

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W BARANOWIE
rok szkolny 2021/2022

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu **15.09.2021 r.**

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu **21.09.2021 r.**

Podstawa prawna

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, (Dz.U. z 2020 r., poz. 910 i 1378).
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249).
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. 2018, poz. 214)
4. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* (zwłaszcza art. 72).
5. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*.
6. *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*.
7. *Konwencja o Prawach Dziecka*.
8. *Ustawy i rozporządzenia MEN* (zwłaszcza *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe* oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*).
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. 2018, poz. 1679).
10. *Karta Nauczyciela*
11. Programy, projekty w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia: programy- *Owoce i warzywa w szkole, Mleko w szkole, Ratujemy i Uczymy Ratować, Akademia Puchatka, Śniadanie daje moc, projekt zwiększenia skuteczności i efektywności działań profilaktycznych w Polsce realizowany przez Fundację "Masz Szansę" w ramach zadania publicznego pt. Przeprowadzenie całonocnych badań dotyczących funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce*. Zadanie zlecone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Umowa nr MEN/2016/DWKI/1175.
12. *Akcja Kręci mnie bezpieczeństwo... przez cały rok* pod patronatem honorowym Mariusza Błaszczaka Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji – tematyczne spotkania z policjantem wg harmonogramu.

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Wychowanie jest złożonym procesem kształtowania osobowości człowieka, w którym bierze udział zarówno szkoła, rodzice, jak i środowisko lokalne. Istotne staje się zatem kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, a także przygotowanie młodzieży do życia w społeczeństwie informacyjnym opartym na wiedzy.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Priorytety Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2021/2022:

1. Profilaktyka chorób zakaźnych i przeciwdziałanie COVID-19 poprzez działania wynikające z zadań ujętych w programie wychowawczo – profilaktycznym na podstawie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka.
2. Wsparcie uczniów w powrocie do szkół po długotrwałym okresie nauki zdalnej, przeciwdziałania negatywnym skutkom sytuacji kryzysowych wywołanych pandemią.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkoła Podstawowa w Baranowie jest niewielką placówką, liczącą uczniów. Żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej w obszarze: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia,
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących wśród uczniów,

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole – rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania:

Zidentyfikowany obszar/ problem	Propozycje działań interwencyjnych
Izolacja, problemy z ponownym wejściem do grupy.	Reintegracja z zespołem klasowym. Stosowanie zindywidualizowanych sposobów pomocy i wsparcia dla ucznia.
Utrata pewności siebie, wiary we własne możliwości.	Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zadania na miarę możliwości ucznia, pomoc innym. Promowanie wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem w pandemii (M. Kossowska, N. Letki, T. Zaleśkiewicz, S. Wichary, <i>Człowiek w obliczu pandemii. Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań w warunkach kryzysu zdrowotnego</i> , 2020).
Stres, depresja, samookaleczenia, stany lękowe lub chroniczne napięcie i niepokój.	Rozmowy, techniki relaksacyjne. Aktywność fizyczna (bieganie, siłownia, taniec, spacer itp.). Wpływ na otoczenie, np. wybór zadań, planowanie działań w klasie. Włączanie w pomoc innym, przysługa dla innych. Spotkania ze specjalistą.
Nadwaga i otyłość.	Ruch, spacer, właściwa dieta.
Lęk związany z niewywiązywaniem się z obowiązków zdalnego uczenia się.	Dokonanie diagnozy umiejętności bez oceniania.

Sprzeczne informacje związane z pandemią COVID-19 i szczepieniami.	Rozmowy – analiza faktów, obalanie mitów.
Agresja/ przemoc (w grupie rówieśniczej i w domu).	Profilaktyka, działania wpisane w programy edukacyjne.
Uzależnienie od komputera, gier online lub telefonu.	Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań ucznia, organizacja czasu, wprowadzenie ograniczeń przez rodziców, kontakt ze specjalistami.

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

	Czynniki ryzyka (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym przebywa – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które zwiększają zagrożenie pojawienia się u ucznia zachowań problemowych)	Czynniki chroniące (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym się wychowuje – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które stanowią naturalną ochronę przed wpływem czynników ryzyka)
Psychologiczne	Nieśmiałość, lękliwość, niska samoocena, agresywność, chroniczne napięcie i niepokój, niepowodzenia szkolne, podatność na wpływy innych.	Pozytywny klimat szkoły, wyznawanie systemu wartości, uznanie autorytetów, przekonanie o szkodliwości alkoholu, narkotyków i innych używek, umiejętności interpersonalne, poczucie własnej wartości, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
Związane z rodziną	Brak zainteresowania ze strony rodziny, rodzina dysfunkcyjna, brak więzi rodzinnych, brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość, zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna), rozwód, separacja, utrata rodziców.	Poczucie przynależności, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, zdrowe więzi w rodzinie, współpraca ze szkołą, przestrzeganie ustalonych norm społecznych, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
Społeczne związane z grupą rówieśniczą	Grupa nieakceptująca uznanych norm społeczne, grupa akceptująca agresywne zachowania, niska wiedza uczniów o epidemii i zasadach ochrony zdrowia.	Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, grupa z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. grupy wolontariatu, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

Cele

- ✓ rozwijanie zainteresowań i zamiłowań uczniów poprzez uczestnictwo w różnych formach aktywności,
- ✓ rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
- ✓ dostrzeganie zagrożeń i możliwości wynikających ze współczesnej cywilizacji, poznawanie swojej ojczyzny, tradycji i kultury narodowej,
- ✓ rozwijanie bezpiecznych zachowań,
- ✓ upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa, celem zminimalizowania ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS – CoV – 2 wywołującym chorobę COVID - 19,
- ✓ wspieranie uczniów wymagających wsparcia, zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami,
- ✓ rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
- ✓ kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- ✓ kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych,
- ✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, zapobieganie zachowaniom agresywnym wśród uczniów, zapobieganie nałogom.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym., ściśle ze sobą współpracujących w celach:

- wymiany informacji o niepokojących zachowaniach uczniów w szkole i poza nią,
- wspólnego planowania działań zapobiegawczych,
- wdrażania ustalonych działań interwencyjnych i edukacyjnych.

Realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego przebiega w ścisłej współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie.

Misja naszej szkoły

...Każdy człowiek ma w sobie wielkie możliwości, musi je tylko odkryć...

Szkola to teren, gdzie młody człowiek, odkrywa i rozwija swoje zdolności i talenty. To miejsce radości, zadowolenia, entuzjazmu we własnej pracy, gdzie dziecko poznaje smak sukcesów zespołowych i indywidualnych. Tu również uczy mierzyć się z porażkami, przygotowując się do aktywnego i twórczego życia.

Priorytetem naszych działań jest kształcenie młodego pokolenia oraz wspomaganie rodziców w wychowywaniu dzieci. Pragniemy, aby **absolwent** Szkoły Podstawowej w Baranowie był:

- Samodzielny – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Twórczy - stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas, stara się je rozwijać i dąży do realizacji własnych zamierzeń.
- Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- Odpowiedzialny – gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej i lokalnej.
- Jest ciekawy świata i otwarty na zdobywanie wiedzy i umiejętności korzystając z różnych źródeł.
- Tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Akceptuje siebie i szanuje godność innych – jest zawsze grzeczny w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- Szanuje prawo – przestrzega statutu i regulaminów Szkoły i innych zasad ustalonych przez organy Szkoły, przestrzega prawo i zasady ustalone przez odpowiednie organy w mieście i kraju.
- Obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- Przyjazny dla środowiska- zauważa piękno natury, szanuje przyrodę i właściwie z niej korzysta.

- Jest odpowiedzialny za swoje zdrowie- prowadzi właściwy tryb życia.
- Dbający o tradycje: klasy, szkoły, środowiska.
- Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: uczniem, dzieckiem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem.

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY 0 - III

L.p.	Zagadnienie	Obszar tematyczny	Ogólne zadania edukacyjne	Sposoby realizacji	Osiągnięcia, wiadomości
1.	ŻYCIE SZKOŁY I KLASY	Wdrażanie do życia w szkole i w klasie.	Zaznajomienie z wybranymi treściami Statutu Szkoły. Poznanie regulaminu klasy i norm zachowania. Poznanie praw i obowiązków ucznia. Uczenie właściwych zachowań wobec personelu szkoły. Zachęcanie do udzielania sobie pomocy. Zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Zapoznanie nauczycieli z warunkami domowymi uczniów Włączanie rodziców w działania szkoły.	- pogadanki, wspólne redagowanie regulaminu klasowego, - zajęcia grupowe, - konkursy wewnątrzszkolne i wewnątrzklasowe, - współpraca z rodzicami, pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, - indywidualne rozmowy z uczniami, - udział uczniów w zajęciach wyrównawczych, rewalidacji, logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, - poznanie i	Uczeń przestrzega zasad i norm przyjętych w szkole i w klasie dbając o swoje otoczenie. Kulturalnie zachowuje się wobec rówieśników i pracowników szkoły. Uczniowie współdziałają w grupie udzielając sobie pomocy.

			Pedagogizacja rodziców. upowszechnienie praw i obowiązków ucznia zawartych w regulaminie szkoły i WZO - poznanie i przestrzeganie regulaminu szkoły - udział i zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych - reprezentowanie szkoły na imprezach pozaszkolnych - schludny i estetyczny strój na co dzień - dbałość o estetykę fryzury - pomoc koleżeńska - gry i zabawy w celu wzajemnego poznania się uczniów i ich integracja, dyskusja na forum klasy, ankiety - wybory do samorządu klasowego, powołanie innych funkcji w klasie - rozmowy z uczniami i rodzicami w trakcie indywidualnych i klasowych spotkań szkolnych - wywiady środowiskowe - wizyty w domach uczniów - wyłonienie klasowego i szkolnego komitetu rodziców - udział rodziców w	
--	--	--	---	--

				działaniach wychowawczych, kulturalnych i oświatowych szkoły i klasy - współpraca z rodzicami w zakresie edukacji dzieci - wspólne działania na rzecz pomnażania majątku szkoły - organizacja imprez integrujących środowisko - pomoc w dowozie dzieci na imprezy gminne i powiatowe oraz zajęcia dodatkowe - zajęcia pedagogizacyjne dla rodziców w trakcie spotkań z wychowawcą klasy, - spotkania z pedagogami, psychologami, przedstawicielami władz oświatowych - wsparcie rodziców w sytuacjach trudnych -informacja o możliwości uzyskania pomocy, wsparcia w szkole, poradni psychologiczno – pedagogicznej, psychologa	
		Podnoszenie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.	Zajęcia integracyjne w klasach. Organizowanie imprez klasowych.	- udział uczniów w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych,	

			Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia sportowe.	- udział w inscenizacjach, zajęciach świetlicowych, socjoterapeutycznych, - wszystkie lekcje przedmiotowe, - udział w konkursach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych	
		Kształtowanie umiejętności zachowanie wobec pracowników szkoły. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami oraz wyrabianie postaw wzajemnej pomocy. Troska o estetykę klasopracowni i szkoły	Zaznajomienie z wybranymi treściami Statutu Szkoły. Poznanie regulaminu klasy i norm zachowań. Nauka tolerancji wobec innych. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami. Uczenie się lepszego zrozumienia siebie i innych. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy. Zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych. Nauka poszanowania cudzej pracy oraz dbania o wspólną przestrzeń.	- wspólne redagowanie regulaminu klasowego, - wybór samorządu klasowego, - analiza regulaminu szkoły, praw i obowiązków ucznia, - spotkanie z policjantem - zagospodarowanie klasopracowni - opieka nad gazetkami tematycznymi - wykonywanie obowiązków dyżurnych klasowych - dbanie o czystość w toaletach, na korytarzach, boisku i wokół szkoły, - troska o zieleń wokół szkoły	Uczeń przestrzega zasad i norm przyjętych w szkole i w klasie. Uczeń jest samodzielny w dbałość o szkołę i klasę. Uczeń jest tolerancyjny wobec innych.
2.	BEZPIECZEŃSTWO	Jestem bezpieczny na drodze.	Uświadomienie uczniom potrzeby uczenia się przepisów ruchu drogowego i konieczności ich przestrzegania w celu dbania	- przypomnienie sposobów bezpiecznego poruszania się po drodze, - spotkanie z policjantem.	Uczeń zna i stosuje podstawowe zasady bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym.

			o swoje bezpieczeństwo na drodze.		
		Jestem bezpieczny w szkole	Zachowanie bezpieczeństwa na przerwach i lekcjach. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa, celem zminimalizowania ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS – CoV – 2 wywołującym chorobę COVID - 19. Minimalizowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.	- prawidłowe zachowanie się uczniów w czasie przerw, bezpieczne poruszanie się po korytarzach, schodach, placu zabaw i boisku szkolnym, - dyżury nauczycieli podczas przerw, - przestrzeganie zasad higieny – częste mycie i dezynfekcja rąk, zachowanie dystansu społecznego, przebywanie w wyznaczonych miejscach w czasie przerw i lekcji, - pogadanki, filmy edukacyjne, zabawy z komunikacji interpersonalnej, zabawy integracyjne, - konsekwentne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i obowiązujących regulaminów, - zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych, - rozmowy z rodzicami	Uczeń zna i stosuje ustalone zasady dotyczące zachowania się na terenie szkoły.

				(indywidualne, na zebraniach), - zajęcia socjoterapeutyczne, - współpraca z Policją, GOPS, Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, współpraca ze środowiskiem	
		Do kogo zwrócić się w sytuacjach niebezpiecznych?	Zapoznanie i utrwalenie numerów alarmowych (Policja, Straż Pożarna, Pogotowie Ratunkowe). Doskonalenie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego i innych służb ratunkowych. Zapoznanie z sytuacjami mogącymi powstać w różnych miejscach przebywania ucznia (ulica, park, las, nad wodą) oraz z niebezpieczeństwami wynikającymi ze spotkania z nieznajomymi.	- spotkania z policjantem, pogadanki, - wykonywanie plakatów, broszur, prac plastycznych o tematyce związanej z promocją bezpiecznego życia i sposobów zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych, - gazetki informacyjne.	Uczeń potrafi zachować się w trudnej sytuacji, zna numery telefonów ratunkowych i potrafi z nich korzystać.
3.	EDUKACJA PROZDROWOTNA	Promowanie zdrowego stylu życia	Podkreślanie wpływu produktów spożywczych na rozwój i zdrowie człowieka. Wykształcanie nawyku zdrowego trybu życia i wyrabianie umiejętności rozpoznawania zagrożeń zdrowia. Wdrażanie do przestrzegania	- udział w zawodach sportowych, - przedstawienia i konkursy, prace plastyczne, - zajęcia wychowania fizycznego, zajęcia zabawowo – sportowe, - zajęcia świetlicowe, - pogadanki,	Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej. Uczeń umie dostrzegać sytuacje zagrażające jego zdrowiu.

			zasad higieny osobistej. Zachęcanie i organizowanie form czynnego wypoczynku (wycieczki połączone z aktywnością sportową). Uczenie postaw prozdrowotnych . Zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi (bakterie, wirusy) oraz z substancjami szkodliwymi dla zdrowia (nikotyna, alkohol, narkotyki). Poznawanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu, komputera i telefonu.	- spotkania z pielęgniarką szkolną, - projekcje filmu z zakresu oświaty zdrowotnej, udział w akcji „Biały ząbek” – fluoryzacja zębów, - prowadzenie zajęć korekcyjnych dla uczniów z grup dyspanseryjnych, - przybliżenie uczniom i rodzicom zagadnień związanych z problematyką wad postawy. - dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów - pogadanki, gazetki, ulotki dotyczące szkodliwości wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera – uzależnienia od gier, Internetu, portali społecznościowych; cyberprzemoc	
4.	HIGIENA PSYCHICZNA	Rozwijanie samoświadomości, samopoznanie. Ja i inni.	Zapoznanie się uczniów, integracja grupy. Poznanie swoich zalet i wad, zaakceptowanie ich, unikanie bezkrytycznego naśladowania innych. Uczenie się pozytywnego myślenia o sobie. Rozpoznawanie uczuć własnych i innych, wyrażanie uczuć.	Uczeń nauczy się autoprezentacji, dostrzeże dobre cechy swoje i innych Uczeń wzmocni pozytywny obraz samego siebie. Uczeń pozna uczucia, nauczy się je akceptować, wyrażać w różnej formie.	

			- autoprezentacja, - metoda zdań niedokończonych, - zabawy integracyjne.		
--	--	--	--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY IV – VIII

Lp.	Zagadnienie	Obszar tematyczny	Ogólne zadania edukacyjne	Sposoby realizacji	Osiągnięcia, wiadomości
1.	BEZPIECZEŃSTWO	Jesteśmy bezpieczni w szkole, w domu i w drodze do i ze szkoły	Zachowanie bezpieczeństwa na przerwach i lekcjach. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa, celem zminimalizowania ryzyka wystąpienia zakażenia wirusem SARS – CoV – 2 wywołującym chorobę COVID - 19. Promowanie szczepień. Wdrażanie do przestrzegania znaków drogowych. Kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji. Uwrażliwienie uczniów na właściwe przechodzenie przez ulicę, na jazdę na rowerze zgodnie z przepisami, na zakazy kąpieli w niedozwolonych miejscach, na zakaz wchodzenia na tafle i stawów w czasie zimy	- prawidłowe zachowanie się uczniów w czasie przerw, bezpieczne poruszanie się po korytarzach, schodach i boisku szkolnym, - przestrzeganie zasad higieny – częste mycie i dezynfekcja rąk, zachowanie dystansu społecznego, przebywanie w wyznaczonych miejscach w czasie przerw i lekcji, akcja informacyjna wśród uczniów oraz rodziców, - dyżury nauczycieli podczas przerw, - pogadanki, filmy edukacyjne, zabawy z komunikacji interpersonalnej, zabawy	Uczeń zna i stosuje ustalone zasady dotyczące zachowania się na terenie szkoły. Uczeń wie, jak zachować się, by wakacje i ferie były bezpieczne i zdrowe. Uczeń zna przestrogi na wakacje, ferie i rozumie konieczność ich przestrzegania. Uczeń zna zagrożenia płynące z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa. Uczeń potrafi być asertywnym w sytuacjach, kiedy ktoś namawia go do złego i potrafi zachować się bezpiecznie w sytuacjach zagrożenia zdrowia. Uczeń wie, do kogo może zwrócić się o pomoc i uczy się właściwych reakcji na

			itp. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach (np. wypadki komunikacyjne) Wyrabianie nawyku właściwego reagowania uczniów na kontakty z nieznanymi i z nowymi sytuacjami. Wykrycie nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodzin.	integracyjne, -konsekwentne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i obowiązujących regulaminów, - zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych, - wywiad, - obserwacja, - spotkanie z Policjantem, - lekcje wychowawcze, - artykuły prasowe, - gazetki informacyjne, - wykonywanie plakatów, broszur, prac plastycznych o tematyce związanej z promocją bezpiecznego życia i sposobów zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. - spotkania uczniów, nauczycieli i dyrektora na apelach porządkowych, - pogadanki, dyskusje, scenki rodzajowe, - wizyty w domach dysfunkcyjnych celem rozpoznania sytuacji i podjęcia właściwych	różne sytuacje. Dziecko jest bezpieczne w domu. Uczeń potrafi kierować się własnym zdaniem w sytuacji presji grupowej
		Eliminowanie przejawów agresji i przemocy w szkole. Przeciwdziałanie przestępczości i przemocy wśród nieletnich.	Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów oraz pomoc rodzinom dysfunkcyjnym. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki i zwalczania destruktywnych zachowań uczniów.		

			Ograniczenie zjawiska wagarowania u uczniów.	działań, - przeprowadzenie i analiza ankiet dotyczących środowiska rodzinnego uczniów gimnazjum w celu diagnozy problemów, - współpraca szkoły z ośrodkiem pomocy społecznej w celu objęcia pomocą materialną uczniów z rodzin najuboższych, - konsultacje z rodzicami mającymi wychowawcze z dziećmi, - zapoznanie uczniów i rodziców z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i konsekwencjami za wagary, - diagnozowanie przyczyn wagarowania (objęcie uczniów pomocą mającą na celu rozwiązanie problemu – stworzenie grup pomocy koleżeńskiej w nauce uczniom mającym trudności, współpraca z rodzicami, konsultacje z psychologiem), - wzmacnianie motywacji	
--	--	--	---	--	--

				do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych poprzez nagradzanie uczniów z najlepszą frekwencją.	
			Przeciwdziałanie i redukcja agresji słownej, fizycznej i psychicznej w szkole. Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.	- pogadanki na godzinach z wychowawcą, - indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych, - bieżąca analiza dzienników uwag, - spotkania z przedstawicielami instytucji państwowych: policja, kurator, - współpraca z rodzicami uczniów agresywnych, mająca na celu wyeliminowanie niewłaściwych zachowań.	Uczeń potrafi reagować na akty przemocy w szkole, wie gdzie szukać pomocy. Uczeń zna negatywne skutki agresji.
			Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Kształtowanie zdrowej osobowości pod względem psychicznym oraz społecznym.	Wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań, - dbałość o rozwój osobowości uczniów, - zwiększanie szacunku do samego siebie, - przeprowadzenie zajęć podczas godzin z wychowawcą dotyczących agresji, autoagresji, asertywności	Uczeń umiejętnie radzi sobie z negatywnymi emocjami.

				i tolerancji, - organizowanie spotkań służących budowaniu pozytywnej atmosfery współpracy nauczycieli z rodzicami, - zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz szkole, - organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców, - przeprowadzenie zajęć podczas godzin z wychowawcą poświęconych nauce właściwej komunikacji międzyludzkiej.	
			Pokazanie rodzicom właściwych sposobów radzenia sobie z agresją u dzieci.	- współpraca z instytucjami na rzecz pomocy rodzinie, - wskazywanie rodzicom możliwości skorzystania z pomocy poradni specjalistycznej	Rodzice współdziałają ze szkołą i odpowiednimi instytucjami w przypadku agresji u dzieci.

2.	EDUKACJA PROZDROWOTNA	Profilaktyka uzależnień od nikotyny, alkoholu, środków odurzających i zagrożeń współczesnego świata	Zapoznanie uczniów ze zdrowymi stylami życia i zasadami racjonalnego odżywiania. Uświadomienie uczniom szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania substancji psychotropowych. Uświadomienie uczniom konsekwencji nieprzestrzegania zasad higieny – częste mycie i dezynfekcja rąk, zachowanie dystansu społecznego, przebywanie w wyznaczonych miejscach w czasie przerw i lekcji. Uświadomienie uczniom i rodzicom (opiekunom) uczniów niebezpieczeństwa związanego z akceptacją próbowania alkoholu w obecności dorosłych. Zapoznanie uczniów z instytucjami zajmującymi się osobami uzależnionymi. Pokazanie zagrożeń współczesnego świata – komputer, Internet, media. Uświadomienie uczniom, że inwestycja w swoje zdrowie to inwestycja w lepszą przyszłość. Uczeń zna znaczenie słowa asertywność i potrafi je stosować w życiu.	- konkursy plastyczne, - ankiety, - dyskusje, - pogadanki, - gazetki tematyczne, - filmy edukacyjne, - zebrania z rodzicami, - zajęcia socjoterapeutyczne, - zajęcia profilaktyczne, - udział w spektaklach profilaktycznych, - spotkania z Policją, - plakaty, tablice informacyjne dla uczniów i rodziców, - poradnictwo z zakresu pomocy i wsparcia w walce z nałogiem - przeprowadzenie zajęć warsztatowych z profilaktyki antynikotynowej, zajęć z zakresu przeciwdziałania picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy - przeprowadzenie zajęć poświęconych skutkom uzależnień, - udział w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka,	Uczeń wie, jak zdrowo żyć, jak unikać zagrożeń dla zdrowia i życia, co jeść by być zdrowym. Uczeń zna szkodliwe dla zdrowia i życia skutki używek. Uczeń wie, gdzie może szukać pomocy gdy ma problem z uzależnieniem swoim lub osób mu bliskich. Uczeń potrafi kierować się własnym zdaniem w sytuacji presji grupy. Uczeń wie jak bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu, potrafi rozpoznać szkodliwe treści. Uczeń zna konsekwencje uzależnień. Uczeń doskonali umiejętność mówienia „nie”. Uczeń wie, jak dbać o swoje zdrowie.
----	-----------------------	--	--	--	--

		Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów. Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej. Wyrabianie u uczniów odpowiedniego doświadczenia audiowizualnego. Zapoznanie uczniów z systemem ogólnoludzkich wartości uznanych powszechnie w kulturze i tradycji.	- zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet, - zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, - przygotowanie ucznia do świadomego korzystania z multimediów i Internetu, - popularyzacja filmów, programów telewizyjnych, przedstawień teatralnych, słuchanie programów radiowych - prezentujących pozytywne wartości, - organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, radia, redakcji, - organizowanie spotkań z ludźmi teatru, kina, twórcami kultury, dziennikarzami, - prezentowanie dorobku polskiej i światowej literatury i kultury w ramach edukacji polonistycznej	
--	--	---	---	--

		Czy to co smaczne zawsze jest zdrowe?	Wprowadzenie pojęcia ekologicznej żywności. Zapoznanie ze złymi nawykami żywieniowymi i ich skutkami: niedobór i nadmiar pokarmu - konsekwencje dla organizmu i zdrowia. Kultura spożywania posiłków. Podkreślanie wpływu produktów spożywczych na rozwój i zdrowie człowieka	- jadłospisy dzienne i tygodniowe, - gazetki ściennie propagujące zdrowe produkty, - pogadanki - spotkania z dietetykiem i pielęgniarką	Uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania się.
		Kształtowanie nawyku aktywnego trybu życia	Uczenie postaw prozdrowotnych Wykształcenie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego Zachęcanie i organizowanie form czynnego wypoczynku (wycieczki połączone z aktywnością sportową) .	- udział w zajęciach wf, SKS, - gimnastyka śródlekcyjna - udział w zawodach sportowych i rekreacyjnych - rodzinny Dzień Sportu - wycieczki klasowe i szkolne,	

3.	HIGIENA PSYCHICZNA	Kim jestem? Rozwijanie samoświadomości	Rozpoznawanie i nazywanie emocji (jak radzić sobie ze złością i stresem). Szukanie swoich słabych i mocnych stron (jaki jestem). Poznawanie samego siebie (jak być nastolatkiem, problemy dojrzewania, higiena osobista). Zapoznanie uczniów ze zmianami zachodzącymi w organizmie dziewczynek i chłopców, higiena. Przeciwdziałanie stereotypom płci.	- literatura, - lekcje przyrody i wychowania do życia w rodzinie, - spotkania z pielęgniarką, - zdjęcia, czasopisma, - zabawy integracyjne.	Uczeń pozna uczucia, nauczy się je akceptować, wyrażać w różnej formie. Zrozumie, że nie ma złych uczuć, każde jest dobre, adekwatne do sytuacji. Uczeń zna wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.
		Co mnie wyróżnia?	Poznanie swojej „wyjątkowości”, a zarazem wytworzenie poczucia przynależności do grupy.	- zabawy integracyjne, - metoda zdań niedokończonych.	Uczeń zrozumie, że różnorodność nas łączy, dostrzeże dobre cechy swoje i innych.

		Polubić siebie – moje zalety i wady	Poznanie swoich zalet i wad, zaakceptowanie ich, unikanie bezkrytycznego naśladowania innych, uczenie się pozytywnego myślenia o sobie, stwarzanie szansy osiągnięcia sukcesów, stymulowanie ekspresji, twórczości, zaakcentowanie mocnych stron dziecka. Podnoszenie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły, rozpoznawanie mocnych stron.	- portrety osób przedstawiających różne nastroje, przybory do zabaw, zajęć plastycznych, - udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, - udział w konkursach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych, - zajęcia świetlicowe, socjoterapeutyczne, - godziny z wychowawcą, wszystkie lekcje przedmiotowe, WDŻR, - organizowanie imprez klasowych, - zajęcia integracyjne w klasach	Uczeń nauczy się odpowiedzialności za wspólne zadanie. Zdobędzie umiejętności niezbędne do działania w grupie. Uczeń wzmocni pozytywny obraz samego siebie.

		Konflikty są wśród nas Minimalizowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole. Wyjaśnienie terminu agresja i konflikt. Podanie przykładów agresywnych zachowań uczniów w naszej szkole i otoczeniu, pokazanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. Zwalczanie przejawów agresji wśród uczniów. Eliminowanie wulgaryzmów w życiu szkoły i poza nią. Uczenie umiejętności rozładowywania przeżywanych napięć emocjonalnych. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji. Identyfikacja uczniów, którzy są podatni na zagrożenie przemocą oraz identyfikacja osób, które stosują przemoc w szkole (sprawca przemocy, ofiara przemocy). Spotkania z przedstawicielami Policji. Praca nad szacunkiem wobec siebie i innych.	- praca wychowawcza podejmowana przez wychowawców – plany pracy wychowawczej, godziny z wychowawcą, - rozwiązywanie konfliktów podczas przerw międzylekcyjnych, - współdziałanie z rodzicami (rozmowy indywidualne, zebrania), - informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalisty, - współdziałanie z PPP, wydziałem ds. nieletnich, kuratorami, - telefon zaufania, - godziny wychowawcze, - pogadanki, - dyskusje, - treningi interpersonalne, - drama, - procedury postępowania obowiązujące w szkole, - obserwacje, - wywiady, - rozmowy z pedagogiem, - konsultacje psychologiczne, - opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych, - zajęcia wychowawcze	Uczeń potrafi kierować się własnym zdaniem w sytuacji presji grupowej. Uczeń potrafi reagować na akty przemocy w szkole, wie gdzie szukać pomocy. Uczeń zna negatywne skutki agresji.
--	--	---	--	--

		Pomagamy sobie	Kształtowanie umiejętności okazywania pomocy innym, szanowanie potrzeb drugiej osoby. Rozwijanie umiejętności wzajemnego porozumiewania się, negocjacji i dzielenia się zadaniami.	- praca w zespołach i grupach, - wykonywanie wspólnie czynności.	Uczeń wdroży się do wspólnego działania, współodpowiedzialności, nauczy się rozumieć potrzeby innych.
--	--	-----------------------	--	---	---

Propagowanie zdrowego stylu życia i alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu.	Uczenie zasad zdrowego stylu życia. Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.	- pogadanki, dyskusje na godzinach - wychowawczych, - realizacja edukacji prozdrowotnej, - cykl tematów realizowanych na lekcjach biologii i wychowania do życia w rodzinie, - prelekcje na temat szkodliwości długotrwałego siedzenia przed komputerem i telewizorem, - poznawanie form spędzania wolnego czasu poprzez dyskusje, - organizowanie zajęć poświęconych zdrowemu stylowi życia i spędzania wolnego czasu, - organizowanie wyjazdów do kina, na spektakle teatralne, do muzeum, - organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły, - udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych,
--	---	---

				- organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli.	
			Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Organizowanie pomocy w nauce. Stwarzanie uczniom warunków umożliwiających rozwój.	- udział w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacji, - współpraca z rodzicami i pracownikami PPP, - rozwijanie zainteresowań czytelniczych, - wychowawcy organizują pomoc koleżeńską, - w miarę potrzeb prowadzone są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, - nauczyciele stosują aktywne metody nauczania, dokonują ewaluacji planów pracy pod kątem doboru metod nauczania - nauczyciele organizują pracę z uczniem zdolnym.	Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w wypadku trudności w nauce. Uczeń ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań.

4.	RODZINA I SZKOŁA	Mój dom i moja rodzina	Uświadomienie dzieciom przynależności do rodziny, ukazanie wartości i więzi z rodziną. Budowanie zdrowych i poprawnych relacji z dorosłymi. Rozładowywanie w sposób taktowny napięć wynikających z nierównego statusu majątkowego.	- wykorzystanie albumów rodzinnych, prace plastyczne techniką dowolną „Moja rodzina”.	Uczeń przybliży historię rodziny i wartość związku z najbliższymi osobami.
		Kształtowanie więzi emocjonalnej ze środowiskiem lokalnym ojczystym przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i kraju,	Wdrażanie i kultywowanie tradycji i obrzędów Wpajanie szacunku dla polskiej historii i symboli narodowych Poznanie historii regionu Poznanie Polski na tle innych krajów Unii Europejskiej	- gazetki ścienne - działania według planów przedmiotowych nauczycieli - poznanie tradycji i kultury innych krajów UE - konkursy o tematyce regionalnej - wycieczki - opieka nad grobami nauczycieli na Cmentarzu Komunalnym w Baranowie - lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej - strój galowy jako obowiązek na uroczystościach o podniosłym charakterze - uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych	Uczeń zna i kultywuje tradycje i historię swojego kraju, a także krajów Unii Europejskiej

				- i rodzinnych - udział w uroczystościach państwowych	
		Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów	Rozwijanie zainteresowań uczniów. Pomoc w nauce. Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji. Efektywne wykorzystanie wolnego czasu.	- koła zainteresowań, - zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej, - zajęcia pozalekcyjne, - konkursy, - wycieczki, - imprezy szkolne.	Uczniowie mają pozytywny obraz samych siebie. Umieją troszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych.
		Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Motywowanie uczniów do nauki.	Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez poszerzanie oferty kół zainteresowań. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. Wzmacnianie motywacji w systemie oceniania – nagrody, dyplomy, wyróżnienia. Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu. Konsekwentne przestrzeganie zaleceń wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne.	- udział w zajęciach wyrównawczych, - korekcyjno – kompensacyjnych, - logopedycznych, - rewalidacji, - współpraca z rodzicami i pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, - godziny z wychowawcą (techniki uczenia się, metody aktywne na lekcjach, stres itp.), - konkursy wewnątrzszkolne i wewnątrzklasowe, - spotkania z rodzicami, - pogadanki, - konsultacje, - stosowanie aktywnych metod pracy.	

		Pedagogizacja rodziców	Zapoznanie z ofertą placówek i ośrodków GOPS działających w ramach profilaktyki gminnej. Popularyzacja literatury psychologiczno – pedagogicznej. Uświadamianie roli Poradni psychologiczno – pedagogicznej w udzielaniu pomocy uczniom z trudnościami w nauce i zachowaniu odbiegającym od przyjętych norm. Uświadomienie rodzicom ich roli w profilaktyce uzależnień. Uświadomienie rodzicom możliwości zwrócenia się o pomoc.	- zebrania tematyczne prowadzone przez wychowawców, - pogadanki na temat: wulgaryzmów, alkoholizmu w rodzinie, higieny osobistej, kłamstwa, narkomanii i innych uzależnień (dopalacze, nikotyna, Internet, telefony komórkowe) - pomoc rzeczowa rodzinom potrzebującym, - spotkania ze specjalistami, - rozmowy z pedagogiem.	Rodzic zdaje sobie sprawę z własnej roli w profilaktyce zagrożeń. Rodzic ma możliwość doskonalenia swoich umiejętności wychowawczych.
4.	UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.	Wzmacnianie poczucia przynależności do klasy. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez okazywanie odpowiednich wzorców.	- wycieczki klasowe, - działania integrujące klasę, - dyskoteki i inne spotkania okolicznościowe związane ze świętami i tradycjami, - motywowanie do udziału w akademiach i uroczystościach, - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.	Uczeń wzmocni pozytywny obraz samego siebie oraz kształtuje umiejętność współpracy w grupie.
			Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w szkole i w domu.	- organizowanie pomocy koleżeńskiej, - prowadzenie zajęć	Uczeń mający problemy może liczyć na pomoc i wsparcie i wie, gdzie tej

				dydaktyczno – wyrównawczych, - rozmowy indywidualne z uczniami.	pomocy szukać.
5.	MOJE ZAINTERESOWANIA	Wyrabianie potrzeby uczenia się, rozwijania zainteresowań.	Motywowanie uczniów do nauki i pomaganie im w trudnościach w uczeniu się. Rozwijanie zainteresowań naukowych wśród młodzieży. Informowanie uczniów o zmianach zachodzących w świecie.	- informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy poradni psychologiczno - pedagogicznej, - stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, - przygotowanie uczniów do konkursów wiedzy, - omawianie bieżącej prasy dotyczącej wydarzeń w świecie, wydarzenia tygodnia, miesiąca, roku.	Uczeń jest motywowany do nauki i rozwijania swoich zainteresowań.
			Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej. Wywoływanie refleksji na temat własnej przyszłości.	- spotkania z psychologiem z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej, - udział w akcjach: Dzień Otwartej Szkoły, - udostępnienie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym (gazetki informacyjne),	Uczeń ma pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej.

				informatory, strony WWW szkół ponadpodstawowych), - rozmowy na temat planów osobistych: Moja przyszłość (pod kątem zawodowym i osobistym), - dyskusje na godzinach z wychowawcą dotyczące przyszłości i właściwego wyboru szkoły ponadpodstawowej.	
--	--	--	--	--	--

Zadania osób realizujących Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Zadania nauczyciela-wychowawcy klasy

Do zadań wychowawcy klasy należy:

- realizacja programu zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych,
- zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów,
- wspomaganie zespołu uczniowskiego,
- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności szkolne.

Wychowawca realizuje swe zadania przez:

- poznanie i zdiagnozowanie warunków życia i nauki wychowanków oraz poinformowanie pedagoga i nauczycieli uczących o trudnych przypadkach,
- realizację przewidzianych programem godzin do dyspozycji wychowawcy,

- nadzorowanie funkcjonowania klasy i jej wywiązywania się ze zobowiązań wobec szkoły,
- rozwiązywanie bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych poprzez:
 - kontakt z rodzicami uczniów,
 - konsultacje z pedagogiem, psychologiem,
 - organizowanie zebrań klasowych rodziców,
- prowadzenie dokumentacji pracy klasy,
- ustalanie kalendarza wycieczek i imprez klasowych,
- przekazywanie wszelkiego rodzaju bieżących ogłoszeń i informacji,
- ścisły kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie

Zadania pedagoga szkolnego

Działania pedagoga szkolnego uwzględniają zadania wychowawczo – opiekuńcze szkoły i mają na celu wspieranie wychowawcy i nauczycieli w wypełnianiu podjętych zadań w obszarach:

1) Indywidualna opieka nad uczniami zagrożonymi.

- Kontakty indywidualne z rodzicami.
- Poddanie uczniów zagrożonych demoralizacją i niedostosowaniem społecznym systematycznej obserwacji.
- Wsparcie uczniów zagrożonych narkomanią, alkoholizmem.
- Kierowanie uczniów na badania do poradni (obserwacja, wypełnianie skierowań).
- Kierowanie uczniów z trudnościami w nauce i sprawiającymi trudności wychowawcze do OHP (zbieranie informacji o przebiegu nauki).
- Realizacja obowiązku szkolnego.
- Występowanie do sądu z wnioskami w sprawach opiekuńczych.
- Obserwacja i doradztwo dla rodzin patologicznych i mających problemy z dziećmi.

2) Opieka materialna.

- Kierowanie wniosków o przeniesienie do rodzin zastępczych.
- Organizowanie zbiórki odzieży.
- Wywiady środowiskowe.
- Informowanie MGOPS o trudnej sytuacji rodzin.

3) Profilaktyka.

- Kierowanie uczniów na badania psychologiczno - pedagogiczne, logopedyczne.
- Popularyzowanie wśród młodzieży zagadnień prawnych.
- Wystąpienia na zebraniach dla rodziców, nauczycieli.
- Informowanie uczniów i rodziców o zagrożeniach wynikających ze stosowania używek, wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, kierowanie rodziców uczniów uzależnionych do odpowiednich placówek, celem uzyskania wsparcia.
- Organizowanie warsztatów dla uczniów.

4) Współpraca z wychowawcami klas.

5) Indywidualne rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów.

Zadania psychologa szkolnego

Działania psychologa szkolnego uwzględniają zadania wychowawczo – opiekuńcze szkoły i mają na celu wspieranie wychowawcy i nauczycieli w wypełnianiu podjętych zadań w obszarach:

1) Indywidualna opieka nad uczniami.

- Kontakty indywidualne z rodzicami.
- Poddanie uczniów zagrożonych demoralizacją i niedostosowaniem społecznym systematycznej obserwacji.
- Interwencja kryzysowa.
- Obserwacja i doradztwo dla rodzin patologicznych i mających problemy z dziećmi.
- Przeprowadzanie badań diagnostycznych.

2) Profilaktyka.

- Kierowanie uczniów na badania psychologiczno - pedagogiczne, logopedyczne, terapię psychologiczną.
- Popularyzowanie wśród młodzieży zagadnień psychospołecznych.
- Wystąpienia na zebraniach dla rodziców, nauczycieli.
- Organizowanie warsztatów dla uczniów.

3) Współpraca z wychowawcami klas.

4) Udzielanie wsparcia wychowawcom, nauczycielom w sytuacjach trudnych wychowawczo, w przypadku problemów z pojedynczymi uczniami, grupą uczniów, klasą, w przypadku problemów osobistych czy zawodowych.

5) Indywidualne rozmowy z rodzicami, opiekunami uczniów oraz uczniami.

Zasady współpracy przy realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Zasady współpracy z rodzicami

Rodzice mają prawo:

- do pełnej znajomości programów nauczania, ich realizacji, wymagań nauczycieli, kryteriów oceniania i trybu odwoławczego,
- do znajomości kryteriów oceniania zachowania,
- do uzyskania informacji o bieżących i okresowych wynikach w szkole swojego dziecka,
- być powiadomionym na piśmie o przewidywanych ocenach okresowych i rocznych na miesiąc przed zakończeniem semestru i roku szkolnego,
- występować do dyrektora szkoły z pisemnym wnioskiem o zmianę wychowawcy klasy,
- do fachowej porady pedagogicznej dotyczącej dziecka,
- do dyskrecji w sprawach dotyczących dziecka.

Kontakty indywidualne z rodzicami odbywają się według potrzeb wychowawców.

Rodzice mają obowiązek:

- Uczestniczyć w zebraniach śródsesestralnych i sesestralnych organizowanych przez wychowawcę
- Utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą i pedagogiem w przypadku problemów wychowawczych i sytuacji życiowych mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole
- Dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, zgodny z regulaminem szkolnym
- Ponosić odpowiedzialność materialna za umyślne szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dzieci.

Zasady współpracy z samorządem terytorialnym

- pomoc materialna dla uczniów ubogich (np. dofinansowanie dożywiania) z Miejsko – Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej
- włączanie sołtysów wsi i radnych, z których uczniowie uczęszczają do szkoły, w przedsięwzięcia szkoły
- utrzymywanie kontaktu z przedstawicielem policji (dzielnicowym) w celu dobrego przepływu informacji i szybkiego reagowania w przypadku nagannych zachowań uczniów
- udział uczniów naszej szkoły w konkursach organizowanych przez CK „Kłobuk” w Mikołajkach oraz inne ośrodki kultury i sportu z terenu powiatu i województwa

Ewaluacja

Ewaluacja programu odbywać się będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.