Program czytelniczy dla dzieci przedszkolnych ( grupa wiekowa 4,5,6 – latki)

**„W ŚWIECIE BAJEK”**

Realizacja programu – październik 2022 r- czerwiec 2023 r

grupa 5-latki

Opracowanie: Katarzyna Wiśniewska



,,Książka to mistrz, co darmo nauki udziela, kto ją lubi, doradcę ma i przyjaciela, który z nim smutki dzieli, pomaga radości, chwile nudów odpędza, osładza cierpkości ‘’

 Ambroży Grabowski

**SPIS  TREŚCI**

I .Wstęp

II. Założenia programu

III. Cele programu

IV Metody i formy pracy

V. Harmonogram działań

VI. Ewaluacja programu

VII. Bibliografia

**I.** WSTĘP

Literatura przeznaczona dla dzieci, odpowiednio dobrana i przekazywana, jest często skutecznym i cennym środkiem oddziaływania wychowawczego. Budzi ona zainteresowanie, jest źródłem poznawania i przeżywania wielu treści, które do dzieci w inny sposób nie dotarłyby. Wielorakie i liczne są wartości kontaktu dziecka z literaturą : wierszem, opowiadaniem, bajką i baśnią. Utwory te dostarczają dziecku wiadomości o innych dzieciach, o życiu dorosłych ludzi, o zwierzętach znanych i nieznanych, o wielkim, jakże ciekawym świecie przyrody, o różnych przygodach i zdarzeniach, w których chciałoby ono uczestniczyć .Zainteresowanie, jakie budzą, wzmaga aktywność umysłową. Dziecko słuchając czytanych utworów rozwija wiele funkcji psychicznych, takich jak myślenie, wyobraźnia, pamięć, uczucia; bogaci i utrwala zasób słownictwa, przyswaja prawidłowe formy gramatyczne języka, kojarzy przedstawione w utworze fakty ze znanymi sobie, wydaje sądy, stawia pytania, na które często stara się znać odpowiedź. Pozytywni bohaterowie utworów skłaniają do naśladowania ich, ukazują wzory postępowania, pomagają w kształtowaniu własnych pozytywnych postaw wobec otoczenia, zachęcają do działania.

Wielostronny wpływ literatury na umysłowe i społeczno- moralne wychowanie dziecka wzmagają odpowiednie ilustracje, czytelne i piękne, dla dzieci w wieku przedszkolnym wręcz niezbędne, gdyż to one najpierw pobudzają ciekawość, podtrzymują zainteresowanie i uwagę, pomagają w zrozumieniu i interpretacji treści. Pięknem formy budzą nowe wzruszenia, rozwijają wrażliwość estetyczną, dają wiele radości.

**II**. Założenia programu:

Program ma ułatwić dziecku wyrażanie przeżyć, emocji i doświadczeń życiowych nabytych w czasie słuchania wierszy, opowiadań, bajek i baśni. Ma także przybliżyć dziecku książkę, nauczyć szacunku i dbałości, nauczyć obcowania z książką aby w przyszłości czytanie stało się przyjemnością a nie koniecznością . Prezentowany program jest pomocą w kształtowaniu człowieka, który odkryje radość z czytania, a zdobytą wiedzę umiejętnie wykorzysta w dalszej edukacji.

**III**. Cele programu:

Cel ogólny:

Głównym celem jest wspieranie i rozwój czytelnictwa wśród dzieci- pobudzenie i pogłębienie motywacji dzieci w wieku przedszkolnym do nauki czytania poprzez stwarzanie optymalnych warunków do rozwijania ich zainteresowań czytelniczych.

Cele szczegółowe:

-stymulowanie emocjonalnego rozwoju dziecka;

-rozwijanie wyobraźni i fantazji

-rozwijanie języka, pamięci dziecka;

 -ćwiczenie koncentracji;

-poszerzanie zasobów ogólnej wiedzy dziecka;

-przeciwdziałanie uzależnieniu od telewizji i komputerów;

 -kształtowanie nawyku czytania;

- przekazywanie za pośrednictwem literatury wartości moralnych i uwrażliwienie na krzywdę ludzką

- pokazanie różnych postaw bohaterów, próby ich oceny, odróżnianie dobra od zła w postępowaniu ludzi i zwierząt

- rozwijanie wrażliwości na piękno

 -budowanie mocnych więzi emocjonalnych między dorosłym a dzieckiem

-nabywanie wzorów pięknej polskiej mowy poprzez kontakt z utworami literatury dziecięcej;

- wdrażanie do zachowań tolerancyjnych, akceptujących, otwartych na potrzeby i problemy drugiego człowieka

Ukierunkowane na nauczyciela:

 - możliwość pracy nowymi metodami z wykorzystaniem nowych form organizacyjnych,

 -poszerzenie swojego warsztatu pracy,

 -satysfakcja i zadowolenie z pracy,

- zwiększenie swojego doświadczenia zawodowego,

 -dzielenie się z rodzicami odpowiedzialnością za procesy zachodzące w przedszkolu,

 Ukierunkowane na przedszkole:

 - poprawa jakości pracy przedszkola,

 -nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami,

 -stworzenie w przedszkolu przestrzeni do zaangażowania rodziców

Ukierunkowana na rodziców:

-radość z wszechstronnego rozwoju dziecka,

- możliwość aktywnej współpracy z przedszkolem,

-zagospodarowanie dzieciom czasu wolnego,

- zadowolenie dzieci.

**IV**. METODY I FORMY PRACY: Głównym zadaniem nauczyciela jest wspieranie aktywności edukacyjnych dzieci. Pełniejszy ich rozwój warunkuje odpowiedni dobór form, metod jak i środków dydaktycznych.

 Metody :

- podająca ( przyswajanie )

 - problemowa ( odkrywanie )

 -aktywizująca ( przeżywanie )

-praktyczna ( działanie ).

 Metody pracy z dziećmi wspierają formy pracy:

- praca z całą grupą,

- praca zespołowa,

- praca indywidualna

Pomoce dydaktyczne: encyklopedie, informatory, słowniki, popularno – naukowe, poradniki metodyczne, zbiory bajek, wierszy, opowiadań, audiobooki, materiały plastyczne

**V**. Harmonogram działań:

-zorganizowanie wspólnie z dziećmi kącika książki

- dobór książek do kącika z uwzględnieniem zainteresowań i możliwości rozwojowych dzieci,

- wspólne układanie książek według rodzajów (atlasy dla dzieci, albumy, książki o roślinach, ptakach, bajki, baśnie),

- omówienie zasad korzystania z książek,

-zapoznanie dzieci ze sposobem powstania książki oraz zawodami z nią związanymi:

- opowiadanie „Jak powstaje książka?” połączona z oglądaniem filmu edukacyjnego,

- historyjka obrazkowa „Droga książki od autora do czytelnika”

 - stwarzanie sytuacji sprzyjających wyrabianiu zachowań i działań świadomego czytelnika:

- doposażenie biblioteczki książkami przyniesionymi przez dzieci z domu

- nasza książka- wspólne redagowanie książki

 - wykonanie obrazków oraz tworzenie własnej przedszkolnej książki;

-wycieczka do biblioteki,

 -poznanie pracy bibliotekarza oraz pomieszczeń bibliotecznych:

- rozmowa o warunkach korzystania z biblioteki i zasadach zachowania się w bibliotece i czytelni zgodnie z regulaminem,

 -systematyczne wypożyczanie książek z biblioteki,

-wspólne czytanie książek w przedszkolu oglądanie ilustracji, omówienie treści, ekspresja plastyczna.

- organizowanie spotkań czytelniczych w bibliotece – czytanie wybranej książki przez pracownika biblioteki

- przybliżanie dzieciom bohaterów popularnych bajek i baśni znanych autorów

 -głośne czytanie wybranych fragmentów książek,

-oglądanie ilustracji przedstawiających postaci słuchanych utworów,

- tworzenie dialogów z wykorzystaniem pacynek i teatrzyku,

- zapraszanie rodziców do przedszkola w celu czytania dzieciom bajek – udział w akcji : „Cala Polska czyta dzieciom”

- wykorzystywanie wybranych postaci z literatury jako wzorców postaw i wartości moralnych:

- oglądanie bajek w celu ukazania dzieciom takich wartości, jak: dobro, mądrość i uprzejmość w stosunku do ludzi starszych,

- inscenizowanie treści opowiadania z wykorzystaniem rekwizytów z kącika teatralnego,

 -organizowanie spotkań czytelniczych z udziałem babć i dziadków

- wykorzystanie literatury (bajek, baśni, wierszy) do zabaw relaksacyjnych

 -słuchanie bajek relaksacyjnych w celu eliminowania zmęczenia, napięć, czasem agresji,

-wykonanie ilustracji do fragmentów wysłuchanych bajek przy muzyce wyciszającej,

 -wyrabianie szacunku do książki, by mogła długo służyć a także umiejętności dzielenia się nią z innymi:

- naprawianie zniszczonych książek,

-wykonanie zakładki do książki,

- zorganizowanie konkursu plastycznego: Moja ulubiona postać z bajki

- zorganizowanie z dziećmi wieczoru z bajką- słuchanie bajek, zabawy z bajkowymi postaciami

- poprowadzenie w grupie zajęć metodą projektu: książka

- poranek z bajką- słuchanie bajki wybranej przez chętne dziecko

-tworzenie własnych tekstów bajek;

-udział w uroczystościach przedszkolnych dzieci, na których prezentują swoje umiejętności (recytacja wierszy, inscenizacje itp.);

-zastosowanie materiałów audiowizualnych postrzeganych przez dzieci jako atrakcyjniejsze

**VI**. Ewaluacja:

- obserwacja

- zdjęcia prowadzonych działań

- anonimowa ankieta dla rodziców

- konkurs: Moja ulubiona postać z bajki

**VII**. Literatura:

1. Molicka M.. „Bajki terapeutyczne”, Wydawnictwo Media Rodzina, 1999,
2. H. Kruk , „ Z ludźmi i przyrodą” . WSiP 1991
3. B. Stańczuk, „ Bajki pomagajki ”.Martel
4. Gloton R., Clero C., „Twórcza aktywność dziecka”, WSiP 1985,
5. H. Ratyńska ., „Literatura dziecięca w pracy przedszkola”, WSiP, Warszawa 1991.