

FYZIKA - 10.týždeň(6.,7.,8.roč.)

Milí žiaci.

Začal nový mesiac a určite ste si všimli na hlavnej stránke školy tento oznam:

Oznam o spôsobe hodnotenia žiakov v 2. polroku šk. roka 2019/2020

Keď ste si ho prečítali, tak z toho vyplýva, že z fyziky budete musieť byť klasifikovaní.

Z oznamu je tiež jasné, že:

Zároveň usmernenie naplňa skutkovú podstatu že: „V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020.“

Z uvedeného vyplýva, že žiakom druhého stupňa, ktorí si neplnia svoje úlohy/zadania, nekomunikujú s učiteľmi, ignorujú akúkoľvek snahu pedagóga o zabezpečenie on-line dištančného vzdelávania, môže byť nariadené komisionálne preskúšanie. Ak v týchto komisionálnych skúškach neuspjú, do vyššieho ročníka nepostúpia.

Žiadame preto všetkých žiakov, ktorí do dnešného dňa ignorovali úlohy zadávané svojimi učiteľmi, aby sa čím skôr spojili so svojimi pedagógmi a začali pracovať na úlohách, ktoré im boli určené. Apelujeme aj na rodičov, aby na svoje deti dohliadli a skontrolovali, ako si plnia svoje školské povinnosti.

Akým spôsobom budem fyziku klasifikovať ešte v priebehu mája všetkým oznámim.

Teraz Vám vysvetlím, ako bude naše domáce vzdelávanie v máji asi vyzeráť.

Vzdelávanie bude rozdelené na:

1. opakovanie učiva prebratého ešte v školských laviciach t.j. do 13.3.2020 a
2. pokračovanie v osvojovaní nového učiva, ktoré nám ešte treba v tomto školskom roku treba prebrať

Všetko dôležité (opakovanie, nové učivo, úlohy, zadania, pracovné listy,.....) Vám naďalej budem posilať na stránku našej školy, tak ako doteraz. Ďalej Vás chcem poprosiť, aby ste mi aj naďalej posielali vypracované pracovné listy, zadané úlohy, vytvorené prezentácie, alebo rôzne otázky na mňa na moju mailovú adresu: viliamskola@zoznam.sk

Taktiež môžeme spolu komunikovať cez facebook na mojom profile Učiteľ Viliam, kde si Vás postupne (tých čo ešte nemám) budem pridávať(pridám len tých čo spoznám podľa mena a nie podľa prezývky !)

Takže teraz už k úlohám na tento týždeň pre každý ročník.

6.ročník(VI.B,VI.C)

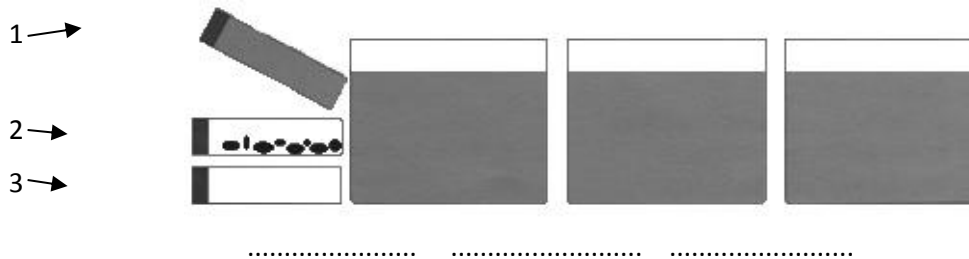
Opakovanie.

(Správanie sa telies v kvapalinách)

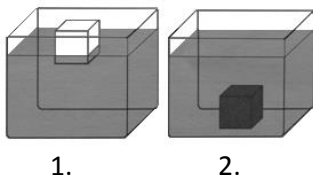
Pracovný list:

Správanie sa telies v kvapalinách.

1. Zakresli do vodných nádob a napíš pod vodné nádoby, čo sa bude diať s liekovkou, ak liekovka č.1 je naplnená vodou, liekovka č.2 naplnená brokami a liekovka č.3 naplnená vzduchom. /3/



2. Na obrázku sú dve kocky rovnakého objemu v dvoch vodných nádobách. Podľa správania kociek napíš, z akého sú materiálu, ak sa jedna potopila a jedna pláva na vode. /2/

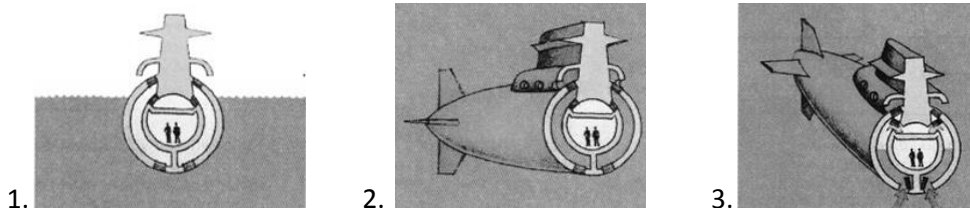


1.....

2.....

3. Aká vlastnosť telesa ovplyvnila správanie sa kociek vo vode? /1/

4. Na obrázku je ponorka. Napíš pod obrázok, čo sa s ňou deje vo vode a vysvetli na akom princípe ponorka pracuje. /4/



.....

.....

.....

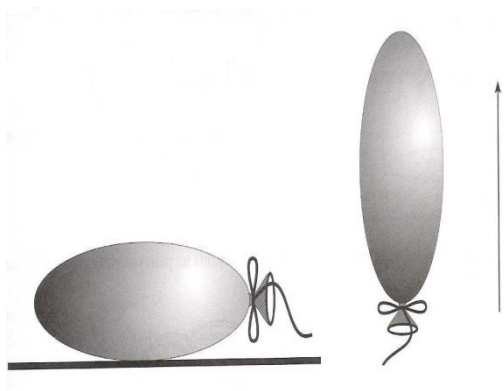
Milí šiestaci. Skúste vypracovať pracovný list a vypracovaný pošlite na moju mailovú adresu viliamskola@zoznam.sk

Nové učivo.

Správanie sa telies vo vzduchu a plyne.

- 1) **Telesá stúpajú**- majú menšiu hustotu ako je hustota vzduchu (hélium, metán, vodík, horúci vzduch)
- 2) **Telesá klesajú**- majú väčšiu hustotu ako vzduch (oxid uhličitý, propán, studený vzduch)
- 3) **Telesá sa vznášajú**- majú rovnakú hustotu ako okolitý vzduch

Na obrázku sú znázornené dva balóny, ktoré sa vo vzduchu rozdielne správajú. Jeden balón leží na zemi a druhý stúpa smerom hore. Akými plynmi môžu byť plnené? (pomôž si tabuľkou)



HUSTOTY NIEKTORÝCH PLYNOV

plyn	hustota (kg/m ³)
dusík	1,25
hélium	0,18
oxid uhličitý	1,98
vodík	0,09
vzduch	1,29
kyslík	1,43
metán	0,67
propán	2,02
bután	2,48
oxid uhľohľadný	1,23

7.ročník(VII.C)

Opakovanie.

(Premena skupenstva látok –topenie a tuhnutie).

PRACOVNÝ LIST

1. Roztried' slová na zrážky padajúce a usadené:

hmla, dážď, snehové vločky, krúpy, mrholenie, námraza, vznik oblakov,

ľadovec, mrznúci dážď, zamrznutý dážď, sneh, inovať

2. Doplň: Topenie je zmena skupenstva látky.....na

.....látku.

3. Pri tuhnutí látka teplo: a) odovzdáva b) prijíma c) nemení sa d) zväčšuje sa

4. Ľad sa topí pri teplote: a) 100°C b) - 20°C c) 0°C d) 1°C

5. Tuhnutie je zmena skupenstva látky.....na.....látku.

6. Teplota, pri ktorej sa kvapalná látka mení na pevnú je:

a) teplota topenia b) teplota tuhnutia c) teplota tavenia d) teplota varu

Milí siedmáci. Skúste vypracovať pracovný list a vypracovaný pošlite na moju mailovú adresu viliamskola@zoznam.sk

Nové učivo

Energetická hodnota potravín.

Energetická hodnota potravín

Organizmus na rast, vývoj, udržanie teploty potrebuje energiu. Získava ju z potravín. Energiu vyjadrujeme v J, kJ, kcal.

– Denný energetický príjem : 7 – 10 rokov : 7 000 kJ

11 – 15 rokov : 13 000 kJ

dospelí : 10 000 – 17 000 kJ

– Základné zložky potravy sú bielkoviny, tuky, cukry, vitamíny, minerály a voda.

8.ročník(VIII.A,VIII.B)

Opakovanie.

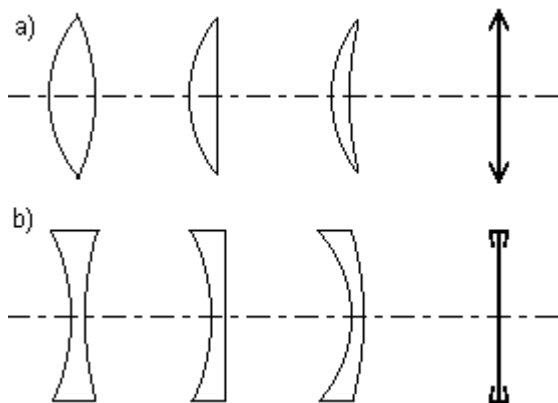
(Zobrazovanie šošovkami.)

Zobrazovanie šošovkami – PL

1. Doplň:

Šošovky sú telesá

2. Pomenuj jednotlivé druhy šošoviek:



3. Po prechode spojnou šošovkou sa svetelné lúče

4. Po prechode rozptylnou šošovkou sa svetelné lúče

5. Pomenuj prvky spojky:

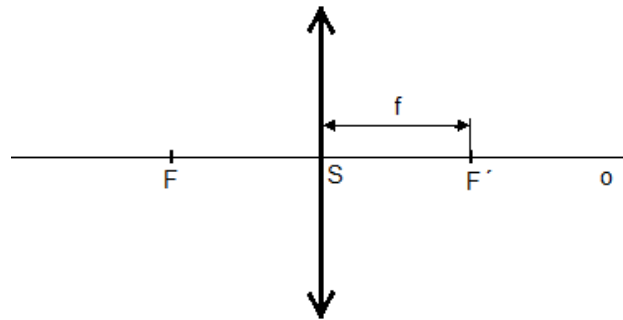
F –

F' –

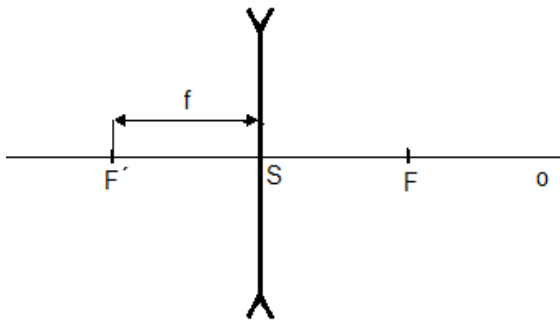
S –

f –

O –



6. Pomenuj prvky rozptylky:



F –

F' –

S –

f –

O –

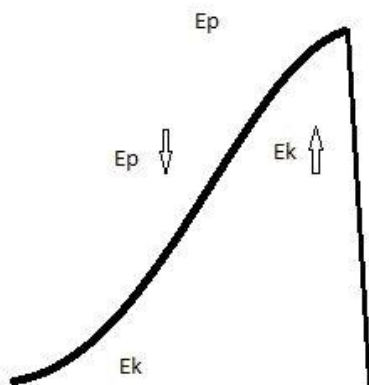
Milí ôsmaci. Skúste vypracovať pracovný list a vypracovaný pošlite na moju mailovú adresu viliamskola@zoznam.sk

Nové učivo.

Vzájomná premena polohovej a pohybovej energie.

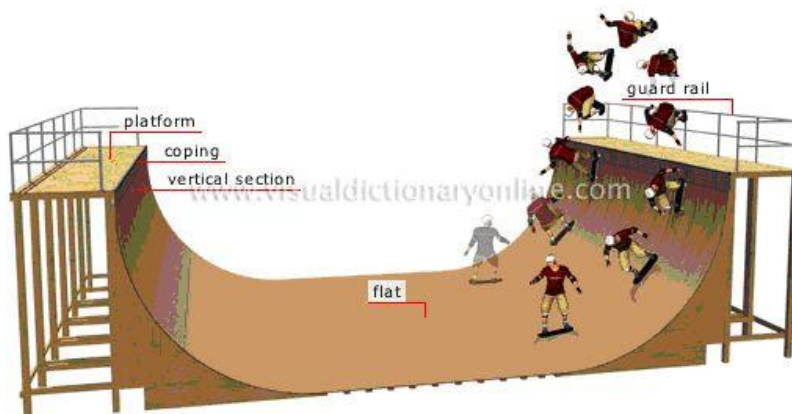
Pozrime sa teraz na vykonanú prácu a získanú energiu.

Pri výstupe na kĺzačku vykonáme prácu, ktorá sa uloží ako do našej polohy vo výške ako polohová energia. **Po spustení na kĺzačke získame rýchlosť, ktorá sa zväčšuje - zväčšuje sa naša pohybová energia, ale strácame pri tom výšku - znižuje sa naša polohová energia.** Najväčšiu pohybovú energiu dosiahneme tesne pred dopadom do vody, kde je už výška nulová. Na konci kĺzačky sa všetka polohová energia premení na pohybovú. **Hovoríme, že dochádza k premenám energie.**



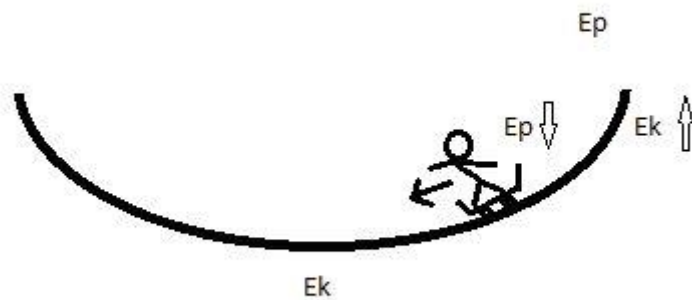
Skateboardista na U-rampe

Skateboardista vystúpi na U-rampu po schodoch. Po spustení sa jeho rýchlosť zväčšuje, lebo na neho pôsobí gravitačná sila, až kým nezíde na dno U-rampy. Tam má najväčšiu rýchlosť. Keď sa dostane na druhú stranu U-rampy, začne na ňu vystupovať a jeho rýchlosť sa znižuje, až kým nevyjde na vrch a tam sa zastaví.

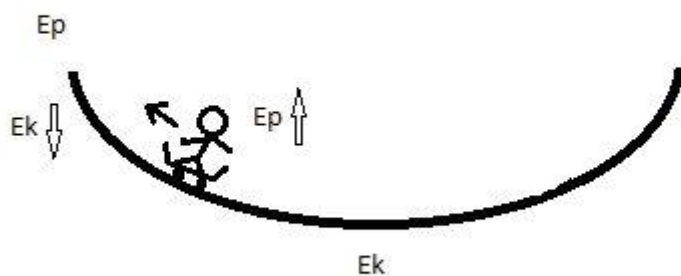


Pozrime sa teraz na vykonanú prácu a získanú energiu.

Pri výstupe na U-rampu vykoná skateboardista prácu, ktorá sa uloží do jeho polohy vo výške ako polohová energia. **Po spustení na U-rampe získa rýchlosť, ktorá sa zväčšuje - zväčšuje sa jeho pohybová energia, ale stráca pri tom výšku - znižuje sa jeho polohová energia.**



Najväčšiu pohybovú energiu má skateboardista na dne U-rampy, kde je už jeho výška nulová. **Na dne U-rampy sa všetka polohová energia premení na pohybovú.** Keď začne vystupovať po druhej strane U-rampy, jeho rýchlosť sa znižuje - znižuje sa aj jeho pohybová energia, ale vystupuje do výšky - zväčšuje sa jeho polohová energia. **Na vrchu U-rampy sa zastaví vo výške - všetka pohybová energia sa premenila opäť na polohovú energiu.**



Výstrel z luku

Strelec napne luk a vystrelí šíp. Pri napnutí luku strelec koná prácu, ktorá sa uloží ako polohová energia pružnosti. Napnutý luk udelí šípu rýchlosť, šíp získa pohybovú energiu. **Polohová energia pružnosti luku sa prenesie vo forme pohybovej energie na šíp, na iné teleso.**



Trampolína

Skúste sami opísať k akým premenám energie dochádza , keď dieťa skáče na trampolíne.



