**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO** ZAŁĄCZNIK IV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena (punkty)** | **Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5)** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska** |
| 1. Stołówka szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu *(Obserwacja, ankieta U – pyt. 27)*
 | 5 **4** 3 2 | Nie wszyscy uczniowie mogą spożyć posiłek bez pośpiechu. |
| 1. W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli *(Obserwacja)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów *(Obserwacja)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi *(Obserwacja)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów *(Obserwacja, wywiad z pielęgniarką)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole *(Obserwacja)*
 | 5 4 **3** 2 | Nie wszyscy uczniowie mają możliwość pozostawienia podręczników w szkole |
| 1. Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli *(Obserwacja, wywiady z uczniami)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre

*(Obserwacja, wywiad z N)* | 5 **4** 3 2 | Nie wszystkie krzesła i stoliki dla nauczycieli są odpowiednie |
| 1. Nauczyciele i inni pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania (Ankieta N – pyt. 33, Pn – pyt. 22)
 | 5 **4** 3 2 | Zadania dla nauczycieli nie zawsze są równomiernie rozłożone  |
| 1. W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczaniu środowiska oraz ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi *(Obserwacja, analiza dokumentów, wywiad z dyrektorem, intendentką)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| **2. Czystość w szkole** |
| 1. W szkole jest czysto *(Obserwacja, ankieta U – pyt. 22, N – 31, R – pyt. 17)*
 | 5 **4** 3 2 | Niektórzy uczniowie uważają, że w naszej szkole nie jest czysto |
| 1. W toaletach i umywalniach jest czysto, stale dostępny jest papier toaletowy i mydło, jednorazowe ręczniki lub suszarki (Obserwacja, ankieta U – pyt. 23)
 | 5 4 **3** 2 | Niektórzy uczniowie twierdzą, że w toaletach nie jest czysto, brakuje papieru toaletowego, mydła. Nie potwierdzają tego obserwacje. |
| 1. Uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość w szkole *(Obserwacja, ankieta U – pyt. 24, Pn – pyt. 21)*
 | 5 4 **3** 2 | Nie wszyscy uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość |
| **3. Organizacja przerw międzylekcyjnych** |  |  |
| 1. Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut *(Analiza dokumentów, obserwacja)*
 | **5**  4 3 2 |  |
| 1. Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole,

zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych *(Obserwacja, wywiady z dyrekcją, ankieta N – pyt. 32)* | **5** 4 3 2 |  |
| 1. Przy sprzyjającej pogodzie uczniowie spędzają przerwy międzylekcyjne na powietrzu *(Obserwacja, ankieta U – pyt. 25)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| **4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej** |
| 1. Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych *(Wywiad z nauczycielami WF)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF *(Wywiady z nauczycielami WF)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji *(Wywiad z nauczycielami WF, dyrektorem)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. Sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem uczniów w zajęciach WF są omawiane na zebraniach z rodzicami; rodziców zachęca się do organizacji/udziału w szkolnych imprezach związanych z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem *(Ankieta R – pyt. 18 i 20)*
 | 5 **4** 3 2 | Niektórzy rodzice twierdzą, że nie na zebraniach rodziców nie były omawiane sprawy związane z aktywnością fizyczną i uczestnictwem ich dzieci w zajęciach w-f |
| 1. Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących *(Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką szkolną)*
 | 5 **4** 3 2 | Nie w każdym roku prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej |
| 1. Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością *(Wywiad z nauczycielami WF, pielęgniarką)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów *(Wywiad z nauczycielami WF)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych/sportowych (np. oferta zajęć w szkole, wykorzystanie środków z funduszu socjalnego na zajęcia poza szkołą) dla pracowników szkoły *(Analiza dokumentów)*
 | 5 **4** 3 2 | Oferta zajęć ruchowych/sportowych dla pracowników jest niewystarczająca |
| **5. Żywienie w szkole** |
| 1. Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej (poza wodą z kranu) lub do innego napoju *(Obserwacja, wywiad z intendentką)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. Z asortymentu sklepików szkolnych eliminuje się słodycze i słodkie napoje

oraz chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu *(Obserwacja, wywiad z dyrektorem, prowadzącym sklepik)* | **5** 4 3 2 |  |
| 1. Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela w każdej klasie *(Obserwacja, wywiady z N, ankieta U – pyt. 26)*
 | 5 4 **3** 2 | W większości klas, zwłaszcza starszych, nie organizuje się wspólnych drugich śniadań  |
| 1. Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia *(Obserwacja, analiza jadłospisów, ich ocena przez pracowników stacji sanitarno-epidemiologicznej)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. Szkoła uczestniczy w „Programie dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa i owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach programu są właściwe wykorzystywane *(eliminowanie marnotrawstwa) (Obserwacja, wywiady z dyrektorem, N)*
 | **5** 4 3 2 |  |
| 1. Okresowo diagnozuje się, czy uczniowie przychodzą do szkoły po śniadaniu i co zjadają (kupują lub przynoszą) w czasie pobytu w szkole; wyniki tej diagnozy omawiane są z uczniami i rodzicami *(Analiza dokumentów, ankieta R – pyt. 19, wywiady z wybranymi wychowawcami)*
 | 5 **4** 3 2 | Wyniki obserwacji w tym zakresie nie zawsze są omawiane z uczniami i rodzicami |
| 1. Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób

przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji *(Obserwacja, analiza**dokumentacji)* | **5** 4 3 2 |  |
| 1. W czasie uroczystości, imprez, zebrań w szkole i w klasach (np. imieniny, urodziny uczniów) oferowane są warzywa, owoce, a ograniczane słodycze, słodkie napoje, chipsy i inne produkty zawierające dużo soli i tłuszczu *(Obserwacja, wywiady z dyrektorem)*
 | 5 **4** 3 2 | Nie zawsze na imprezach klasowych i szkolnych uczniowie ograniczają słodkie przekąski |
| 1. W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów (np. z przewlekłymi chorobami, na diecie wegetariańskiej) *(Obserwacja, wywiad z pracownikami stołówki)*
 | **5** 4 3 2 |  |

 **PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE CZWARTYM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna****i możliwa** (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| 1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska
 | **4,5** | Nie wszyscy uczniowie mają możliwość pozostawienia podręczników w szkole |
| 1. Czystość w szkole
 | **3,3** | Nie wszyscy uczniowie zachowują porządek i dbają o czystość |
| 1. Organizacja przerw międzylekcyjnych
 | **5,0** |  |
| 1. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej
 | **4,6** | Oferta zajęć ruchowych/sportowych dla pracowników jest niewystarczająca |
| 1. Żywienie w szkole
 | **4,6** | W większości klas, zwłaszcza starszych, nie organizuje się wspólnych drugich śniadań |

**ŚREDNIA LICZBA PUNKTÓW DLA STANDARDU CZWARTEGO** (dla 4 wymiarów): **4,4**

**PROBLEM PRIORYTETOWY** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): ***Nie wszyscy uczniowie zachowują porządek***

***i dbają o czystość***

Data: …………………… Podpis koordynatora ………………………………………