

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromná základná škola, Dneperská 1, Košice
4. Názov projektu	Nielen doučovanie ale „daco vecej“
5. Kód projektu ITMS2014+	312011R043
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Miroslava Tarnóciová
8. Školský polrok	II. polrok 2019/2020 (02/2020)¹ I. polrok 2020/2021 (09/2020 – 12/2020)²
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	www.dneperska.sk/szsprojekt2019

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Náplň zasadnutí pedagogického klubu učiteľov prvého stupňa bola ovplyvnená vzniknutou situáciou, konkrétne prerušením činnosti klubu z dôvodu pandémie COVID-19 v mesiacoch marec – jún školského roka 2019/20. Z tohto dôvodu boli operatívne upravené a situácií prispôbené ako časový plán zasadnutí, tak aj náplň našich stretnutí. Dôvody vedúce k spomenutej zmene tém rozoberaných počas stretnutí boli napríklad:

- prechod na dištančnú výučbu – výmena skúseností, pozitíva, negatíva, návrhy,
- presun, resp. zrušenie niektorých testov a previerok – rozbor ich výsledkov,
- presun problémových, resp. neodúčených tém do ďalšieho ročníka, a pod.

Prínos činnosti klubu v rámci projektu bol v podobe vzájomnej výmeny skúseností v danej problematike a možnému zlepšeniu vyučovania, spestreniu hodín na 1. stupni a kompetencií žiakov.

¹ Od 03/2020 do 06/2020 bola aktivita z dôvodu pandémie Covid pozastavená.

² Aktivita nadväzovala na (z dôvodu pandémie Covid pozastavené) zasadnutia klubu za 2. polrok 2019/2020.

Kľúčové slová

vyhodnotenie činnosti, prínos projektu, výmena pedagogických skúseností

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Stručné priblíženie činnosti KLUBU UČITEĽOV 1. stupňa, zámer stretnutí a ich výsledkov.

Jadro:**Popis témy/problém**

Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa tvorili 4 členovia Mgr. D. Čeljustková, Mgr. Cicoňová, Mgr. Muchová, Mgr. M. Tarnóciová.

Stretnutia klubu sa uskutočňovali na základe pozmeneného harmonogramu na daný školský rok. Harmonogram bol pozmenený na základe danej epidemiologickej situácie. Dve sedenia sa nám podarilo absolvovať vo februári 2020 a ostatné až od septembra do decembra 2020. Sedenia sa uskutočňovali 2x do mesiaca. Činnosť klubu v II. polroku školského roka 2020/2021 sa začal vo februári 2020 a skončil v decembri 2020. Činnosť klubu bola v marci prerušená v dôsledku pandémie Covid 19 a činnosť bola obnovená v septembri 2020. Počas II. polroka školského roka 2020/2021 klub zasadal 10 krát.

Počas stretnutí klubu členovia pracovali podľa vopred pripraveného plánu na daný školský polrok.

Stretnutia členov klubu boli dohodnuté tak, aby vyhovovali každému členovi klubu.

Členovia klubu boli s jeho činnosťou oboznámení na prvom stretnutí, kde každý člen dostal plán práce klubu na daný školský polrok a bol oboznámený s cieľmi a obsahom projektu.

Členovia klubu mali možnosť počas stretnutí prispievať svojimi skúsenosťami, nápadmi do témy stretnutí alebo spoločne riešiť problémy, ktoré sa najčastejšie vyskytujú počas vyučovacích hodín.

Každému stretnutiu bola venovaná iná téma z plánu práce klubu, kde si členky vymieňali svoje nápady, skúsenosti, postrehy z vyučovania na 1. stupni ZŠ. Témy plánu práce klubu sa prevažne dotýkali hodín slovenského jazyka a matematiky. Členky klubu diskutovali o efektívnych didaktických hrách a pomôckach, ktoré dokážu žiakom zaujímavo a nenanútené pomôcť jednoduchšie pochopiť a osvojiť si preberané učivo.

Pri každej téme členky diskutovali aj o tom, čo v danej téme (učive) robí žiakom najväčšie problémy a snažili sa vymeniť skúsenosti a hľadať riešenia, aby sa tieto problémy, čo najefektívnejšie odstránili.

Činnosť klubu a priebeh stretnutí prebiehali na veľmi dobrej úrovni. Spolupráca všetkých členov klubu, bola veľmi dobrá a mala veľký prínos pre každú členku, nakoľko vymieňané skúsenosti, postrehy, nápady môžu ďalej aplikovať a posúvať aj medzi ostatných pedagogických zamestnancom. Tak sa môžu zlepšiť a spestriť vyučovacie hodiny slovenského jazyka a matematiky a zároveň odstrániť problémy vo vyučovaní. Tým sa zlepši kvalita výsledkov vyučovania a kompetencie žiakov. Pri pozorovaniach z hodín môžeme

zhodnot', že veľký úspech pri upevňovaní a precvičovaní učiva majú úlohy vo forme prezentácii alebo rôznych zábavných úloh. Z praxe sme sa s členkami klubu zhodli na tom, že deti vo veľkej miere pri preberaní učiva obľubujú rôzne aktivity vo forme prezentácie a rôznych interaktívnych cvičení, riešení rôznych zábavných úloh, úloh na čas a radi pracujú aj skupinovo. Pri interaktívnych cvičeniach alebo prezentáciách, kedy chodia k tabuľe alebo interaktívnej tabuľe si zároveň osvojujú prácu s myšou a interaktívnou tabuľou. Nakoľko musia vyberať, premiestňovať a zaklikávať správne možnosti. Často krát rôzne internetové stránky, ktoré používame na hodinách vzbudzujú u žiakov záujem o prácu s týmito stránkami aj v domácom prostredí.

Nakoľko je doba pokročilá a ponúka nám množstvo možností pre spestrenie a zefektívnenie vyučovacieho procesu, snažíme sa zobrať si z týchto možností čo najviac. Modernizujeme, obohacujeme vyučovacie hodiny novými modernými metódami, no samozrejme ostávame verné aj starším metódam, ktoré sú často krát tiež veľmi nápomocné.

V slovenskom jazyku sme sa venovali témam ako je: Záměna, číslovky, slovesá a gramatické kategórie, príslovky, predložky, spojky, častice a citoslovčia.

Pri zámenách sme sa zhodli, že je dôležité žiakov naučiť, že záměna nahrádzajú podstatné mená, prídavné mená a iné slovné druhy. Dôležité je, aby sa žiaci naučili, aké záměna používame a kedy, a že prídavné mená môžu vo vetách nahradiť slová **taký, také** a **takí**. Sú to tiež **zámená**.

Pri zámenách je samozrejme najlepšie upevňovanie a precvičovanie učiva formou rôznych aktivít a úloh.

Doplň tvary záměna JA.

Pozri sa **mi** do očí a povedz pravdu.
Nezúfaj a príď v sobotu ku **mne** .
Mňa sa vážne nepýtaj.
Myslel som si, že hovoria o **mne** .
Keby som to urobil **ja**, priznal by som sa.
Myslím, že pôjdeš do školy so **mnou** .

Prečítaj si text a nájdi záměna.

Keď Tomáš prišiel zo školy, malá Lenka už obedovala. Ona je mladšia ako on, takže už bola doma. Aj on bol veľmi hladný. Ja som Tomášovi neskôr zatelefonoval. My sme dobrí kamaráti. Poobede sme sa hrali na ihrisku. Oni odišli skôr, ja neskôr.

Pri číslovkách je podľa nášho názoru dôležité rozlišovať číslovky poradia a počtu. Pri určovaní poradia je dôležité žiakom vstúpiť, že sa za číslovkou píše bodka. Táto vedomosť im zároveň pomôže pri ich určovaní v rôznych úlohách.

Keďže ide o stretávanie sa s číslovkami v slovenskom jazyku je práve dôležité vedieť správne napísať ich slovný tvar. Nakoľko niektoré slovné tvary čísloviek majú zložitejšiu formu a často krát sa tam vyskytuje spodobovanie.

Píšeme číslovky slovom aj číslom.

20	_____	dvadsaťšesť	_____
16.	_____	siedma	_____
8.	_____	pätnásť	_____
19	_____	desiaty	_____
27	_____	štrnásť	_____

KONTROLA

Zaujímavé sú aj rôzne didaktické hry:

2. Prečítaj si nasledujúci text a podčiarkni všetky číslovky:

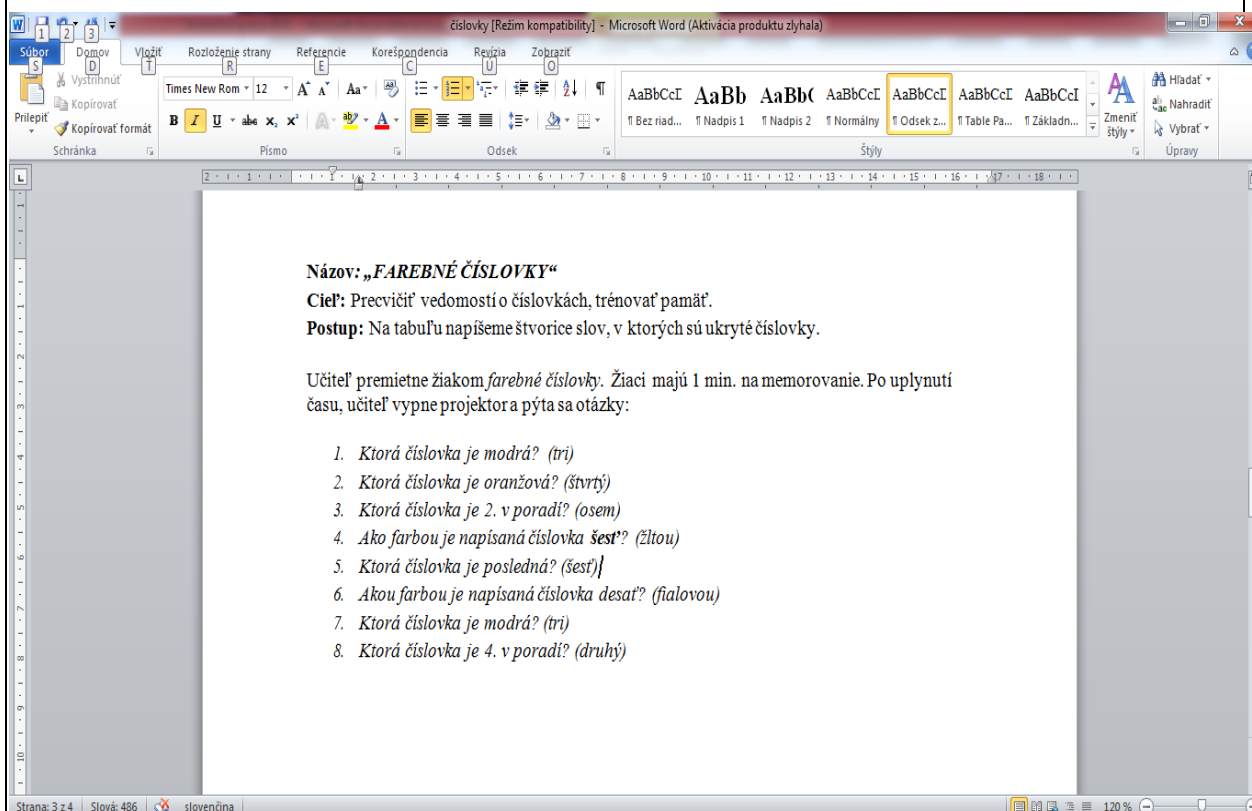
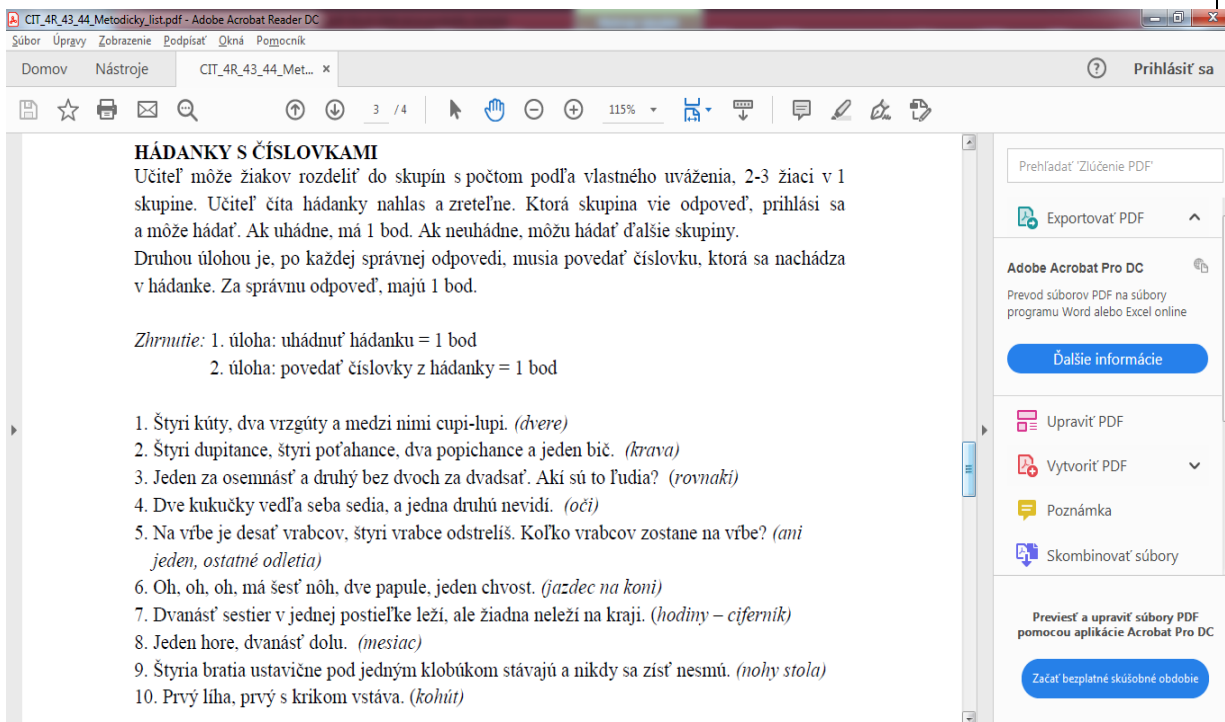
Jarka oslávila desať rokov. Chodí do štvrtej triedy. Býva v byte číslo 20 na siedmom poschodí. Narodila sa 14. 2. 2008. Má 3 súrodencov. Už piaty raz sa zúčastnila bežeckých pretekov. Z tridsiatich pretekárov sa umiestnila na 1. mieste.

3. Z textu vypíš číslovky do tabuľky podľa zadania:

základné:	radové:

4. Napiš číslovky slovom:

27 _____ 19. _____



Slovesá a ich gramatické kategórie. Určiť samotné sloveso v texte žiakom nerobí až taký problém, nakoľko vedia, že ide o nejakú činnosť. Slovesá vyjadrujú, čo robia osoby, zvieratá a veci. Pýtame sa na ne: Čo robí?

Pri určovaní slovies samozrejme je najlepšie učenie formou riešenia rôznych úloh a didaktických hier.

Doplň slovesá do viet.

Mama _____ obed.	kvitnú
Janko _____ úlohu.	lieta
V záhrade _____ stromy.	šteká
Sklenár _____ okno.	varí
Orol _____ vysoko.	píše
Pes _____ na mačku.	zasklieva

Priradi správne sloveso s opačným významom.

rozprávať	brat'
stáť	prísť
začínať	nastúpiť
dávať	kráčať
odišť	búrať
vystúpiť	končiť
stavať	mlčať

Zaujímavá je táto didaktická hra, kde žiaci musia k obázkom prideliť správne sloveso. Zároveň môžu skúšať tvoriť vety s danými slovesami. Môžu pracovať samostane alebo v skupine.



Pri určovaní gramatických kategórií sa nám osvedčuje názorne predvedenie učiva formou prezentácií.

Sj 4 - Slovesá - časovanie, číslo, osoba (2) - Microsoft PowerPoint (Aktivácia produktu zlyhala)

Podľa tvaru slovesa vieme určiť

KTO – dej vykonáva (gramatická kategória osoby)
 KEDY – sa dej vykonáva (gramatická kategória času)
 KOLKO – osôb dej vykonáva (gramatická kategória čísla)

Mama pečie koláč.	Čo robí mama?	Pečuje	3. osoba, sg. prítomný čas
Otec opravuje auto.	Čo robí otec?	Opravuje	3. osoba, sg. prítomný čas
Vlci vyjú na mesiac.	Čo robia vlci?	Vyjú	3. osoba, pl. prítomný čas
Telefón vyzvára.	Čo robí telefón?	Vyzvára.	3. osoba, sg. prítomný čas

Kliknite sem a zadajte poznámky.

Snímka 3 z 11 "Back to School Social Media by Slidesgo" slovenčina 102 %

Úloha pre teba

1. Zakrúžkuj vo vetách slovesá. Urči osobu a číslo slovies.

Do cirkusu <u>chodím</u> veľmi rád.	 1. osoba, j. č.
<u>Vystupuje</u> tam môj kamarát.	 3. osoba, j. č.
Aj ty toho klauna <u>poznáš</u> ?	 2. osoba, j. č.
Žartami <u>všetkých</u> dobre <u>zabaví</u> .	 3. osoba, j. č.
<u>Smejú</u> sa s ním deti aj dospelí.	 3. osoba, mn. č.
Potleskom ho <u>odmeníme</u> .	 1. osoba, mn. č.



Veľmi jednoduchá prehľadná tabuľka na určenie gramatických kategórií slovies už so vzorom, je veľmi vhodná na nalepenie do zošita alebo na nástenku v triede.

Gramatické kategórie slovies
časovanie slovesa: čítať - neurčitok

jednotné číslo – singulár			
	1. osoba	2. osoba	3. osoba
čas	ja	ty	on, ona, ono
Pritomný čas	čítam	čítaš	číta
Minulý čas	čítal, čítala, čítalo	čítal, čítala, čítalo	čítal, čítala, čítalo
Budúci čas	budem čítať	budeš čítať	bude čítať
množné číslo - plurál			
	1. osoba	2. osoba	3. osoba
čas	my	vy	oni, ony
Pritomný čas	čítame	čítate	čítajú
Minulý čas	čítali	čítali	čítali
Budúci čas	budeme čítať	budete čítať	budú čítať

Zaujímavá je aj hra, kde musia žiaci triediť slovesa na základe napr. osoby, čísla alebo času. Pracovať môžu vo dvojici alebo skupine. Zaujímavé sú aj rôzne internetové interaktívne cvičenia.

Urči osobu číslo čas sloves:																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Urči gramatické kategórie slovíes

	osoba	číslo	čas
vrátiš			
pripravili			
umývam sa			
budeme šiť			
vyhrávaš			
prechádzala sa			
pochopili ste			
odídu			
zapisujeme			
budete siať			
hanbila som sa			
oddýchli ste si			
naraňajkujú sa			
budem počúvať			
kráčame			
nezvládla si			
prechádza sa			
spočítal si si			
opravíme si			
gumuješ			
usmievalo sa			

sg.	1.	2.	3.
pl.	min.	prít.	bud.

Táto pomôcka najlepšie vystihuje čo sú príslovky a ako ich rozlišujeme. Žiakom ju môžeme nalepiť do zošita a v triede zavesiť na nástenku. Je to sumár základných vecí, ktoré by mali žiaci vedieť o príslovkách.

PRÍSLOVKY

sú **neohybné slová**, ktoré sa nedajú skloňovať ani časovať

vyjadrujú, **kde**, **kedy** a **ako** sa niečo stalo

pýtame sa na ne otázkami: **KDE?** **KEDY?** **AKO?**

KDE?	KEDY?	AKO?
vonku - vnútri hore - dole vpravo - vľavo blízko - ďaleko všade, doma	ráno - večer dnes - zajtra vždy - niekedy najprv - potom neskoro, včera	dobré - zle usilovne - lenivo smutne - veselo rýchlo - pomaly odvážne - bojazlivo

Pri príslovkách často využívame interaktívne cvičenia vo forme prezentácie. Alebo žiaci len tak tvoria vlastné vety kde využívajú príslovky, hľadajú ich v textoch.

Úloha č. 1 – Odpoveďou na otázky je príslovka. Vyber vhodnú príslovku.

Ako sa máš?	DOBRE	HLASNO	VČERA
Kde je Peter?	POZORNE	DOBRE	DOMA
Kedy prídete?	ZLE	VONKU	ZAJTRA
Kedy si piekla?	HORE	VEČER	RÝCHLO
Kde sa stretneme?	VONKU	DOBRE	VLANI
Ako sa cítiš?	VÝBORNE	DOLE	USILOVNE
Kedy raňajkujete?	DOBRE	PEKNE	RÁNO
Ako spievaš?	DLHO	FALOŠNE	VONKU
Kde píšeš úlohy?	DOMA	VČERA	VPRAVO

Predložky patria medzi neohybný slovný druh a spájajú sa so slovom ku ktorému patria. Pri predložkách je dôležité pracovať s nimi a neustále ich precvičovať, aby si žiaci osvojili, ktoré predložky máme. Najlepšie sa učí na základe názornej ukážky ako len memorovaním spamäti. Predložky môžu hľadať v texte, môžeme ich hľadať aj počas čítania v čítanke na hodine čítania.

Precvičujeme!
Úloha 1: K podstatným menám pridaj vhodné predložky.



pod	posteľou		hlave
	chodbe		cestu
	stolom		mrakom
	záhrade		autách
	mužov		kolene
	oku		

Pri úlohe vyššie je vhodné, aby si žiaci úlohu vypracovali do zošita, aby si aj zrakovým kontaktom osvojovali dané učivo. S členkami klubu sme riešili, že pri predložkách ešte musíme dbať na osvojenie problematiky, kedy sa používa **predložka s** a kedy **predložka z**. Nakoľko je často krát aj to problémom. Treba to podchytiť, čo najskôr.

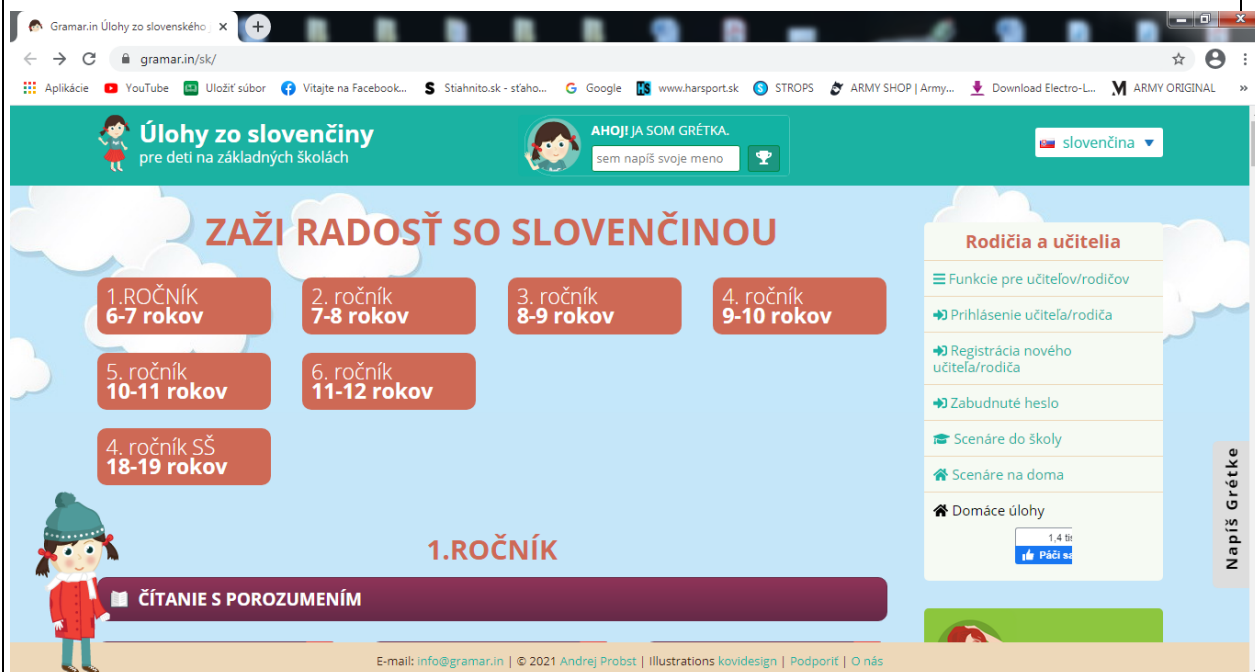


Spojky spájajú slova a vety. Častice vyjadrujú osobný postoj, uvádzajú vety, zdôrazňujú slovo. Citoslovčia vyjadrujú svoje postoje, pocity (ach, joj, fuj), jednoduché povely (prí, hijó), napodobňujú zvuky (bum, tresk, šuch).

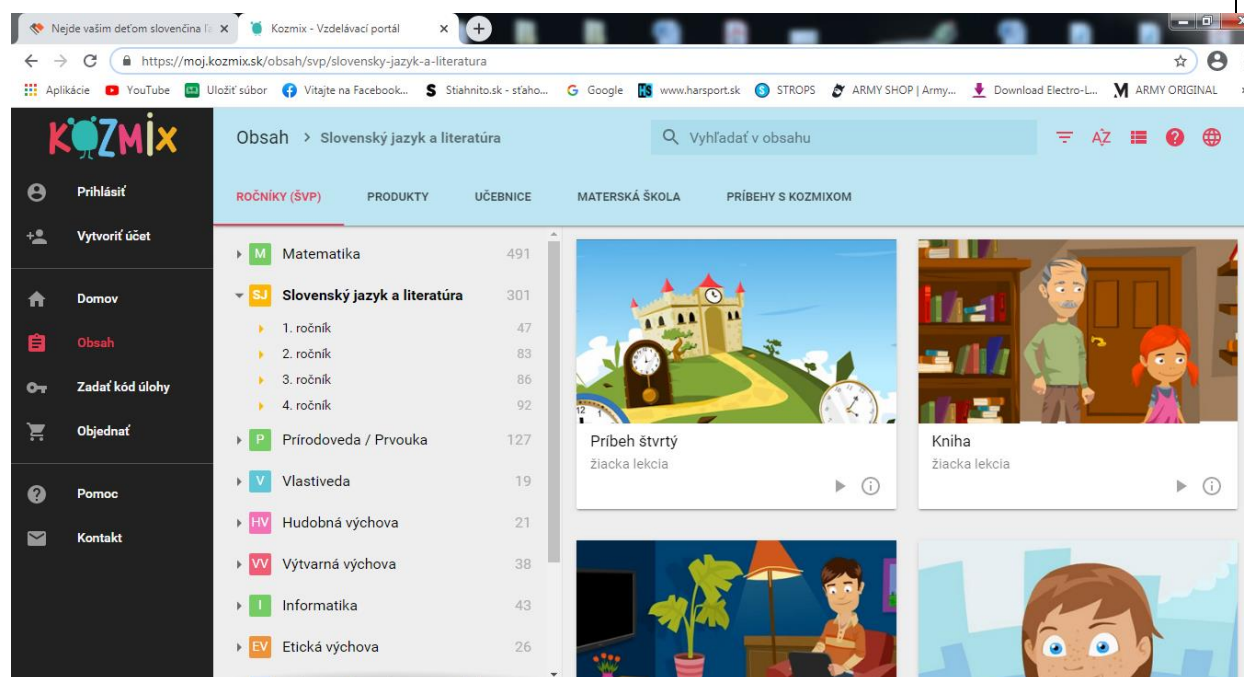
Pri spojkách, časticiach a citoslovciach často využívame rôzne aktivity, prezentácie, cvičenia. Z vlastných skúsenosti sú zaujímavé aktivity, kde deti dostanú v obálke slova medzi ktorými sú a spojky a musia vyskladať vety za pomoci spojok prevažne to využívame ako skupinovú aktivitu, zaujímavá je aj hra, pri ktorej deti reťazovo tvoria vety, kde používajú spojky, prípadne predložky, hľadajú spojky v rôznych textoch atď.



Na hodinách slovenčiny využívame aj rôzne internetové stránky s interaktívnymi cvičeniami ako napr.



<https://www.zavretaskola.sk/>



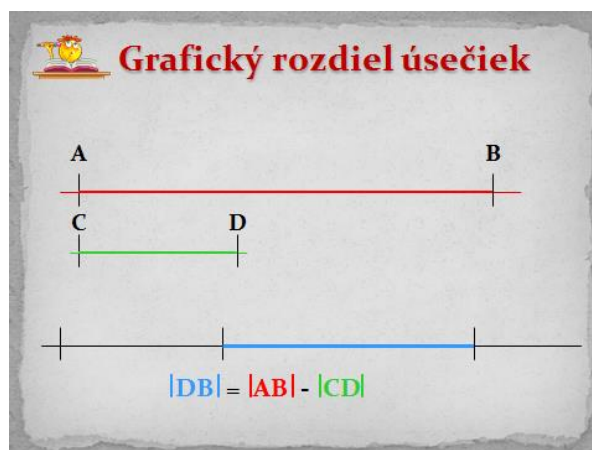
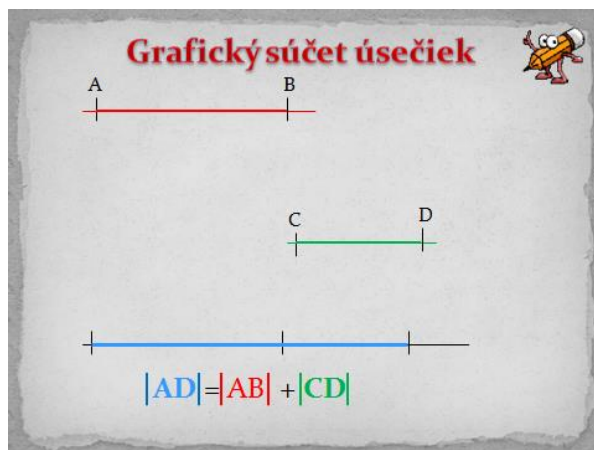
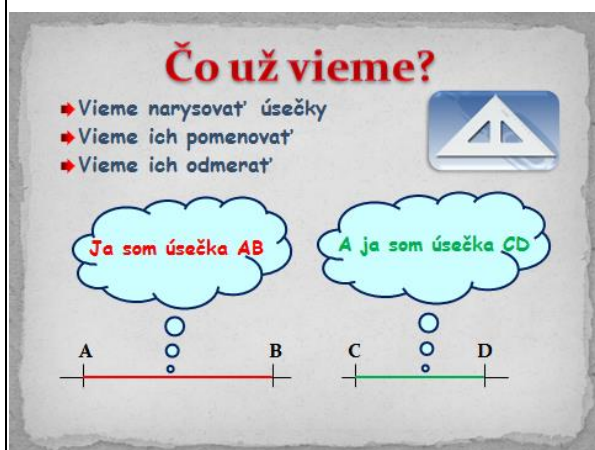
V **matematike** sme a zaoberali témami ako: súčet a rozdiel dĺžky úsečiek, obvod štvorca a obdĺžnika, kruh, kružnica, polomer a priemer.

Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek je možné učiť, za predpokladu, že žiaci vedia úsečku narysovať, pomenovať a odmerať.

Úsečka má začiatok aj koniec, ktorý označíme 2 podmy za pomoci veľkých tlačených písmen. Pri súčte a rozdiely dĺžok úsečiek je najefektívnejšie ich grafické znázornenie a za pomoci kružidla. Pri rysovaní je dôležité zachovať postupnosť a na konci si urobiť kontrolu za pomoci merania pravítkom.

Pri osvojení učiva je zaujímavé využiť aj video (využívame aj my) , kde je názorne predvedený postup pri prenášaní úsečiek a to pri súčte a rozdiely.

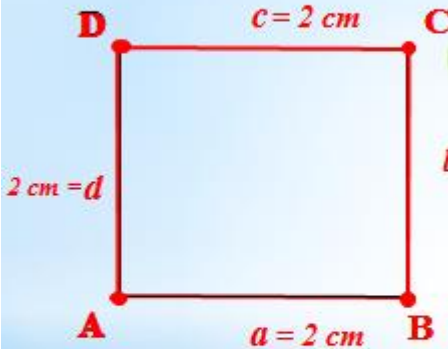
https://www.youtube.com/watch?v=0f_2DpRQPxo.



Pri vysvetľovaní učiva často krát využívame aj vlnu, špagát alebo pásiky z krepového papiera, kedy žiakom ukážeme 2 rôzne dlhé pásy z papiera. napr. Pozrite si tieto 2 pásy. Čo by ste o nich vedeli povedať? (Žiaci si ich chytia, zistia rozdiel v dĺžke a farbe.) Pokúsime sa predstaviť si, že sú to 2 úsečky. 4 žiaci prídu držať obe úsečky (na koncové body dajú štipce). Teraz sa pokúsime vytvoriť súčet týchto úsečiek. Ako to urobíme?

Pri obvode štvorca a obdĺžnika si vždy pri samotnom začatí danej problematiky zopakujeme základne a dôležité údaje, čo vieme o štvorci a obdĺžniku. Potom si to pekne vysvetlíme na základe obrázka s opisom, čo je vlastne obvod štvorca a obdĺžnika.

Obvod štvorca vypočítaš tak, že sčítaš dĺžky všetkých jeho strán.
Obvod píšeš malým písmenom o .



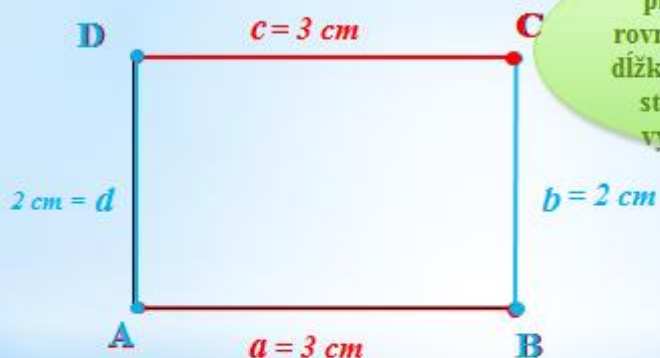
Vieme, že štvorec má všetky strany rovnako dlhé, preto sa dĺžka strany a v obvode vyskytuje 4-krát.

$$o = |AB| + |BC| + |CD| + |DA|$$
$$o = a + b + c + d$$
$$o = 4 \cdot a$$

POKRAČUJ

Obvod obdĺžnika vypočítaš tak, že sčítaš dĺžky všetkých jeho strán.

Obvod píšeš malým písmenom o .



Vieme, že obdĺžnik má protíľahlé strany rovnako dlhé, preto sa dĺžka strany a a dĺžka strany b v obvode vyskytuje 2-krát.

$$o = |AB| + |BC| + |CD| + |DA|$$

$$o = a + b + c + d$$

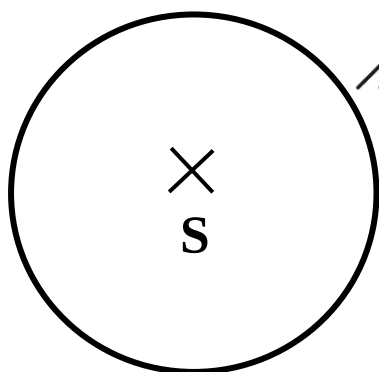
$$o = 2 \cdot a + 2 \cdot b \quad \text{alebo} \quad o = 2 \cdot (a + b)$$

POKRAČUJ

Ak si žiaci osvoja základne pravidlá pri počítaní, samotne pracovanie už nie je problém.

Tieto vysvetlenia z prezentácie sú vhodné aj na nástenku alebo nalepenie do zošita, nakoľko stručne a jasne vystihujú danú problematiku.

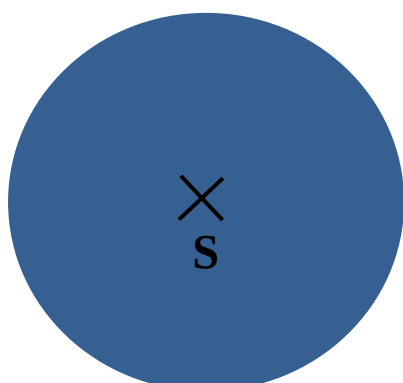
Kruh, kružnica, polomer a priemer. Ako základ je žiakom ozrejmiť, aký je rozdiel medzi kruhom a kružnicou.



k

Kružnica je **krivka**, ktorej každý bod je rovnako vzdialený od daného bodu - stred.

Označujeme ju malými písanými písmenami.



K

Kruh je plocha ohraničená kružnicou.

Označujeme ho veľkými tlačенými písmenami.

Kruh a kružnica majú spoločné to, že polomer a priemer sa u nich zakresľujú rovnako.

Samotné zostrojovanie kružnice pomoci kružidla je pre žiakov zaujímavé. Pred touto činnosťou je najdôležitejšie žiakom ozrejmiť bezpečne manipulovanie s kružidlom a samotnú prácu s ním. Na začiatku hovoríme krok po kroku ako sa s nim manipuluje, každý krok si žiak postupne skúša. My učitelia to ukazujem na veľkom kružidle, ktoré používame na tabuľu.



Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Aplikovanie nápadov a skúsenosti v praxi.

Stretávanie sa pedagógov a vzájomná spolupráca pri hľadaní nových didaktických pomôcok, hier, aktivít a riešení problémov spojených s vyučovacou činnosťou.

Snaha o výmenu nápadov, skúsenosti z vyučovacieho procesu medzi pedagógmi pre zlepšenie kvality vyučovania a vzdelávania žiakov. Využite vytvorených materiálov k doučovaniu a ich aplikácia aj v rámci riadneho vyučovacieho procesu.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslava Tarnóciová
12. Dátum	29.12.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Miriam Melišová-Čugová
15. Dátum	05.01.2021
16. Podpis	