**Szkolny program**

**wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej**

 **im. Ks. Jerzego Popiełuszki w Wachu**

**rok szkolny 2019/2020**

1. **Podstawa prawna:**
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia
w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej
i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
1. **Wstęp**

Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju – uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.[[1]](#footnote-1)

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Program stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas i nauczycieli, pedagoga i logopedy szkolnego, samorządów uczniowskich, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja zadań programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

**3. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

**4. Misja szkoły**

**Jesteśmy szkołą, która:**

* Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów,
* Inspiruje uczniów do działań twórczych,
* Odkrywa i rozwija możliwości każdego ucznia,
* Wspiera uczniów w drodze do sukcesu,
* Współpracuje z rodzicami w procesie rozwoju dziecka,
* Jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* Umacnia wartość słów Patrona Szkoły **„ZŁO DOBREM ZWYCIĘŻAJ”**

**5. Cele ogólne programu**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających
na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia[[2]](#footnote-2)

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą
do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.[[3]](#footnote-3)

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów
i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju
i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.[[4]](#footnote-4)

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.[[5]](#footnote-5)

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom
i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.[[6]](#footnote-6)

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.[[7]](#footnote-7)

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.[[8]](#footnote-8)

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych
i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej
w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.[[9]](#footnote-9)

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw,
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki, hazard),
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów (Internet, cyberprzemoc, papierosy, alkohol, narkotyki, hazard) oraz nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i poza szkołą,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków oraz gier hazardowych),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* rozwijanie zainteresowań sportowych.

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–VIII SP**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar**  | **Lp.** | **Blok tematyczny** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Efekty działań wychowawczych****Uczeń:** |
| **Patriotyzm** | 1. | Bł. Ks. Jerzy Popiełuszko patronem szkoły  | * Zapoznanie z życiem i twórczością Bł. Ks. Jerzego Popiełuszki
* Nauka poszanowania symboli szkolnych związanych z patronem,
* Wskazanie wzorców godnych naśladowania,
 | - wycieczki do miejsc związanych z życiem i twórczością życia patrona, Warszawa - kościół- nawiązanie kontaktu z osobami, które znały naszego patrona- nawiązanie współpracy ze szkołami im. Ks. Jerzego Popiełuszki- lekcje wychowawcze- lekcje tematyczne- udział w konkursach dotyczących patrona- udział w rocznicach śmierci patrona- gazetki poświęcone patronowi - udział w apelach z okazji rocznicy nadania imienia szkole (dzień patrona)-organizacja konkursu nt. życia i twórczości Ks. Jerzego Popiełuszki | -Dyrektor szkołyWychowawcy i wszyscy nauczyciele-pedagog | * potrafi mówić o twórczości i życiu Ks. Jerzego Popiełuszki
* szanuje symbole szkolne i miejsca związane z patronem szkoły,
* chce i wyraża potrzebę stosowania w życiu zasady „Zło dobrem zwyciężaj”
 |
| 2.  | Wychowanie patriotyczne | * Zapoznanie z historią godła, hymnem państwowym, hymnem szkoły i pieśniami patriotycznymi
* Zapoznanie z sylwetkami wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy) – wzory postaw,
* Poszukiwanie informacji o najbliższej okolicy i jej historii,

- Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu.- 101 rocznica odzyskania Niepodległości przez Polskę. | * Wycieczki do miejsc pamięci narodowej,
* Udział w uroczystościach szkolnych

- Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, -lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,- lekcje tematyczne* spotkanie z weteranem II wojny światowej, ciekawymi ludźmi
* udział w wydarzeniach ważnych dla naszego regionu
* gazetki tematyczne
* zajęcia regionalne
* włączenie się w obchody 101 rocznicy dla Niepodległej
 | * Dyrektor szkoły
* Wychowawcy klas
* Nauczyciele,
* pedagog
 | * Zna symbole narodowe, miejsca pamięci narodowej,
* Potrafi mówić o wielkich Polakach i ich zasługach dla ojczyzny,
* Czynnie uczestniczy w wyborach samorządu klasowego, uczniowskiego i ich pracy,
* Zna przedstawicieli samorządu terytorialnego, np. wójta, starostę, prezydenta miasta,
* Potrafi opisywać najbliższą okolicę, o niej mówić, zna historię i legendy,
* Wyraża szacunek dla osób starszych zasłużonych,

Potrafi wskazywać swoich przodków, ma wiedzę o nich.  |
| **Relacje** | 3.  | Moje miejsce w grupie | * Integracja zespołu klasowego
* Tworzenie grup zadaniowych
* Autoprezentacja
* Organizacja grup wsparcia.
 | * Zajęcia integracyjne
* Organizacja klasowych wycieczek integracyjnych
* Udział w uroczystościach klasowych
 | Wychowawca klasy-pedagog | * Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
* Chce i wyraża potrzebę jej działania w klasie jako grupie rówieśniczej.
* Współtworzy i respektuje normy grupowe.
* Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.
 |
| 4.  | Mocne i słabe strony. | * Obserwacja swoich zachowań w różnych sytuacjach.
* Zestawienie wiedzy o sobie z opiniami innych na nasz temat
* Dokonywanie autoprezentacji
* Poszukiwanie wiedzy o samym sobie
* Dostrzeganie własnych potrzeb i zasobu swoich możliwości.
* Organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej
 | * Lekcje wychowawcze,
* Lekcje tematyczne
* Spotkanie z pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
* Udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań
* Zajęcia specjalistyczne: korekcyjno – kompensacyjne i z oligofrnopedagogiem,
* Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
* Zajęcia pozalekcyjne
* Koła zainteresowań
* Zajęcia z pedagogiem
 | * Wychowawcy klas
* Pedagog
* Wszyscy nauczyciele
 | * Obserwuje własne zachowania w różnych sytuacjach.
* Ma świadomość swoich zalet i wad.
* Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić.
* Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
* Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
 |
| 5.  | Człowiek i jego emocje. | - Kształcenie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych i innych, poczucia własnej wartości dawania i otrzymywania wsparcia, - Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości, -Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych,- Podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia. | * Lekcje wychowawcze,
* Lekcje tematyczne
* Spotkania z ciekawymi ludźmi
* Zajęcia z pedagogiem
* Uroczystości klasowe
* Wycieczki kulturalne
* Zbiórka surowców wtórnych
 | * Wychowawcy klas
* Pedagog
* Wszyscy nauczyciele
 | * Zna i rozumie pojęcia: tolerancyjny, światopogląd, emocje, optymizm, pesymizm, apatia, agresja, euforia, asertywność, itd.
* Potrafi prawidłowo odczytywać swoje stany emocjonalne

- Zna poczucie własnej wartości,- Wie, gdzie szukać wsparcia w sytuacji zagrożenia,- Potrafi udzielić wsparcia kolegom,- Potrafi bronić swoich racji metodami racjonalnymi, |
| 6.  | Prawa i obowiązki dziecka | * Zapoznanie z konwencją Praw Dziecka
* Stworzenie Mapy Przyjaciół Dziecka
* Omówienie praw i obowiązków ucznia
* Zapoznanie z regulaminem ucznia
* **30 lat od uchwalenia praw najmłodszych, 20 listopada rocznica uchwalenia Konwencji o prawach dziecka**
 | * Lekcje wychowawcze
* Lekcje tematyczne
* Spotkania z ciekawymi osobami
 | * Wychowawcy klas
* Pedagog
* Wszyscy nauczyciele
 | * Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.
* Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
* Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
* Zna formy odmawiania innym osobom.
* Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
 |
| 7.  | Relacje rówieśnicze | - Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczącychgłębszych relacji.- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | * Lekcje wychowawcze
* Lekcje tematyczne
* Trening skutecznej komunikacji
* Wycieczki szkolne i klasowe
* Organizacja wolontariatu szkolnego
* Udział w akcji świąteczna paczka na rzecz dzieci z domu dziecka
* Organizacja pomocy na rzecz dzieci niepełnosprawnych
* Wolontariat na rzecz zawodów szkolnych
* Wolontariat WOŚP
* Akcja „Razem ratujmy zwierzęta”
* Pomoc w zdarzeniach losowych
 | * Wychowawcy klas
* Pedagog
* Wszyscy nauczyciele
 | * Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania.
* Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
* Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
* Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
 |
| **Kultura** | 8.  |  Normy dobrego zachowania. | * Zapoznanie z normami dobrego zachowania oraz egzekwowanie ich przestrzegania
* Zapoznanie z regulaminami zachowania w instytucjach publicznych i stosowanie się do nich.
* Uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta regionu i państwa.
* Egzekwowanie dobrego zachowania w miejscach publicznych.
 | * Lekcje wychowawcze,
* Wycieczki klasowe
* Udział w uroczystościach i wydarzeniach regionalnych i państwowych
 | Wychowawcy klas-Wszyscy nauczyciele-Pedagog -Pracownicy niepedagogiczni | * Szanuje dorosłych, młodych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniach;
* Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe.
* Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
 |
| 9. | Kompetencje czytelnicze | - Odkrywanie zainteresowań czytelniczych- Rozbudzanie zamiłowania do czytania-Kształtowanie postaw dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika- Wskazywanie roli biblioteki oraz zachęcanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych | - Lekcje biblioteczne- Konkursy czytelnicze- Lekcje tematyczne- Wycieczki do bibliotek- Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” | * Wychowawcy klas
* Wszyscy nauczyciele
* Nauczyciel biblioteki
* Pedagog
 | -Zna swoje preferencje czytelnicze- Zna regulamin korzystania z czytelni i biblioteki- Systematycznie korzysta z księgozbioru-Rozwija swoje zainteresowania czytelnicze- Ma bogaty zasób słownictwa, z łatwością nazywa swoje uczucia, wchodzi w relacje z rówieśnikami, rzadziej sprawia kłopoty wychowawcze, mając lepiej rozwiniętą wyobraźnię umożliwiającą obiektywne spojrzenie na zachowania swoje i innych |
| 10.  | Indywidualny styl nauki | * Poznanie z technikami skutecznej nauki.
* Organizacja czasu nauki.
* Określenie indywidualnego stylu nauki.
* Stosowanie aktywnych metod pracy.
* Stosowanie metody projektu.
* Organizacja czasu wolnego i planowanie swojego wypoczynku.
 | * Lekcje wychowawcze
* Warsztaty z pedagogiem
 | Wychowawcy klas- Pedagog | * Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
* Ma poczucie sprawstwa.
* Analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb.
* Potrafi dokonać samokontroli i samooceny.
 |
| **Zdrowie** | 11. |  Zdrowy styl życia i czynny wypoczynek | - Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, wypoczynek czynny- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego stylu życia, odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;- Podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;- Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie; | - Uczestnictwo w realizacji programu „Trzymaj formę”, „Umiem pływać” i inne- Organizacja spotkania z dietetykiem- Lekcje wychowawcze i tematyczne- Zajęcia z pedagogiem- Organizacja szkolnego dnia zdrowia- Zawody sportowe- Wycieczki rowerowe, pikniki, biwaki- Spotkanie z pielęgniarką- Zajęcia sportowe lekcyjne, pozalekcyjne oraz  pozaszkolne- Organizacja wypoczynku wakacyjnego | * Wychowawcy klas
* Wszyscy nauczyciele
* Pedagog
* Nauczyciele w-fiz.
 | * Zna zasady zbilansowanej diety i zdrowego stylu życia,
* Prowadzi aktywny styl życia,
* Rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie fizycznej i psychiczne,
* Przestrzega zasad higieny osobistej i pracy umysłowej,

- Rozumie, że jest odpowiedzialny za własne zdrowie |
| 12. | Świadomy wybór | - Zapoznanie ze skutkami palenia papierosów, używania alkoholu, środków odurzających, narkotyków, dopalaczy,- Zapoznanie z przebiegu procesu uzależnieńracjonalne decyzje związane z alkoholem, nikotyną, narkotykami, dopalaczami i innymi substancjami uzależniającymi, - Zachowanie postawy asertywnej w kontaktach społecznych,  -Umiejętności mówienia „NIE” nałogom,  | - Lekcje wychowawcze i tematyczne- Uczestnictwo w realizacji programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”oraz „Nie pal przy mnie proszę”. - Koncerty profilaktyczne- Konkursy profilaktyczne- Przedstawienia profilaktyczne- Spotkania z ciekawymi ludźmi- realizacja programu „Śniadanie daje moc” | * Wychowawcy klas
* Wszyscy nauczyciele
* Pedagog
 | - Zna zagrożenia związane z paleniem papierosów, używaniem alkoholu, środków odurzających, narkotyków, dopalaczy,- Umie odmówić używania środków pod naciskiem grupy rówieśniczej,- Zna alternatywne sposoby rozładowania negatywnych emocji, napięć |
| **Bezpieczeństwo** | 13. | Bezpieczna szkoła  | - Zapoznanie z regulaminami szkolnymi, zasadami BHP i procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - Przestrzegamy zasad bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, -Przestrzegamy zasad bezpiecznego poruszania się po drodze (bezpieczna droga do i ze szkoły) | * Lekcje wychowawcze
* Lekcje tematyczne

- Spotkania z policjantem- Egzamin na Kartę Rowerową- Egzekwowanie przestrzegania regulaminów  i procedur bezpieczeństwa,- Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w czasie prac remontowych w szkole | * Wychowawcy klas
* Nauczyciele techniki, informatyki
 | * Zna podstawę zasady udzielania pierwszej pomocy,
* Stosuje zasadę ograniczonego zaufania w kontaktach z nieznajomymi,
* Zna numery alarmowe,
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i w środkach komunikacji
 |
| 14. | Bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów | - Eliminowanie przejawów przemocy rówieśniczej- Systematyczna edukacja uczniów w zakresie ochrony przed agresją- Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych, uświadomienie zagrożeń korzystania z Internetu. | - Lekcje wychowawcze - Lekcje tematyczne- Spotkania z ciekawymi osobami- Instalacja programu – ochrona dla uczniów w sieci- Przygotowanie szkolenia dla rodziców (bezpieczne dziecko w sieci) | -wychowawcy klas- pedagog- nauczyciele informatyki | - Rozróżnia przemoc od zachowań agresywnych- Umie właściwie zareagować na zjawisko przemocy i agresji |
| **Doradztwo zawodowe** | 15.  | Doradztwo zawodowe | - Wdrażanie do tworzenia swojego portfolio- Zbieranie informacji o sobie samym- Poszukiwanie informacji o swoich mocnych stronach, zainteresowaniach, cechach osobowościowych- Poszukiwanie trendów na rynku pracy- Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu | - Lekcje w zakresie doradztwa zawodowego  w klasie VII i VIII- Lekcje wychowawcze- Spotkanie z pracownikiem Poradni Pyschologiczno – Pedagogicznej,z pracownikiem Powiatowego Urzędu Pracy, Ochotniczych Hufców Pracy | -Nauczyciele --wychowawcy klas VII, VIII, -Pedagog | - Zna kierunki kształcenia w szkołach średnich  na terenie powiatu ostrołęckiego,- Ma ukierunkowane zainteresowanie  co do wyboru szkoły średniej, - Zna zapotrzebowanie na rynku pracy  na najbardziej niezbędne zawody.  |

**6. Zasady ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji,
2. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski, uchwalony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców i zatwierdzony na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu **13 września 2019 roku.**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017, str. 15 [↑](#footnote-ref-1)
2. Art. 2 pkt 1 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani [↑](#footnote-ref-2)
3. Art. 2 pkt 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii [↑](#footnote-ref-3)
4. Art. 3 pkt 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii [↑](#footnote-ref-4)
5. Art. 4 pkt 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii [↑](#footnote-ref-5)
6. Art. 4 pkt 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii [↑](#footnote-ref-6)
7. Art. 5 pkt 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii [↑](#footnote-ref-7)
8. Art. 5 pkt 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii [↑](#footnote-ref-8)
9. Art. 5 pkt 3 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii [↑](#footnote-ref-9)