**ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ** ZAŁĄCZNIK V

**Dobre samopoczucie w szkole** (część E ankiety)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa** | **Średnia liczba punktów** | **Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie**(dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach) | **Przyczyny nieudzielania odpowiedzi na pytania otwarte** |
| **DOBRZE** | **ŹLE** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Uczniowie**Liczba zbadanych: 45 | **3,9** | **-** dobre relacje z kolegami i koleżankami,- poczucie bezpieczeństwa- pomoc i wsparcie koleżeńskie- dobra atmosfera podczas przerw- mili nauczyciele | - przezywanie, obrażanie **-** stres- hałas- brak dystansu niektórych nauczycieli- słabe oceny- za dużo testów i klasówek | Lekceważenie przez niektórych uczniów pytań otwartych w ankietach. Niechęć do udzielania na nie odpowiedzi  |
| **Nauczyciele** Liczba zbadanych: 36 | **5,0** | **-** przyjazna atmosfera**-** atmosfera sprzyjającaefektywnej pracy- atmosfera wzajemnej pomocy- dobre relacje z pracownikami  |  |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**Liczba zbadanych: 15 | **5,0** | - miła atmosfera w szkole- zgrany zespół- dobra współpraca |  |  |
| **Rodzice uczniów**Liczba zbadanych: 100 | **4,7** | - miła atmosfera- życzliwość nauczycieli i dyrekcji- pomoc ze strony nauczycieli- ładny wygląd szkoły | - poczucie niesprawiedliwości wobec własnego dziecka- poczucie, że dziecko nie lubi szkoły z powodu nie najlepszych relacji z rówieśnikami | Niechęć do udzielania odpowiedzi na pytania otwarte |
| **Średnia liczba punktów dla czterech grup** | **4,7** |  |  |  |

**Elementy wymagające poprawy: *Relacje rówieśnicze, stres szkolny***

**Problem priorytetowy: *Nie najlepsze relacje rówieśnicze, zwłaszcza w starszych klasach***

**Podejmowanie działań dla umacniania zdrowia** (część F ankiety)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Badana grupa** | **Odsetek odpowiedzi TAK** | **DZIAŁANIA DLA UMACNIANIA ZDROWIA PODEJMOWANE** |
| **NAJCZĘŚCIEJ** | **NAJRZADZIEJ** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Uczniowie**Liczba zbadanych: 45 | **81%** | -dbanie o higienę- aktywność fizyczna- pozytywne myślenie o sobie | - ograniczanie czasu spędzanego przy komputerze- zwracanie uwagi na właściwe odżywianie |
| **Nauczyciele** Liczba zbadanych: 36 | **94%** | - właściwe odżywianie- utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | - zwracanie się o pomoc do innych osób w przypadku problemów- wyeliminowanie zachowań ryzykownych dla zdrowia |
| **Pracownicy niepedagogiczni**Liczba zbadanych: 15 | **90%** | - zdrowe odżywianie- aktywność fizyczne- utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi | - zwracanie się do innych ludzi o pomoc w przypadku problemów- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem |
| **Średnia odsetek odpowiedzi TAK dla trzech grup** | **88%** |  |  |

**Wnioski do dalszych działań:**

**-** przeprowadzić z uczniami na godzinach z wychowawcą oraz na lekcjach informatyki pogadanki na temat zgubnych skutków wielogodzinnego spędzania czasu przed komputerem;

- cyklicznie przeprowadzać z uczniami rozmowy na temat właściwego odżywiania i znaczenia regularnych, zbilansowanych posiłków dla rozwoju i funkcjonowania organizmu młodego człowieka;

- przeprowadzić szkolenia dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych zwiększające umiejętności asertywności, proszenia
o pomoc, radzenia sobie ze stresem oraz na temat negatywnych skutków palenia

Data: ……………................. Podpis koordynatora: ………….........................................