

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub modernej techniky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18. 01. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivan Vilhan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojiskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Práca s pojmovými mapami

Výmena skúseností učiteľov s používaním pojmových máp vo vyučovaní, zisťovanie výhod a nevýhod používania a tvorby pojmových máp žiakmi

Pracovné listy s pojmovými mapami a ich používanie na vyučovacích hodinách a praktickej výučbe počas dištančného vzdelávania.

Vyhodnotenie skúseností práce s pojmovými mapami počas dištančnej výučby.

Použitie pojmových na otestovanie vedomostí žiakov.

Tvorba pojmových máp a výmena skúseností.

Tvorba pojmových máp rôznych typov na aktuálne preberané témy.

Kľúčové slová: pracovné listy, tvorba pojmových máp, práca s pojmovými mapami.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Výmena skúseností medzi členmi klubu z výučby pomocou pracovných listov s pojmovými mapami počas dištančného vzdelávania. Potreba používania pojmových máp, ktoré zvyšujú úroveň pracovných listov po grafickej stránke. Rôzne varianty použitia pojmových máp aj pri testovaní žiakov napr. dopĺňaním políčok pojmových máp a možnosti použitia pojmových máp počas dištančnej výučby na teoretickom aj praktickom vyučovaní.

Zdokonaľovanie pojmových máp a zameranie sa na prehľadnosť a presnosť údajov v mapách. Oboznámili sme sa s novými tvarmi pojmových máp so softvérom na ich tvorbu a následne sa venovala pozornosť tvorbe pojmových máp. Grafická úprava pojmových máp je možná v programe MS PowerPoint, v ktorom sa dá tiež animovať pojmová mapa. Zisťovanie výhod a nevýhod používania pojmových máp.

Stav vybavenosti žiakov výpočtovou technikou v domácom prostredí nepostačuje z rôznych dôvodov, hlavne malého výkonu siete a morálneho zastarania notebookov a PC, ktoré používajú na dištančné vyučovanie. Najčastejšie sa prihlasujú na online hodiny a vypracovávajú domáce úlohy pomocou smartfónov.

13. Závěry a doporučení:

Nadálej zisťovať výhody a nevýhody používania pojmových v pracovných listoch a zapájať žiakov do tvorby pojmových máp. Zostavovať prehľadné pojmové mapy a používať ich pri testovaní pochopenia prebratého učiva. Zahnúť pojmové mapy do pracovných listov a priprav praktického a teoretického vyučovania počas dištančného vyučovania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Štefan Tóth
15. Dátum	18. 01. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ivan Vilhan
18. Dátum	18. 01. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub modernej techniky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. 01. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivan Vilhan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojiskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Pedagogická diagnostika žiakov učebných a študijných odborov

Pripravenosť a úroveň kognitívnych a psychomotorických zručností žiakov, výmena skúseností s vyučovacích hodín

Pedagogická diagnostika žiakov učebných a študijných odborov.

Vyhodnotenie diagnostiky žiakov počas dištančnej výučby.

Vyhodnotenie úrovne kognitívnych schopností žiakov na teoretickom vyučovaní.

Zhodnotenie psychomotorických zručností žiakov na praktickom vyučovaní.

Výmena skúseností z pedagogickej diagnostiky žiakov počas dištančného vyučovania.

Kľúčové slová: diagnostika, kognitívne schopnosti, psychomotorické zručnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Žiaci potrebujú vedieť, prečo sa zručnosť vykonáva tak, ako sa vykonáva, a okrem toho majú získať všetky dôležité informácie, ktoré sú s ním spojené. Zručnosť musí byť vyskúšaná v reálnych podmienkach, aby žiak aj učiteľ si boli istí, že ju úspešne zvládli. Nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacích procesov na každej úrovni a najdôležitejšou kategóriou diagnostiky hodnotenie. Hodnotenie je základným znakom, základnou kategóriou diagnostiky vo výchove a vzdelávaní.

Hodnotenie má základné funkciu diagnostickú, prognostickú, kontrolnú, regulačnú, informačnú, výchovnú, motivačnú, sociálnu.

Hodnotenie žiaka na pracovnom vyučovaní a v technike je špecifické tým, že výkonový štandard kladie dôraz na výkony v psychomotorických a kognitívno-afektívnych vlastnostiach žiakov. Vo vyučovaní vytvárame žiakom reálne životné situácie a umožňujeme im zapájať do poznávania viaceré zmysly, rozvíjať osobnostné predpoklady a špecifické nadanie pre techniku.

Hodnotenie musí byť komplexné, zamerané na všetky stránky žiaka – kognitívne, afektívne a psychomotorické. V momentálnej situácii dištančného vzdelávania sa ťažko plnia požiadavky hlavne na hodnotenie psychomotorických zručností žiakov, prakticky nerealizovateľné.

Výmena skúseností z pedagogickej diagnostiky žiakov počas dištančného vyučovania pozostávala z porovnávania hodnotiacich kritérií pre kognitívnu a psychomotorickú oblasť:

<p>kognitívnu</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupeň a úroveň osvojenia poznatkov (zapamätanie, porozumenie, schopnosť aplikácie v praxi), - vyhľadávanie a spracovanie informácií, ich transformácia, - schopnosť uplatniť nadobudnuté vedomosti v praktickej činnosti, 	<p>psychomotorickú</p> <ul style="list-style-type: none"> - úroveň osvojenia praktických zručností, - znalosť, rešpektovanie a dodržiavanie správnych pracovných postupov, - technika práce, výber a používanie správnych nástrojov a náradia, - orientácia v technickej dokumentácii, - kvalita práce a výsledku pracovnej činnosti, - presnosť, funkčnosť a kvalita hotového výrobku.
<p>13. Závery a odporúčania:</p> <p>Aj v podmienkach dištančného vyučovania diagnostikovať kognitívne schopnosti a psychomotorické zručnosti žiakov, pokúsiť sa zaviesť na záver každého pracovného listu test na zistenie zvládnutia učiva z vyučovacej hodiny alebo preberanej témy na praktickom vyučovaní.</p> <p>Po návrate žiakov na praktické vyučovanie sa opakovaním učiva preberaným počas dištančného pokúsiť zvýšiť úroveň osvojenia praktických zručností.</p>	

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vladimír Gubala
15. Dátum	25. 01. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ivan Vilhan
18. Dátum	25. 01. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub modernej techniky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 25.01.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivan Vilhan		
2.	Bc. Vladimír Gubala		
3.	Štefan Tóth		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub modernej techniky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29. 01. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivan Vilhan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojiskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Pedagogická diagnostika žiakov učebných a študijných odborov

Pripravenosť a úroveň kognitívnych a psychomotorických zručností žiakov, výmena skúseností s prípravou didaktických testov

Pedagogická diagnostika žiakov učebných a študijných odborov.

Vyhodnotenie úrovne kognitívnych schopností žiakov na teoretickom vyučovaní.

Zhodnotenie psychomotorických zručností žiakov na praktickom vyučovaní.

Výmena skúseností z tvorby didaktických testov pre žiakov počas dištančného vyučovania.

Kľúčové slová: diagnostika, kognitívne schopnosti, psychomotorické zručnosti, príprava didaktických testov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Žiaci potrebujú vedieť, prečo sa zručnosť vykonáva tak, ako sa vykonáva a okrem toho majú získať všetky dôležité informácie, ktoré sú s ňou spojené, pritom žiaci musia presne zistiť, čo sa po nich žiada a ako to majú vykonať. Tieto podrobnosti si obvykle najlepšie osvojujú pomocou praktickej ukážky, ako sa daná vec vykonáva „ako na to“. Ukážky správneho postupu slúžia ako modely, ktoré možno napodobňovať alebo preberať. Ich cieľom je zoznámiť žiakov so všetkými podrobnosťami činnosti.

Žiaci musia zručnosti používať, t. j. precvičovať a praktické precvičovanie musí byť kontrolované a opravované samotnými žiakmi a tiež učiteľom. Žiaci potrebujú poznámky, ktoré by im vec neskôr pripomenuli a precvičovanie už prebratej látky je nevyhnuté, ak chceme aby žiaci túto látku nezabudli. Čiastočne tieto funkcie plnia pracovné listy až na praktické precvičovanie s ďalšími žiakmi a učiteľom odborného výcviku.

Zručnosť musí byť vyskúšaná v reálnych podmienkach, aby žiak aj učiteľ si boli istí, že ju úspešne zvládli a žiaci vždy potrebujú mať možnosť si vyjasniť pochybnosti otázkami, čo v podmienkach dištančného vzdelávania nie je vždy z realizovateľné.

Cieľom je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka pre 21. storočie, ako sú: riadiť sám seba, umenie sa rozhodnúť a reagovať na zmeny, objavovať, tímová spolupráca, informačná gramotnosť, riešenie problémov. Žiaci budú riešiť komplexné úlohy zo života a z oblasti budúcej profesie s využitím IKT a moderných komunikačných nástrojov.

Po zhodnotení hore uvedených informácií si členovia klubu vymieňali skúseností z tvorby didaktických testov pre žiakov.

Stav vybavenosti žiakov výpočtovou technikou v domácom prostredí nepostačuje, hlavne z dôvodu malého výkonu siete a morálneho zastarania notebookov a PC, ktoré používajú na dištančné vyučovanie. Najčastejšie používajú na vypracovanie domácich úloh smartfóny.

13. Závěry a odporúčania:

Našou úlohou je vytvárať žiakom také edukačné podmienky, ktoré budú maximalizovať ochranné faktory a minimalizovať rizikové faktory, ktoré majú priamy vplyv na problémové správanie sa žiaka, na jeho školský neúspech a predčasné ukončenie štúdia.

So zreteľom na objektivitu hodnotenia odporúčame používať rôzne formy a kritériá hodnotenia žiakov. Kritériá, spôsob, príp. frekvenciu hodnotenia je vhodné začleniť do tematického výchovno-vzdelávacieho plánu a oboznámiť s nimi žiakov, čo sa dá aj v podmienkach dištančného vzdelávania.

Vytvárať didaktické testy v pracovných listoch a postupovať podľa metodických pokynov pre stredné odborné školy.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Štefan Tóth
15. Dátum	29.01.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ivan Vilhan
18. Dátum	29.01.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub modernej techniky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 29.01.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivan Vilhan		
2.	Bc. Vladimír Gubala		
3.	Štefan Tóth		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub modernej techniky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivan Vilhan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojiskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Feuersteinova metóda

Možnosti použitia Feuersteinovej metódy na vyučovacích hodinách a odbornom výcviku

Definícia Feuersteinovej metódy a prečo ju používať.

Kognitívne schopnosti a možnosti ich rozvíjania podľa Feuersteina.

Program inštrumentálneho obohacovania IE (Instrumental Enrichment)

Kľúčové slová: Feuersteinova metóda, kognitívne schopnosti, kognícia, inštrumentálne obohacovanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Feuersteinova metóda (FIEI,II) je určená pre všetkých s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí majú viac ako osem rokov. Horná hranica nie je určená, pretože z metódy môžu mať úžitok aj nadané deti či dospelí jedinci.

Program je zameraný na deti, ktoré nie sú schopné myslieť v súvislostiach, na základe prepojenia s vlastnými skúsenosťami. Pre deti, ktoré pre deficity v kognitívnej oblasti nie sú schopné myšlienky triediť, štruktúrovať a organizovať. Informácie prijímajú izolovane, nie sú schopné poučiť sa z nesprávnych riešení a robia ich znova. Žiaci, ktorí majú oslabené poznávacie funkcie nevedia svoju prácu naplánovať a ak sa podmienky úlohy zmenili, náročne navrhujú stratégie, prípadne hľadajú nové a efektívnejšie metódy. Žiaci, ktorí nie sú schopní učiť sa zo skúseností alebo počas výučby trpia nedostatkom v kognitívnej oblasti sa nenaučili myslieť v súvislostiach. Títo žiaci nie sú neúspešní preto, že by neboli dostatočne inteligentní ale preto, že niektoré ich poznávacie funkcie nie sú dostatočne rozvinuté.

Učenie je proces. Feuerstein pokladá kogníciu za dôležitú schopnosť preto, že je to intaktná mentálna schopnosť, ktorá umožňuje úspech. Využíva skúsenosti, emočné prežívanie a súvisí s potrebou človeka vytvárať vzťahy. Kogníciu môžeme meniť intervenčným programom Inštrumentálneho obohacovania, čiže obohacovaním prostredníctvom nástrojov, ktoré obsahujú špeciálne úlohy.

Celý program IE (Instrumental Enrichment) je rozdelený do 20 nástrojov, pracuje sa len s papierom a ceruzkou a každý nástroj je zameraný na určitý kognitívny deficit. Je možné pracovať s jednotlivcami alebo v skupinách, čo je výhodnejšie v zdieľaní medzi žiakmi, v odovzdávaní názorov na riešenie úloh.

Po preštudovaní informácií členovia klubu diskutovali o možnostiach využitia Feuersteinovej metódy v rámci teoretickej výučby a odbornom výcviku.

13. Závěry a doporučení:

Odporúčame oboznámiť žiakov s cieľmi vyučovacej hodiny a občas žiakov požiadať, aby dokázali, že vedia tieto ciele dosiahnuť.

Stanoviť ciele vyučovacej hodiny čo najkonkrétnejšie a zmieňovať sa o nich počas toho, ako žiaci pracujú. Ak je cieľom vyučovacej hodiny rozvíjať procesy objavného vyučovania počas diskusie v triede, žiaci by sa mali sústrediť na porovnávanie a výmenu prístupov, nie odpovedí.

Používanie skupinovej práce poskytuje mnoho príležitostí na pozorovanie, počúvanie a kladenie otázok žiakom. Pomáha pri „zviditeľnení“ zdôvodnenia a umožňuje učiteľovi rýchlo zistiť, kde nastali problémy. Hodnoťte skupiny aj jednotlivých žiakov.

Aj pri tvorbe pracovných listov používať Feuersteinovu metódu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Štefan Tóth
15. Dátum	01.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ivan Vilhan
18. Dátum	01.02.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub modernej techniky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 01.02.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivan Vilhan		
2.	Bc. Vladimír Gubala		
3.	Štefan Tóth		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub modernej techniky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	04.02.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivan Vilhan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojiskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Feuersteinova metóda

Výmena skúseností učiteľov a majstrov v aplikovaní Feuersteinovej metódy do pracovných listov

Výmena skúseností z používania Feuersteinovej metódy FIE.

Zhodnotenie používania skupinovej práce žiakov na praktickom vyučovaní.

Používanie Feuersteinovej metódy pri tvorbe pracovných listov.

Kľúčové slová: Feuersteinova metóda, skupinová práca, príprava pracovných listov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti z aplikovania Feuersteinovej metódy počas dištančnej výučby a skúsenosti počas tvorby pracovných listov.

Prebrali sa možnosti zavedenia Feuersteinovej metódy v prípade návratu žiakov do škôl, ako napríklad skupinová práca, hodnotenie skupiny a jednotlivých žiakov. Skupinová práca poskytuje mnoho príležitostí na pozorovanie, počúvanie a kladenie otázok žiakom. Pomáha pri zviditeľnení zdôvodnenia a umožňuje nám rýchlo zistiť, kde nastali problémy. Ak je cieľom vyučovacej hodiny rozvíjať procesy objavného vyučovania počas diskusie v triede sa pri hodnotení sa sústreďujeme na porovnávanie a výmenu prístupov, nie odpovedí.

Z predošlých skúseností z delenia žiakov na skupiny sme diskutovali o možnostiach spolupráce v skupinách podľa vedomostí žiakov. Rozobrali sa rôzne výsledky napr. pri práci v dvojiciach a to keď rozdelíme žiakov podľa schopností dvaja žiaci s dobrými výsledkami ďalší dvaja so slabšími výsledkami a ďalší s neuspokojivými výsledkami. Žiaci budú mať vypracované zadania alebo úlohy na praktickom vyučovaní v rozdielnom čase, tí šikovnejší niekedy až o hodinu skôr, preto sme sa zhodli, že pre takéto prípady treba mať ešte pred vyučovacou hodinou (príp. dňom na praktickom vyučovaní) pripravené extra úlohy, ktorými ich zamestnáme kým všetci žiaci dokončia úlohy.

Pokúsili sme sa hodnotiť skupiny aj jednotlivých žiakov, pritom používať divergentné metódy hodnotenia. Pri divergentnom hodnotení žiakom klásť otvorené otázky, ktoré im umožňujú popísať a vysvetliť ich myslenie a spôsob argumentácie napr.: „Ukážte mi, čo viete o 3D tlačí.“ Odpoveďami na tieto otázky nás môžu žiaci prekvapiť, pretože výsledky sa nedajú predvídať.

Dávať konštruktívnu, užitočnú spätnú väzbu a používať kvalitatívne ústne alebo písomné komentáre, ktoré pomôžu žiakom rozoznať, čo vedia, čo potrebujú vedieť a ako môžu tento rozdiel zmenšiť. Skúsiť zmeniť vyučovanie podľa hodnotenia – vyvodzovať dôsledky z hodnotenia pre ďalšie vyučovanie je práve tak dôležité ako poskytovanie spätnej väzby žiakom.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčame klásť žiakom otvorené otázky, tzv. divergentné spôsoby hodnotenia.

Pri skupinovej práci počas diskusie v skupinách by sa mali žiaci sústrediť na porovnávanie a výmenu prístupov.

Dávať žiakom konštruktívnu, užitočnú spätnú väzbu a používať kvalitatívne ústne alebo písomné komentáre, ktoré pomôžu žiakom rozoznať, čo vedia, čo potrebujú vedieť a ako môžu tento rozdiel zmenšiť.

Nadalej sa pri tvorbe pracovných listov pokúšať zavádzať prvky Feuersteinovej metódy.

Odporúčame zmeniť vyučovanie podľa hodnotenia – vyvodzovať dôsledky z hodnotenia pre ďalšie vyučovanie je práve tak dôležité ako poskytovanie spätnej väzby žiakom.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vladimír Gubala
15. Dátum	04.02.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ivan Vilhan
18. Dátum	04.02.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub modernej techniky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 04.02.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivan Vilhan		
2.	Bc. Vladimír Gubala		
3.	Štefan Tóth		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub modernej techniky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivan Vilhan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojiskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Feuersteinova metóda

Výmena skúseností učiteľov s používaním Feuersteinovej metódy počas vyučovacích hodín, zisťovanie výhod a nevýhod používania Feuersteinovej metódy v pracovných listoch

Zhodnotenie používania skupinovej práce žiakov na praktickom vyučovaní.

Výmena skúseností z používania Feuersteinovej metódy FIE na teoretickom vyučovaní.

Používanie Feuersteinovej metódy pri tvorbe pracovných listov.

Kľúčové slová: Feuersteinova metóda, príprava pracovných listov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia klubu si vymenili skúsenosti aplikovania Feuersteinovej metódy počas dištančnej výučby a skúsenosti počas tvorby pracovných listov.

Prebrali sme možnosti aplikácie Feuersteinovej metódy v prípade návratu žiakov do škôl, ako napríklad skupinová práca a hodnotenie skupiny a jednotlivých žiakov. Analyzovali sme rozdelenie žiakov do skupín spôsobom výborný žiak a slabý žiak. Miestami to rieši okolnosti zatiahnutia slabšieho žiaka do práce na zadaniach alebo úlohe na praktickom vyučovaní, ale ľahko sa môže stať, že slabší žiak sa len tzv. vezie a všetku prácu vykoná lepší žiak zo skupiny. Hlavne ak sa jednotliví členovia skupiny budú správať egoisticky alebo vzťahovačne skupinová práca bude nefunkčná. Ak sa budú členovia skupiny vzájomne podporovať, môže každý rozšíriť svoje poznatky a schopnosti. Každý člen skupiny má iné vstupné vedomosti, myšlienky a názory, ktoré sú výhodou skupiny predovšetkým vo vzťahu ku kreativite a kvalite riešenia problému. V klube sme sa zhodli na tom, že výkonovo diferencované skupiny by sa mali vždy uprednostňovať. Zásada je, aby sme nerozdeľovali žiakov do skupín ešte aj podľa rovnakého výkonu, ale nechali rásť triedu vo svojej heterogenite.

Ak ich prerušíme počas práce v skupine - začneme tým, že požiadame jedného z nich, aby niečo vysvetlil. Ak sa mu to nepodarí, požiadame o to iného žiaka.

Členovia klubu diskutovali o tom, že počas teoretickej výučby sa stretávajú hlavne s nedostatkom času, sú obmedzení trvaním vyučovacej hodiny. Ak sa chceme venovať skupinovej práci väčšinou celú hodinu venujeme rozdeleniu skupín, zadaniu úloh, vypracovaniu úloh a vyhodnoteniu práce skupín, aj jednotlivcov a už nezostane na prezentáciu nového učiva. Preto vieme túto metódu najčastejšie používať na hodinách vyhradených na opakovanie alebo na písomky.

Cieľom je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka pre 21. storočie, ako sú: riadiť sám seba, umenie sa rozhodnúť a reagovať na zmeny, objavovať, tímová spolupráca, informačná gramotnosť, riešenie problémov.

13. Závěry a odporúčania:

Stanoviť ciele vyučovacej hodiny čo najkonkrétnejšie a zmieňovať sa o nich počas toho, ako žiaci pracujú.

Nechať žiakov pokúsiť sa počas skupinovej práce dosiahnuť stanovený výsledok bez nášho zasahovania do riadenia práce.

Hneď na začiatku dohodnúť a objasniť pravidlá, ciele a pracovné techniky skupinovej práce a spoločne so žiakmi vypracovať a určiť pracovné techniky.

Pozorovať ako žiaci vzájomne komunikujú a správajú sa k sebe, ako riešia zadanie úlohy, ktoré musia vyriešiť na vlastnú zodpovednosť. Diferencovane pozorovať žiakov aby sme z toho mohli vyvodiť možnú podporu konkrétnemu žiakovi, čo tradičné vyučovanie neponúka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Štefan Tóth
15. Dátum	01.03.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ivan Vilhan
18. Dátum	01.03.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub modernej techniky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 01.03.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivan Vilhan		
2.	Bc. Vladimír Gubala		
3.	Štefan Tóth		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub modernej techniky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivan Vilhan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojiskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Informačná gramotnosť

Analyzovať kompetencie potrebné pre rozvoj informatickej gramotnosti

Kľúčové kompetencie – definícia

Analýza kompetencií podľa doterajších skúseností

Ako rozvíjať informatickú gramotnosť u žiakov

Kľúčové slová: kompetencie, informatická gramotnosť, vzdelávanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Kľúčové kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností, schopností, ale aj postojov, hodnôt a charakterových vlastností, ktoré umožňujú efektívne plnenie životných funkcií. Sú nadpredmetové a sú vymedzené aj v profile absolventa.

V rámci ôsmich kľúčových kompetencií sú informačné kompetencie zaradené na štvrtom mieste a kompetencie ako ciele vyučovacieho procesu sú informačné kompetencie na treťom mieste.

Sami si myslíme, že informačné kompetencie sú dôležité, ale nie dôležitejšie ako kompetencie komunikačné a kompetencie v matematike a v oblasti prírodných vied a techniky. Nemôžeme žiakov viesť k tomu aby bez rozmýšľania sa hneď púšťali do googlenia riešení a skracovania si cesty k riešeniam. Pritom informačná gramotnosť je komplexná schopnosť rozpoznať, **kedy** a **aké** informácie sú potrebné, vyhľadať a efektívne využívať potrebné informácie.

Tiež sme zistili z vlastných skúseností z učenia a používania informačných a komunikačných technológií, že informačná gramotnosť je nevyhnutná pre informačné prostredie, ktoré je typické neustálymi zmenami, inováciami a rýchlym technologickým pokrokom, rozmanitosťou formátov médií a informácií premenlivej kvality. V tejto súvislosti rastie význam informačnej gramotnosti, ako pre osobný život jednotlivca, tak i pre jeho odborný rozvoj a uplatnenie. Informačná gramotnosť je všeobecný znak, pretože podporuje celoživotné vzdelávanie.

Žiaci budú riešiť komplexné úlohy zo života a z oblasti budúcej profesie s využitím IKT a moderných komunikačných nástrojov práve preto je rozvoj tejto kľúčovej kompetencie také dôležité.

Po posúdení hore uvedených informácií si členovia klubu vymieňali skúseností z tvorby pracovných listov pre žiakov.

13. Závěry a doporučení:

Rozvíjet u žáků informační gramotnost v souběhu ostatními klíčovými kompetenciami, hlavně komunikačními a kompetenciami v matematice a technice.

Pokúsiť sa aj počas dištančného vyučovania ozrejmiť žiakom dôležitosť informačnej gramotnosti pre ich odborný rozvoj aj osobný život.

Vytvárat' pracovné listy, v ktorých budú žiaci vedený k používaniu informačných a komunikačných technológií k vyhľadávaniu k efektívnemu využívaniu informácií.

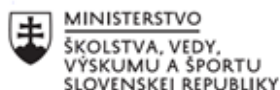
Podporovať u žiakov kritické myslenie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Vladimír Gubala
15. Dátum	15.03.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ivan Vilhan
18. Dátum	15.03.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub modernej techniky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 15.03.2021

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod do 17:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivan Vilhan		SOŠTaAP
2.	Bc. Vladimír Gubala		SOŠTaAP
3.	Štefan Tóth		SOŠTaAP

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			