

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Súkromná základná škola, Dneperská 1, Košice |
| 1. Názov projektu | **Nielen doučovanie ale „daco vecej“** |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R043 |
| 1. Názov pedagogického klubu | **Pedagogický klub učiteľov prírodovedných predmetov** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 09.04.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Učebňa informatiky |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Jana Sabolová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.dneperska.sk/szsprojekt2019 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Anotácia:**  Cieľom zasadnutia klubu je: získať potrebné kompetencie pre tvorbu didaktického testu so zameraním na prírodovednú gramotnosť.  **Kľúčové slová:** projekt, didaktický test, analýza, prienikové témy, merania PISA, prírodovedná gramotnosť |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Program stretnutia   1. Úvod 2. Úlohy projektu klubu prírodovedných predmetov: Vymedzenie základných činností žiakov   **Ako vzniká test**   1. Diskusia 2. Záver   K bodu 1:  Zasadnutie členov klubu sa uskutočnilo 09.04.2019 v učebni informatiky SZŠ Dneperská 1 Košice.  V úvode stretnutia Mgr. Jana Sabolová privítala prítomných členov klubu prírodovedných predmetov.    K bodu 2:  Mgr. Jana Sabolová navrhla v zmysle plánu klubu venovať sa  postupu pri príprave didaktického testu. Uviedla, že :   1. Didaktický test je zložený z testových úloh. 2. Test by mal vznikať podľa premysleného plánu. 3. Príprava testu je dlhodobým procesom. 4. Testové úlohy by mali byť účelovo tvorené a starostlivo vyberané z banky úloh. Tento výber podlieha viacerým odborným kritériám. Obsahovú a funkčnú vyváženosť testu zabezpečuje kompatibilita úloh rôzneho charakteru. Tvorca testu i testových úloh má vedieť, aké druhy a typy úloh v teste možno použiť, čím sa medzi sebou odlišujú, resp.  čím sa navzájom dopĺňajú a ako sa tieto ich vlastnosti prejavia v teste. 5. Podstatou tvorby didaktického testu je preformulovanie špecifických cieľov do podoby úloh.   Výraz testová úloha je základný a pomenúva samostatnú  časť  testu, ktorá je graficky jasne odčlenená, viaže sa na určený prvok učebného obsahu, zahŕňa konkrétny podnet na žiakovu činnosť, má priradené poradové  číslo a je vyhodnocovaná (skórovaná) nezávisle na ostatných úlohách a čiastkových úlohách. Úloha môže byť  zložená z viacerých  čiastkových úloh, ktoré sú od seba neoddeliteľné (napr. viažu sa na ten istý východiskový text alebo na spoločnú úlohovú situáciu), sú s celým úlohovým komplexom obsahovo spojené, každá z nich má priradené svoje poradové číslo a každá z nich je vyhodnocovaná (skórovaná) nezávisle na ostatných čiastkových úlohách. 6. V rámci projektu je možné tvoriť rozlišovacie testy = NR‐testy, ktorých cieľom nie je overenie miery osvojenia testovaných poznatkov a zručností žiakmi, ale porovnanie miery osvojenia poznatkov medzi žiakmi navzájom a  porovnávacie testy = CR- testy, ktorých výsledky sú porovnávané s výkonovým štandardom.   Ich cieľom nemusí byť pokrytie celého preberaného učiva predmetov fyzika, chémia a biológia. Zastúpenie jednotlivých oblastí predmetu v   teste môže byť dané špecifikáciou testu, ktorá rešpektuje jednak záväzné pedagogické dokumenty, a jednak samotnú koncepciu testu. Obsah testovania tvorí téma, ktorá má význam v skutočnom živote. Nie sú to presne tematické celky definované v ŠVP pre daný predmet. Kritériom pre výber obsahu je vzťah k reálnemu životu a význam pre život v najbližšej budúcnosti a ich spojenie k vybranej situácii. Pri výbere obsahu je možné postupovať tak, že budeme hľadať spoločné prieniky v ŠVP pre všetky tri predmety – fyziku, chémiu a biológiu – prírodovedné situácie.   1. Pre rok 2014 a 2015 v prírodovednej gramotnosti PISA boli zvolené nasledovné prírodovedné situácie:   ♣ Globálne problémy;  ♣ Človek;  ♣ Energia;  ♣ Voda.   1. Špecifikácia testu z prírodovednej gramotnosti. Prírodovedná gramotnosť predpokladá dva druhy gramotnosti – čitateľská (schopnosť prečítať text a pochopiť ho) a matematická (následne vykonať matematické operácie). Žiak má vedieť čítať z grafov a tabuliek. Úlohy obsahujú stimul. 2. Stimul (podnet) je úvodná informácia, text, podľa charakteru úlohy môže ísť o text rôznej dĺžky doplnený tabuľkou, grafom, schémou, obrázkom alebo iným zobrazením. Text nastoľuje situáciu a problém, ktorý by mal žiak spracovať.   K bodu 3:  Členovia klubu  počas zasadnutia   diskutovali o príprave testu so zameraním na prírodovednú gramotnosť a zhodli sa na tom, že dôsledná príprava testu je náročná na samoštúdium pedagóga z oblasti fyzika, chémia a biológia. Navrhli postup viacerých odborníkov s pridelením počtu úloh pre daný predmet. Súčasne navrhli hľadať prienikové úlohy týchto predmetov.    K bodu 4:  V závere stretnutia prítomní prijali uznesenie klubu.  Mgr. Jana Sabolová poďakovala prítomným za účasť, diskusiu a výmenu informácií.  Navrhla termín ďalšieho stretnutia. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Uznesenie:  Členovia pedagogického klubu učiteľov prírodovedných predmetov:   1. vzali na vedomie: 2. Informácie Mgr. J. Sabolovej o príprave didaktického testu prírodovednej gramotnosti. 3. Klub prírodovedných predmetov ukladá jej členom: 4. Hľadať prienikové temy pre tvorbu didaktického testu. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Jana Sabolová |
| 1. Dátum | 09.04.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | RNDr. Miriam Melišová |
| 1. Dátum | 30.04.2019 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu