's a (chick), Happy Easter!, Easter time, Easter basket. Pytania What's this?, How many (chicks)?, What colour is it/are they? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia słowa związane z Wielkanocą.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa słowa związane z Wielkanocą. Uczeń śpiewa piosenkę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące Wielkanocy.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6, 1.9, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10, 8.2 | **SB**: 3/71; 4/71; 5/71  **WB**: 2/69  **TB**: 71 |
| 54 | My party | Chant I've got a dog. Nauka rymowanki. | Zwierzęta domowe. | Zwroty I've got a (bird), Look! Pytanie What's this? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zwierząt. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zwierzęta. Uczeń powtarza rymowankę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 1/60; 2/60  **WB**: 1/60; 2/60; 1/85  **TB**: 60 |
| 55 | My party | It’s a fish. Nauka nazw zwierząt domowych. | Zwierzęta domowe. | Polecenia. Zwroty I've got a (fish), It's a (hamster), It's (brown). Pytania Is it big/small?; Have you got a pet?, What colour is it? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zwierząt. Uczeń rozumie pytania, polecenia i opisy dotyczące zwierząt. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zwierzęta.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące zwierząt. Uczeń reaguje na opisy zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 3/61; 4/61  **WB**: 3/61; 4/61; 2/85  **TB**: 61 |
| 56 | My party | A party, a party! Hooray, hooray! Nauka piosenki. | Zwierzęta domowe. Ubrania. Zabawki. Produkty spożywcze. | Zwroty It's a (kite), It's (red), Hooray!, Point to the (kite), For me and you, And lots of fun, I'm a (bird), I'm wearing a (green) (dress), I've got a (ball), I like (cheese), You're number (1). Pytanie What number? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie teksty nagrania i piosenki.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa produkty, zwierzęta, zabawki i ubrania. Uczeń śpiewa piosenkę. Uczeń opisuje wybrane zwierzę.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia dotyczące produktów spożywczych, ubrań, zabawek, zwierząt. Uczeń reaguje na opisy zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6, 1.8, 1.12, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 5.2; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 10 | **SB**: 5/62; 6/62; 7/63; 8/63  **WB**: 5/62; 6/62; 3/86; 7/63; 8/63  **TB**: 62; 63 |
| 57 | My party | Story time. Słuchanie historyjki. | Zwierzęta domowe. Ubrania. Zabawk. Produkty spożywcze. | Zwroty Look out!, Stop!, I've got a (hamster), I like (dogs), I don't like (water), I'm wearing (trousers). Pytania Do you like (hamsters)?, Does Mickey like hamsters?, Is it a kitchen?, Is Minnie happy?, What are these?, What colour are they?, What's on his head?, Have you got a (bird)?, Are you wearing a (T-shirt)?, Tick or cross? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie pytania dotyczące zwierząt, miejsc w domu i uczuć. Uczeń rozumie opisy ubioru. Uczeń rozumie teksty nagrań.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zwierzęta i podaje, które lubi, a których nie. Uczeń odgrywa historyjkę. Uczeń opisuje wybrane dziecko i jego zwierzę ze zdjęcia. Uczeń mówi o posiadaniu zwierząt.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące postaci z historyjkUczeń reaguje na pytania dotyczące posiadania zwierząt, ubrań i preferencji.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.6, 1.8, 1.12, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 3.1, 3.2; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.2, 6.3, 6.5; 7; 8.1; 10 | **SB**: 9/64; 10/64; 11/65; 12/65  **WB**: 9/64; 10/64; 4/86; 11/65; 12/65  **TB**: 64; 65 |
| 58 | My party | It's a cow. Opisywanie zwierząt gospodarskich. | Zwierzęta domowe i dzikie. Liczby 1-10 | Zwroty It's a (horse), It's (brown). Pytania Is it a (dog)?, What colour is it?, How many (cows) can you see? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie i rozróżnia nazwy zwierząt. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zwierzęta i opisuje je.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia i pytania dotyczące zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12, 1.13; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 9; 10 | **SB**: 13/66; 14/66; 15/66  **WB**: 13/66; 14/66  **TB**: 66 |
| 59 | My party | Revision. Powtórzenie poznanego słownictwa. | Zwierzęta. Kolory. | Zwroty It's a (horse), It's (brown), I've got a (dog). Pytania Is it a (bird)?, What colour is it?, What's this?, Is it big or small?, How many (birds)? | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń rozumie opisy zwierząt. Uczeń rozumie tekst nagrania.  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń nazywa zwierzęta. Uczeń opisuje swoje zwierzątko.  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń reaguje na pytania dotyczące zwierząt.  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | 1.12; 2.1, 2.2, 2.3; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4; 5.1; 6.1, 6.3; 7; 8.1; 9; 10 | **SB**: 16/67; 17/67  **WB**: 15/67; 16/67; karta pracy Zapamiętaj; karta pracy Powtórz  **TB**: 67 |
| 60 | Test | Test Po klasie pierwszej | - | - | **Rozumienie wypowiedzi**: -  **Tworzenie wypowiedzi**: -  **Reagowanie na wypowiedzi**: -  **Przetwarzanie wypowiedzi**: - | - | **Diagnoza** |

\*Program może ulec modyfikacji w zależności od potrzeb i zaistniałych sytuacji.