**RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI** Załącznik VI

1. **Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standard** | **Średnia liczba punktów** | **Problem priorytetowy** |
|  |  |  |
| Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowiaoraz ich skuteczności i długofalowości | **4,9** | Nie wszyscy pracownicy niepedagogiczni uczestniczyli w szkoleniach wewnętrznych na temat założeń SzPZ oraz w działaniach promujących zdrowie w szkole. |
| Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiui dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów | **4,6** | Relacje w szkole: nie zawsze właściwe relacje między uczniami, zbyt niskie poczucie współdecydowania o życiu szkoły u pracowników niepedagogicz-nych |
| Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności | **4,5** | Zbyt małe zaangażowanie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w podnoszenie swoich kompetencji z zakresu edukacji zdrowotnej. |
| Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły orazwspółpracy z rodzicami | **4,4** | Nie wszyscy uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość |

**2. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych**

**Dobre samopoczucie w szkole:**

* Średnia liczba punktów dla 4 grup: **4, 7**
* Problem priorytetowy: ***Nie najlepsze relacje rówieśnicze, zwłaszcza w starszych klasach***

**Podejmowanie działań dla wzmacniania zdrowia**

* Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla 3 grup: **88%**
* Wnioski do dalszych działań:
* uświadamiać uczniom negatywne dla zdrowia skutki niewłaściwego odżywiania i zbyt długiego czasu spędzanego przy komputerze
* rozwijać u uczniów i pracowników szkoły umiejętności asertywności, zwracania
o pomoc do innych w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem
* podnosić u nauczycieli świadomość negatywnych skutków palenie papierosów

**3. Podsumowanie**

* Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?
* pogłębiona analiza funkcjonowania szkoły w różnych obszarach;
* zidentyfikowanie problemów, które nadal występują w środowisku szkolnym, mimo wielu działań profilaktycznych;
* zwiększenie poczucie współodpowiedzialności za klimat szkoły i jej funkcjonowanie we wszystkich grupach środowiska szkolnego: uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców;
* autorefleksja na temat własnego zdrowia;
* dla członków zespołu ewaluacyjnego: wzrost umiejętności pracy w zespole, przeprowadzania i analizowania badań ankietowych, interpretowania prac uczniowskich
i odpowiedzi na pytania otwarte, formułowania wniosków
* Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?
* duży obszar podlegający ewaluacji,
* duża i zróżnicowana pod względem wieku grupa badanych osób,
* duża ilość podlegających analizie dokumentów,
* mnogość narzędzi badawczych,
* utrudniony kontakt członków zespołu ewaluacyjnego z powodu pandemii,
* Zalecenia/wskazówki do dalszych działań
* kontynuować podejmowane w szkole działania prozdrowotne i proekologiczne
* włączać w działania pracowników niepedagogicznych
* częściej organizować szkolenia i warsztaty o tematyce prozdrowotnej dla nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców
* organizować więcej imprez integrujących środowisko szkolne i lokalne

Data: …………….. Podpis szkolnego koordynatora: ………………………