

**Školský vzdělávací program**  
**Základná škola s materskou školou Žbince**

**ODHALIŤ SVET**



**Základná škola s materskou školou Žbince ,  
Žbince 34, 07216**

**Školský vzdelávací program – ODHALIŤ SVET**

Prerokovaný v PR dňa :

Prerokovaný v RŠ dňa :

Vydaný dňa :

Stupeň vzdelania : **Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách**

Forma vzdelávania : **celodenná**

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Stupeň vzdelania: **predprimárne vzdelanie**

Dĺžka výchovy a vzdelávania: **1 – 4 roky**

Riaditeľka školy: Mgr. Mária Ivanová

Zástupkyňa ZŠ s MŠ pre MŠ: Margita Drožetská

## **Obsah**

1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
2. Stupeň vzdelania
3. Charakteristika a zameranie školy.
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania
7. Personálne zabezpečenie školy
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
12. Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

## **1.Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

Názov vzdelávacieho programu **ODHALIŤ SVET** vyjadruje, že chceme objavovať a poznávať všetky oblasti sveta okolo nás, ktorý je plný zaujímavostí, farieb, zvukov, vôní....

Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobnosťami detí.

Na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí budeme obsah výchovy a vzdelávania konkretizovať v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti .

Individuálnym prístupom vo výchovno-vzdelávacom procese podporíme osobnostný rozvoj detí.

**Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.**

### **Vlastné ciele materskej školy :**

- **Pri plánovaní cieľov z učebných osnov školských vzdelávacích programov mať na zreteli rôzne výchovno – vzdelávacie potreby detí, osobitne detí z menej podnetného prostredia, detí rómskeho etnika, detí s poruchami učenia. Plnenie cieľov priebežne kontrolovať a overovať spätnou väzbou, rozvíjať u detí sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti.**

- **Individuálne posilňovať komunikačné kompetencie u detí rómskeho etnika, detí z menej podnetného prostredia, detí s poruchami učenia.**
- **Vzájomnou spoluprácou s rodinou rozvíjať u detí z menej podnetného prostredia, návyk na pravidelnú dochádzku do materskej školy.**
- **Posilňovať úctu k u kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a regiónu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.**
- **Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, budovať u nich podvedomie k ochrane životného prostredia.**
- **Zapájaním rodičov do aktivít školy prenášať myšlienky zdravého životného štýlu a s tým súvisiaceho pravidelného pohybu a športovania aj do rodín s deťmi. K ochrane životného prostredia, udržiavaním poriadku v blízkosti svojich bydlísk.**
- **Pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí.**
- **Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.**
- **Počas celého roka úzko spolupracovať so základnou školou s cieľom uľahčiť prechod deťom na primárne vzdelávanie v základnej škole. V prípade výskytu odchýlok od očakávaného rozvoja detí úzko spolupracovať so školskými zariadeniami výchovnej prevencie a poradenstva.**

## **2.Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získava dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávania v materskej škole školského vzdelávacieho programu „**ODHALIŤ SVET**“.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa spravidla ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku.

### **3. Zameranie a poslanie školy**

Sme Materská škola, ktoré poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie pre deti predškolského veku. Naša materská škola, bola spojená so Základnou školou Žbince v roku 2009. Stali sme sa elokovanou súčasťou Základnej školy s materskou školou Žbince.

\* Poskytujeme celodennú výchovu a vzdelávanie deťom z majoritných i marginalizovaných skupín, ale i deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, pre ich integráciu a rozvoj dokážeme vytvoriť vhodné podmienky. Pre novo prichádzajúce deti máme pripravený program postupnej adaptácie, ktorej dĺžku a priebeh konzultujeme s každým rodičom individuálne a snažíme sa plne rešpektovať potreby dieťaťa a žiadosť rodiča.

\* Naším cieľom je nielen vzdelávanie detí a príprava na vstup do základnej školy, ale predovšetkým sa snažíme, aby sa deťom v našej materskej škole páčilo, aby sa tu cítili spokojne a bezpečne.

Naša jednotriedna materská škola je umiestnená v neúčelovej budove so štandardným priestorovým vybavením. Poskytuje predprimárne vzdelávanie 18 deťom vo veku 3- 6 rokov. Pracujú v nej dve kvalifikované pedagogické pracovníčky.

- V MŠ sa uplatňuje demokratický prosociálny pedagogický štýl podporujúci aktívnu účasť detí na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti a ich samostatné rozhodovanie, dodržiava odporúčané metodické postupy vychádzajúce z poznatkov vývinovej psychológie, didaktiky a iných vied, vo výchovno-vzdelávacej činnosti pedagógovia uplatňujú inovačné trendy.

- Materská škola rešpektuje všetky deti ako individuálne a jedinečné bytosti bez ohľadu na pohlavie, rasu, sociálny pôvod a spoločenské postavenie ich rodičov a chráni ich osobné práva.
- Materská škola venuje dostatočnú pozornosť deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (nadaným, prípadne so zdravotným znevýhodnením) a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou vypracovaním individuálnych vzdelávacích programov a prácou podľa nich.
- V záujme skvalitnenia výchovno- vzdelávacieho procesu materská škola prehľbí spoluprácu ( formálnu i neformálnu) s rodičmi detí, so základnou školou, samosprávnymi orgánmi, zariadeniami výchovnej prevencie a poradenstva a zriaďovateľom.
- Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky poznávaním : svojej obce, mesta, prírodných špecifik regiónu, dejín a historických osobností regiónu, kultúry, tradícií, umenia či jazyka daného územia.

Východiskom edukácie v materskej škole je

- jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu,
- priaznivá socialno-emocionálna klíma

Pre každé dieťa vytvoríme harmonické a podnetne prostredie, kde sa budú zdravo vyvíjať fyzicky aj duševne, kde budú šťastne a úspešne pri poznávaní seba, sveta a iných.

Pedagogicky prístup v materskej škole opierame o pozitívnu výchovu, založenú na láske a dôvere k dieťaťu. Edukácia v predškolskom veku má činnostný a procesuálny charakter. V pedagogickom procese uplatňujeme princíp aktivity dieťaťa. Učiteľ sa dostáva do roly facilitátora, manažéra výchovno-vzdelávacej činnosti, poradcu, konzultanta, ktorý premyslene vytvára podmienky na účinný sebarozvoj osobnosti dieťaťa, vedie dieťa pri vyváženom rozvoji v oblasti:

- **Jazyk a komunikácia,**
- **Matematika a práca s informáciami,**

- **Človek a príroda,**
- **Človek a spoločnosť,**
- **Človek a svet práce,**
- **Umenie a kultúra ,**
- **Zdravie a pohyb.**
  
- **Silné stránky:**
  - - 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
  - - Záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie
  - - Kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov
  - - Realizácia aktivít pre rodičov a deti
  - - Dostatok kvalitných učebných pomôcok a hračiek
  - - Spolupráca s rodičmi
- **Slabé stránky:**
  - Vypracovanie nových projektov
  - Nepravidelná dochádzka detí do Materskej školy
  - Nedostatok financií na nové vybavenie školského dvora
- **Možnosti:**
  - - Zvyšovať odbornosť pedagógov
  - - Aktívne využívanie informačno-komunikačnej technológie
  - - Upevňovanie partnerského vzťahu rodiny a školy
  - - Zaujímanie sa o vývojové trendy predprimárneho vzdelávania



- **Riziká:**
- Zníženie motivácie zamestnancov
- Častejšie absencie z dôvodu PN
- Slabší rozpočet financií na nákup výtvarného a pracovného materiálu pre deti
- Opotrebovaný nábytok, podlahové krytiny, nevyhovujúce vybavenie školského dvora

#### **4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Do materskej školy na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú deti na základe žiadosti zákonného zástupcu od dvoch do šiestich rokov, deti s odloženou povinnou dochádzkou a deti s dodatočne odloženou povinnou dochádzkou.

Dĺžka dochádzky je spravidla 3 až 4 roky alebo posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

**Materská škola poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania.**

#### **5. Učebné osnovy:**

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

##### **Východiska plánovania**

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

✓ Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávacie činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávacie činnosť.

- ✓ Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- ✓ Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- ✓ Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteľiek. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteľiek zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít. K vytvorením témam a podtémam, priradíme výkonové štandardy a ich jednotlivé úrovne z jednotlivých vzdelávacích oblastí. Na základe nich konkretizujeme vzdelávací obsah na naše vlastné podmienky v plánoch VVČ. Vytvorili sme štyri základné témy, vytvorené na základe štyroch ročných období. Každá téma sa skladá z rôzneho počtu podtém, ktoré sú viazané k jednotlivým ročným obdobiam. Predpokladá sa že dané podtémy sa budú plniť v danom časovom rozsahu ročného obdobia. Pod tabuľkou s jednotlivými témami a podtémami sa nachádzajú podtémy, ktoré nie sú viazané k jednotlivým ročným obdobiam. A ich plnenie nie je dané v určitom časovom rozsahu. Výber a plánovanie jednotlivých podtém je ponechané na učiteľke. Dôležité je u podtém, ktoré sú viazané k jednotlivým ročným obdobiam dodržať dobu ich plnenia. Učiteľkami zvolené jednotlivé podtémy, môžu byť podľa ich potrieb a obsahovej náročnosti podtémy plánované a realizované v dĺžke jedného až dvoch a viac týždňov. Podtémy neviazané k jednotlivým ročným obdobiam sa môžu v priebehu školského roku viackrát zopakovať, podľa potreby
- ✓ Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí.
- ✓ Učiteľka zohľadňuje sociokultúrne prostredie detí sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách.
- ✓ Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

## Témy a podtémy

Jeseň pani bohatá	Zamatová zima	Jar plná farieb a vône	Šantivé leto
Moja materská škola Košík plný ovocia Na poli a na záhrade Aha deti šarkan letí Cesta dažďovej kvapky Farby jesene	Tešíme sa na Mikuláša Zima k nám zavítala Vianoce za dverami Zvieratká v zime Zimné športy Fašiangový karneval	Jar prichádza Z rozprávky do rozprávky Kniha je môj kamarát Naša zem je guľatá Sviatky jari Zasadil som semienko Moja mamka mamička	Sviatok detí Farby a vône leta Na návšteve v ZOO

**Podtémy neviazané k ročným obdobiam:** (učiteľka si môže zvoliť, kedy sa im chce s deťmi venovať)

Krajina v ktorej žijem, Moja dedina a okolie, Bezpečne na ceste, Dopravné prostriedky, Moja rodina a kamaráti, Pracovné profesie – Čím budem, Vitamíny pre svoje zdravie, Moje telo – vnútorne i vonkajšie orgány, 1 2 3 4 5 spočítam si všetko..., Život v lese, Pri potoku, Zvieratká a ich mláďatká, Na cestičke chrobák, Kráľ rok- Dobré ráno dobrý deň, Vesmír očami detí, Týždeň plný farieb, Geometrické kráľovstvo,

## **7. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania:**

Predprimárne vzdelanie dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole.

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola.

## **8. Personálne zabezpečenie materskej školy :**

Výchovno – vzdelávací proces v materskej škole zabezpečujú výlučne kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci a to so stredoškolským vzdelaním i vysokoškolským vzdelaním. Splňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.

Vedúci pedagogickí zamestnanci absolvovali funkčné vzdelávanie i požadovanú 1. atestačnú skúšku.

Pri ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ sledujeme ponuku Metodicko - pedagogického centra a ponuku štúdia popri zamestnaní na vysokých školách s pedagogickým zameraním. Zároveň sa orientujeme aj na ponuku iných vzdelávacích inštitúcií.

Prevádzkoví pracovníci splňajú požadované odborné vzdelanie pre výkon ich činnosti a pracovného zaradenia.

## 9. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Naše zariadenie je umiestnené v budove spoločne s obecným úradom. Budova sa nachádza v rodinnej výstavbe v strede obce s dostatočným množstvom zelene. Rozsiahly dvor je prispôsobený potrebám detí, ponúka priestor pre letné i zimné činnosti.

**Materiálne vybavenie školy** – sú učebné pomôcky, didaktické pomôcky, detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje ( klávesový hudobný nástroj a DHN ), audiovizuálna technika ( televízny prijímač, DVD a CD prehrávač), výpočtová technika( počítačová zostava, multifunkčné zariadenie), Interaktívne tabule a dataprojektory, edukačné softvéry , hračky, nábytok .

Materská škola je dostatočne zásobená spotrebným materiálom na výtvarné, pracovné a grafomotorické činnosti. K dispozícii máme aj po dohode so Základnou školou telocvičňu. Využívame na rôzne spoločné akcie s rodičmi aj priestory kultúrneho domu v obci Žbince.

**Priestorové podmienky školy** – Materská škola sídli v spoločnej budove s obecným úradom v strede obce. Je jednotriedna, v neúčelovej budove prispôbenej pre potreby MŠ s veľkým, trávnatým areálom. Budova je prízemná s priestranými miestnosťami. Zriaďovateľom a prevádzkovateľom je Základná škola s materskou školou Žbince 145. Materská škola je umiestnená v zadnej časti budovy. Pozostáva z vlastného vstupu do šatne, triedy, herne - spálne, priestory pre hygienu . Triedy a priestory sú dostatočne veľké, priestrané, vybavené vhodným nábytkom pre predškolské deti. Pre skvalitnenie hygienických požiadaviek sú priestory vymaľované, udržiavané v náležitej čistote. Túto činnosť zabezpečujú prevádzkoví zamestnanci. Učiteľky zodpovedajú za edukačný proces a estetickú úpravu priestorov.

Naše zariadenie má k dispozícii výdajňu stravy. Strava sa do materskej školy dováža zo školskej jedálne pri Základnej škole Žbince. Dováža sa dvakrát denne v nádobách na to určených . Za kvalitu a energickú hodnotu stravy zodpovedá vedúca školskej jedálne. Rodičia sú o podávaných jedlách informovaní formou týždenných jedálnych lístkov.

**Interiér materskej školy** tvorí vstupná chodba s detskou šatňou, hygienické zariadenie – detské umývadlá a WC, trieda – herňa - jedáleň, trieda - spálňa, riaditeľňa /izolačka/ , sklad čistiacich pomôcok, výtlačňa stravy z vlastným vchodom. Šatne a hygienické zariadenia pedagogických a prevádzkových pracovníkov sú samostatné .Vykurovanie je vykurovacími telesami – gamatkami, na zemný plyn.

**Herňa** je vybavená nábytkom určeným pre predškolský vek rozloženým v priestore tak, aby mali deti možnosť individuálne, skupinovo aj frontálne vykonávať činnosti, aktivity, hry. Hrové kútiky poskytujú deťom možnosť samostatne, aktívne a kreatívne sa prejavíť v rôznorodých činnostiach. Jedálenský kútik využívame na podávanie stravy počas dňa, ktorú zabezpečuje školská jedáleň pri Základnej škole s materskou školou Žbince 145.

V **spálni** sú lehátka zodpovedajúce veku detí, hygienickému, zdravotnému a bezpečnostnému hľadisku. Ich rozmiestnenie ponúka deťom pocit súkromia a spokojnosti. V priebehu dňa spálňa slúži ako herňa v čase odpočinku prevádzkový zamestnanec rozkladá jednotlivé lehátka.

**Hygienické zariadenie** je vybavené je 5-mi umývadlami s prívodom tečúcej teplej a studenej pitnej vody a 5-mi toaletnými misami, poličkami na uloženie pohárov, kefiek a zavesenia uterákov. Pre osobnú hygienu pedagogických a prevádzkových zamestnancov je hygienické zariadenie umiestnené v oddelenej časti hygienického zariadenia pre deti.

**Šatňa** je na chodbe, kde sa nachádzajú detské šatňové skrinky s úložným priestorom na obuv a lavičky.

**Areál školy** je oplotený, priestranný, trávnatý na ktorom sú umiestnené preliezačky, šmýkačka, pieskovisko, altánok. Jeho priestranstvo je využiteľné na hry kruhové, loptové a iné, ako aj na cvičenie, hlavne v jarných a letných mesiacoch / pieskovisko, trávnaté plochy, preliezky, altánok.../. V čase zimných mesiacoch využívame umelo vytvorený svah na sánkovanie a bobovanie. Dvor je pravidelne udržiavaný, pieskovisko spĺňa hygienické požiadavky. O úpravu dvora sa stará poverený prevádzkový zamestnanec a pomáhajú aj pracovníci obce Žbince

## **10.Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Materská škola podľa zákona č. 124/2006 zabezpečuje bezpečnosť a zdravie pri výchove

a vzdelávaní. V materskej škole sú vykonávané pravidelné požadované kontroly a revízie vyhradených technických zariadení, údržba a opravy zistených závad.

Zamestnanci materskej školy sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Počas celého dňa prihliada na fyzické potreby detí:

- vytvára podmienky pre zdravý vývin detí
- zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- vedie evidenciu registrovaných úrazov

Rodičia detí podpisujú súhlas s účasťou detí na aktivitách, výletoch, exkurziách, kultúrnych podujatiach konaných mimo materskej školy.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania v materských školách. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Pri obliekaní a sebaobsluže detí pomáha aj nepedagogický zamestnanec.

Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch MŠ a ochrany zdravia detí zodpovedajú aj prevádzkoví zamestnanci a zamestnanci školskej stravovne, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne. Každá osoba je povinná dodržiavať určený prísny **z á k a z f a j č i ť** v priestoroch interiéru a exteriéru materskej školy.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku, v školskom poriadku materskej školy a interných predpisoch v súlade so zásadami BOZP a PO, vedená v súlade s pokynmi bezpečnostného technika.

## 11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Kontrolu vykonávajú pedagogický zamestnanci materskej školy formami:

**DIAGNOSTIKA** – zaznamenávajú úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilosti. Vyhotovuje sa na začiatku školského roku, v priebehu školského roku a na záver školského roka do interného tlačiva vypracovaného pedagogickými zamestnancami.

- Pedagogická diagnostika 2 – 4 ročných detí,
- Pedagogická diagnostika 5 – 6 ročných detí

Pre integrované deti a deti s odloženou školskou dochádzkou pedagogický zamestnanci využijú osobitný systém kontroly a hodnotenia, ako aj **osobitný plán**.

Pedagogický zamestnanci kontrolujú a hodnotia u detí úroveň obsiahnutia jednotlivých vzdelávacích oblastí a východiskových kompetencií. Na konci školského roku sa vypracováva „**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti**“, jej výsledkoch a podmienkach. Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovili v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole.

**HOSPITČNÁ ČINNOSŤ** – rozvojovú úroveň detí v oblastiach podľa hospitačného plánu, zaznamenáva riaditeľka Materskej školy a je súčasťou vnútorného systému kontroly školy.

Portfólia výtvarných a pracovných produktov, pracovné listy a pracovné zošity jednotlivých detí.



## 12. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

- Pravidelná kontrola pedagogickej dokumentácie.
- Kontrola dochádzky a dodržiavanie pracovnej doby.
- Plánovanie cielených aktivít s ohľadom na potreby a záujmy dieťaťa, individuálne vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti v súlade s učebnými osnovami.

- Pozorovanie učiteliek, hospitácie.

**Hospitácie** – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.

- Vytváranie priaznivej prosociálnej atmosféry, rešpektovanie biorytmu.
- Dodržiavanie času pobytu vonku.
- Bezpečnosť a poučenie detí počas pobytu vonku.
- Individuálny prístup učiteľky pri adaptácii novoprijatých detí Umožňovanie postupnej adaptácie detí aj za účasti rodičov.
- Rešpektovanie potrieb detí /všeobecných ľudských, vývinových a individuálnych, napomáhanie ich uspokojovaniu.
- Vyhýbať sa negatívnym slovným komentárom, podporovať samostatnosť, detí ,pozitívne hodnotenie a podporovanie ich sebahodnotiacich aktivít.

· Hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok.

**Vnútroškolská kontrola** – vykonáva sa raz mesačne je zameraná na plnenie povinností pedagogických i prevádzkových zamestnancov

· Kontrola čistoty priestorov materskej školy, dodržiavanie hygienických predpisov.

**Evidencia prác prevádzkových pracovníkov** – v osobitných zošitoch si prevádzkoví pracovníci evidujú činnosti spojené a dezinfekciou, deratizáciou, práce vykonané nad rámec pracovnej náplne. Evidenciu v zošitoch si vedú pracovníci sami.

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti** – vyhotovuje sa na konci každého polroka podľa vyhlášky č.9 /2006 Z.z.Ministerstva školstva Slovenskej republiky o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

System hodnotenia zamestnancov školy je obsahne rozpracovaný v **Prevádzkovom poriadku** Základnej školy s materskou školou Žbince.

Vnútorý systém hodnotenia a kontroly je spracovaný v Pláne vnútroškolskej kontroly.

### **13. Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov**

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok.

**Školský vzdelávací program bude upravovaný na základe skúseností a poznatkov nadobudnutých počas školského roka.** ( zmeny budú zaznamenávané priebežne do tabuliek ) Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou dodatku. Z uvedeného dôvodu je jeho súčasťou aj záznam o revidovaní. Zápisy uvedené v tabuľke budú využívané pri jeho evaluácii a aktualizácii.

### **Záznamy o revidovaní**

Dátum	Dodatok
