

Základná škola, Školská 3, 076 43 Čierna nad Tisou

## Tematický výchovno - vzdelávací plán

**Stupeň vzdelania: 2.stupeň základnej školy**

**Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**

**Predmet: Občianska náuka**

**Školský rok: 2019/2020**

**Triedy: IX.A, IX.B**

**Vyučujúci: Mgr.A.Csanak**

**Učebný materiál:** *H. Kopecká , E. Muchová – Občianska náuka pre 9.ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, SPN – Mladé letá ,s.r.o. Bratislava,2012,*

*DVD – Svet práce, nájdite prácu svojich snov, Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny, 2008,*

*Národný štandard finančnej gramotnosti, Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky,2017*

**Časová dotácia: 1. hodina týždenne ( 33.hodín ročne)**

M/T	Tematický celok/hod.:	Téma:	Výkonový štandard Výstup na hodnotenie:	Metódy a formy práce:	Prierezové témy:	Poznámky:
IX/I		<b>Úvodná hodina</b>	Žiaci sú oboznámení s predmetom, cieľmi , obsahom učiva občianskej náuky v 9 ročníku, so základnými učebnými pomôckami, - vedia dodržiavať pravidlá bezpečnosti v učebniach a pri práci s pomôckami,/BOZP	motivačný rozhovor, hromadná, skupinovo-problémová	OSR- akceptovať dôležitosť každej roly a presadenia sa v skupine a tiež prijať pravidlá práce v skupine, uvedomovať si hodnotu rôznosti ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov	<b>1.</b>
IX/II	<b>I.TC - Voľba povolania</b>	<b>Vzdelanie ako hodnota</b> <i>system hodnôt, vzdelanie v systéme hodnôt</i>	- vie uviesť najdôležitejšie hodnoty vo svojom živote; - vie vysvetliť, aké miesto má vzdelanie v jeho hodnotovom rebríčku a prečo; - toleruje hodnoty spolužiakov, - vie zdôvodniť opodstatnenosť vzdelania a vzdelávania ako hodnoty	brainstorming, diskusia, hromadné vyuč., skupinové vyuč., samostatná práca	OSR- osvojovať si študijné zručnosti  OSR- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej	<b>2.</b>
IX/III		<b>Školský systém v SR</b> <i>školský systém v SR, typy škôl, stupne škôl, školské zariadenia</i>	- rozlišuje typy stredných škôl; - vie vymenovať niektoré školské zariadenia; - pozná možnosti ďalšieho vzdelávania u nás	vysvetľovanie, diskusia, hromadné vyuč., skupinové vyuč., samostatná práca,	OSR- osvojovať si študijné zručnosti  OSR- prispievať k utváraniu dobrých	<b>3.</b>

			- vie vytvoriť schému školského systému SR		medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej MUV- aktívne buduje pokojné spolunažívanie s okolím	
<b>IX/IV</b>		<b>Voľba povolania</b> <i>slobodná voľba povolania, výkony v škole, rodičia, učitelia, príprava na budúce povolanie</i>	- vie, že voľba povolania je dôležitým krokom v živote človeka, - vie sa o voľbe povolania poradiť s rodičmi a učiteľmi, - vie sa orientovať pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií	zážitkové vyuč., rozprávanie, diskusia, inscenačné metódy hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie	OSR- osvojovať si študijné zručnosti MDV- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich  OSR- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých  MUV- uvedomovať si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie, 2.stimulovať, ovplyvňovať a korigovať svoje	<b>4.</b>

					<p>správanie a svoj hodnotový systém, učiť sa vnímať odlišnosti ako príležitosti k obohateniu, nie ako zdroj konfliktu</p> <p>FG- 2. Plánovanie, príjem a práca, žiak je schopný: vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).</p>	
X/I		<p><b>Spôsobilosť na povolanie</b> špecifické predpoklady, fyzické predpoklady, intelektuálne predpoklady, charakterové predpoklady, vzdelanie</p>	<p>- uvedomuje si dôležitosť prípravy na budúce povolanie, - pozná spôsobilosti na povolanie</p>	<p>diskusia, brainstorming, skupinová práca, hromadné vyučovanie</p>	<p>OSR- osvojovať si študijné zručnosti</p> <p>OSR- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých</p>	5.
X/II		<p><b>Profesijná orientácia</b> záujmy, individuálne predpoklady, získanie informácií o povolaniach</p>	<p>- vie, ako a kde získať čo najviac informácií o budúcim povolani, - uvedomuje si dôležitosť svojho rozhodnutia, vie, aké vedomosti a prípravu bude potrebovať</p>	<p>zážitkové vyuč., rozprávanie, diskusia, inscenačné metódy hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie</p>	<p>OSR- osvojovať si študijné zručnosti</p> <p>OSR- prispievať k utváraniu dobrých medziľudských vzťahov v triede aj mimo nej</p>	6.

					<p>MDV- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupe od nich</p> <p>MUV- uvedomovať si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie, 2.stimulovať, ovplyvňovať a korigovať svoje správanie a svoj hodnotový systém, učiť sa vnímať odlišnosti ako príležitosti k obohateniu, nie ako zdroj konfliktu</p>	
X/III		<b>Projektová práca</b>	- vie prezentovať plán budovania svojej kariéry	diskusia, brainstorming, skupinová práca, hromadné vyučovanie	<p>OSR- osvojovať si študijné zručnosti</p> <p>TBZ- vedieť prezentovať sám seba, ale aj prácu v</p>	<b>7.</b>

					skupine, naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií	
X/IV		<b>Opakovanie tematického celku – Voľba povolania</b>	- ovláda vedomosti a zručnosti o problematike voľbe povolania, - dokáže získané vedomosti uplatniť pri voľbe svojho budúceho povolania	diskusia, rozprávanie, brainstorming, hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie	OSR- osvojovať si študijné zručnosti	<b>8.</b>
XI/I	<b>II.TC - Ekonomický život v spoločnosti</b>	<b>Potreby a statky</b> <i>potreby, vyššie, základné, statky, voľné, vzácne, hmotné, nehmotné</i>	- vie uviesť na príkladoch rôzne druhy potrieb, povedať aspoň tri príklady na vzácne statky, uviesť príklady vecných služieb, osobných služieb, - vie k potrebe priradiť spôsob uspokojenia	diskusia, brainstorming, skupinová práca, hromadné vyučovanie	OSR- osvojovať si študijné zručnosti	<b>9.</b>
XI/II		<b>Výrobný proces</b> <i>vstupy, výstupy, výrobky, služby, práca, kapitál, reprodukcia, alternatívne využívanie zdrojov</i>	- vie čo je výroba, vie opísať jednoduchý výrobný proces a určiť k nim vstupy a výstupy, - vie čo je reprodukcia vo výrobe, - pozná alternatívne využívanie zdrojov	hromadné vyuč., skupinové vyuč., samostatná práca, jednoduchý výklad, brainstorming, diskusia	OSR- osvojovať si študijné zručnosti  ENV- prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty	<b>10.</b>
XI/III		<b>Ekonomía a ekonomika</b> <i>ekonomía, ekonomika,</i>	- vie čo je ekonomía, - vie čo je ekonomika, - vie rozlíšiť pojmy ekonomía a ekonomika	diskusia, brainstorming, skupinová práca, hromadné vyučovanie	OSR- osvojovať si študijné zručnosti  ENV- prispievať k	<b>11.</b>

		<i>mikroekonómia, makroekonómia, vzácnosť zdrojov</i>	- vie čo skúma mikroekonómia a makroekonómia, - pozná vzťah ekonómie a ekonomiky		vnímaniu života ako najvyššej hodnoty	
<b>XI/IV</b>		<b>Základné ekonomické otázky</b> <i>Čo vyrábať? Ako vyrábať? Pre koho vyrábať?, efektívnosť</i>	- pozná základné ekonomické otázky, - vie konkretizovať na príkladoch spôsoby riešenie troch základných ekonomických otázok - vie, aké je efektívne a neefektívne hospodárenie	zážitkové vyuč., rozprávanie, diskusia, inscenačné metódy hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie	OSR- osvojovať si študijné zručnosti	<b>12.</b>
<b>XII/I</b>		<b>Typy ekonomík</b> <i>príkazová, trhová, zmiešaná, vlastníctvo</i>	- pozná tri typy ekonomík, - vie uviesť základné rozdiely medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou - vie čo je vlastníctvo, - pozná formy vlastníctva	diskusia, brainstorming, skupinová práca, hromadné vyučovanie	OSR- uplatniť poznatky o svojich právach a práva iných, akceptovať inakosť a odlišné kultúry	<b>13.</b>
<b>XII/II</b>		<b>Trh, trhový mechanizmus</b> <i>trh, trhový mechanizmus, ponuka, dopyt, cena</i>	- vie, čo je trh, - pozná proces trhového mechanizmu, - vie ako funguje trhový mechanizmus, - vie, ktoré faktory ovplyvňujú ponuku, dopyt a cenu, - vie demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu,	hromadné vyuč., skupinové vyuč., samostatná práca, jednoduchý výklad, brainstorming, diskusia	OSR- osvojovať si študijné zručnosti  ENV- prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty	<b>14.</b>
<b>XII/III</b>		<b>Opakovanie tematického celku – Ekonomický život v spoločnosti</b>	- ovláda vedomosti a zručnosti o ekonomickom živote v spoločnosti, - dokáže získané vedomosti	diskusia, rozprávanie, brainstorming, hromadné vyučovanie,	OSR- osvojovať si študijné zručnosti	<b>15.</b>

			uplatniť v každodennom živote	skupinové vyučovanie		
I/I		<b>Podnik a podnikanie</b> <i>podnik, podnikanie, fyzická osoba, právnická osoba, obchodný register</i>	- vie čo je podnik, - pozná právne normy pre podnikanie, - vie vymenovať podmienky podnikania, - vie aké sú práva a povinnosti podniku	diskusia, brainstorming, skupinová práca, hromadné vyučovanie	OSR- uplatniť poznatky o svojich právach a práva iných, akceptovať inakosť a odlišné kultúry ENV- prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty	<b>16.</b>
I/II		<b>Hospodárenie podniku</b> <i>príjmy, náklady, zisk, strata, dodávateľ, odberateľ, konkurencia, produktivita práce</i>	- vie, čo je cieľom podnikania, - vie, kto je dodávateľ a kto odberateľ, - vie čo tvorí príjmy a náklady podniku, - uvedomuje si význam konkurencie medzi podnikmi, - vie čo je reklama	hromadné vyuč., skupinové vyuč., samostatná práca, jednoduchý výklad, brainstorming, diskusia	OSR- osvojovať si študijné zručnosti  ENV- prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty	<b>17.</b>
I/III		<b>Základné formy podnikania</b> <i>živnosti, obchodné spoločnosti, družstvá</i>	- pozná organizačno – právne formy podnikania, - pozná všeobecné podmienky podnikania,	hromadné vyuč., skupinové vyuč., samostatná práca, jednoduchý výklad, brainstorming, diskusia	OSR- osvojovať si študijné zručnosti  OSR- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých FG- 2. Plánovanie, príjem a práca, žiak je schopný: vysvetliť podstatu a význam	<b>18.</b>



					podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v prax., navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	
II/I		<b>Ako sa stať podnikateľom</b> <i>živnostník, podnikateľ, riziko podnikania, podnikateľský plán, osobné vlastnosti podnikateľa, korupcia, klientelizmus</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie kto je živnostník a podnikateľ,</li> <li>- vie ako si založiť živnosť,</li> <li>- vie ako začať podnikateľ,</li> <li>- pozná podmienky úspešného podnikania,</li> <li>- vie čo je podnikateľský plán,</li> <li>- vie čo je korupcia a klientelizmus</li> </ul>	zážitkové vyuč., rozprávanie, diskusia, inscenačné metódy hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie	OSR- uplatniť poznatky o svojich právach a práva iných, akceptovať inakosť a odlišné kultúry  MUV- aktívne buduje pokojné spolunažívanie s okolím  OSR- rozpoznávať nátlak skupiny a vlastné ohrozenie, odolávať tlaku skupiny, vyhľadať pomoc -uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a	19.

					<p>konania -rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti</p> <p>OSR- učiť sa zodpovednosti za svoju prácu, úcte k práci druhých</p> <p>MUV- uvedomovať si vlastnú identitu, byť sám sebou, reflektovať vlastné sociokultúrne zázemie, 2.stimulovať, ovplyvňovať a korigovať svoje správanie a svoj hodnotový systém, učiť sa vnímať odlišnosti ako príležitosti k obohateniu, nie ako zdroj konfliktu</p> <p>FG- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov , žiak je schopný: identifikovať</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>korupčné správanie, identifikovať podvodné správanie, uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.</p> <p>FG- 2. Plánovanie, príjem a práca, žiak je schopný: charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti, zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.</p> <p>RLK- folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).</p>	
II/II		<b>Spotreba a spotrebiteľ</b> <i>spotreba,</i>	- vie, čo je spotreba a vie kto je spotrebiteľ, - pozná druhy spotreby,	zážitkové vyuč., rozprávanie, diskusia,	OSR- uplatniť poznatky o svojich právach	<b>20.</b>

		<p><i>spotrebiteľ, súkromná spotreba, verejná spotreba, klamlivá reklama, prostriedky reklamy, porovnávacie testy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná činitele ovplyvňujúce súkromnú spotrebu v domácnosti,</li> <li>- pozná výdavky štátu na verejnú spotrebu,</li> <li>- vie zostaviť jednoduchú štruktúru spotreby domácnosti,</li> <li>- vie demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu,</li> </ul>	<p>inscenačné metódy hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie</p>	<p>a práva iných, akceptovať inakosť a odlišné kultúry</p> <p>OSR- rozpoznávať nátlak skupiny a vlastné ohrozenie, odolávať tlaku skupiny, vyhľadať pomoc -uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania -rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti</p> <p>MDV- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich</p> <p>MUV- aktívne buduje pokojné spolunažívanie s</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>okolím</p> <p>ENV- prispievať k vnímaniu života ako najvyššej hodnoty</p> <p>FG- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov , žiak je schopný: vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).</p> <p>FG -3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, žiak je schopný: rozlíšiť</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	
II/III		<b>Ochrana spotrebiteľa a práva spotrebiteľa</b> <i>spotrebiteľské práva, cena tovaru, kvalita tovaru, reklamácia, právo na nápravu, zásady ochrany spotrebiteľa v EÚ, Európske spotrebiteľské centrá</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná spotrebiteľské práva,</li> <li>- vie, čo nás ovplyvňuje pri výbere tovaru,</li> <li>- vie demonštrovať vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu,</li> <li>- vie, čo má obsahovať doklad o zaplatení tovaru,</li> <li>- vie, ako, kedy a kde reklamovať chybný výrobok,</li> <li>- vie simulovať postup pri reklamácií tovarov alebo služieb</li> <li>- vie, čo je SOI a Združenie slovenských spotrebiteľov</li> </ul>	zážitkové vyuč., rozprávanie, diskusia, inscenačné metódy hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie	OSR- uplatniť poznatky o svojich právach a práva iných, akceptovať inakosť a odlišné kultúry  OSR- rozpoznávať nátlak skupiny a vlastné ohrozenie, odolávať tlaku skupiny, vyhľadať pomoc - uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania - rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti  MDV- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym	<b>21.</b>

					<p>obsahom a kritického odstupu od nich</p> <p>MUV- aktívne buduje pokojné spolunažívanie s okolím</p> <p>FG- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov , žiak je schopný: vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).</p>	
III/I		<b>Opakovanie tematického celku – Ekonomický život v spoločnosti.</b>	<p>- ovláda vedomosti a zručnosti o ekonomickom živote v spoločnosti,</p> <p>- dokáže získané vedomosti</p>	diskusia, rozprávanie, brainstorming, hromadné vyučovanie,	<p>OSR - osvojovať si študijné zručnosti</p> <p>TBZ- vedieť</p>	<b>22.</b>

		<b>Prezentácia projektov</b>	uplatniť v každodennom živote, - vie prezentovať vlastný projekt	skupinové vyučovanie	prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií	
III/II	<b>III.TC - Finančná gramotnosť</b>	<b>Peniaze a funkcie peňazí</b> <i>peniaze, funkcie peňazí, papierové peniaze, kovové mince, bankové peniaze, „skoro peniaze“</i>	- pozná históriu vzniku peňazí, - pozná funkcie peňazí, - vie, aké sú súčasné formy peňazí, - uvedomuje si hodnotu peňazí, - vie čo je centrálna banka	hromadné vyuč., skupinové vyuč., samostatná práca, jednoduchý výklad, brainstorming, diskusia	OSR- osvojovať si študijné zručnosti  FG -3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, žiak je schopný: vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, opísať moderné spôsoby platenia, rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).	<b>23.</b>



III/III		<b>EURO v SR</b> <i>euro, eurové bankovky, eurové mince, ochranné prvky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie, čo vyjadruje grafický symbol eura,</li> <li>- pozná euro ako spoločnú menu členských štátov EÚ,</li> <li>- vie vymenovať ochranné prvky eurových bankoviek,</li> <li>- vie ako preveríme pravosť eurových bankoviek,</li> <li>- vie odkedy na Slovensku platí euro,</li> <li>- pozná konverzný kurz slovenskej koruny voči euru</li> </ul>	zážitkové vyuč., rozprávanie, diskusia, inscenačné metódy hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie	OSR- osvojovať si študijné zručnosti  FG -3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, žiak je schopný: opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej meny, porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	<b>24.</b>
III/IV		<b>Banky a sporiteľne</b> <i>banky, Národná banka Slovenska, obchodné banky, stavebné sporiteľne</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie, aké úlohy plní centrálna banka v štáte,</li> <li>- pozná úlohu NBS, aké druhy bankových služieb uskutočňujú obchodné banky,</li> </ul>	hromadné vyuč., skupinové vyuč., samostatná práca, jednoduchý výklad, brainstorming, diskusia	OSR- osvojovať si študijné zručnosti  FG- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov , žiak je schopný: vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. FG -3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, žiak je schopný:	<b>25.</b>

					vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).	
IV/III		<b>Produkty a služby bánk</b> <i>študentský účet,</i> <i>platobná karta,</i> <i>elektronické bankovníctvo,</i> <i>spotrebné úvery,</i> <i>hypotekárne úvery</i>	- vie ako si založiť študentský účet, - pozná rozdiel medzi debetnou a kreditnou kartou, - vie čo je internetbanking, - vie čo je študentský úver, - vie čo je podmienkou pri poskytnutí hypotekárneho úveru	zážitkové vyuč., rozprávanie, diskusia, inscenačné metódy hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie	OSR- osvojovať si študijné zručnosti  FG- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov , žiak je schopný: vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. FG -3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, žiak je schopný: vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou), opísať základné typy bankových produktov. FG- 4. Úver a dlh, žiak je schopný: zhodnotiť výhody a nevýhody	<b>26.</b>

					vyžívania úveru vrátane používania kreditnej karty	
IV/II		<b>Sporenie</b> <i>sporenie, vkladné knižky, termínované vklady, sporiace účty, stavebné sporenie, Fond ochrany vkladov</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie, ktoré bankové produkty poskytujú banky na sporenie,</li> <li>- vie, prečo je dôležité sporiť,</li> <li>- pozná formy sporenia pre deti aj dospelých,</li> <li>- pozná prednosti termínovaného vkladu,</li> <li>- pozná úlohu Fondu ochrany vkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zážitkové vyuč.,</li> <li>rozprávanie,</li> <li>diskusia,</li> <li>inscenačné metódy</li> <li>hromadné vyučovanie,</li> <li>skupinové vyučovanie</li> </ul>	<p>OSR- osvojovať si študijné zručnosti</p> <p>FG- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov , žiak je schopný: vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.</p> <p>FG -3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, žiak je schopný: vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).</p> <p>FG- 5. Sporenie a investovanie, žiak je schopný: opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.</p>	27.

IV/III		<b>Nebankové inštitúcie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií,</li> <li>- pozná rozdiel medzi bankou a nebankovou inštitúciou, spoločnosťou</li> </ul>	<p>zážitkové vyuč., rozprávanie, diskusia, inscenačné metódy hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie</p>	<p>OSR- uplatniť poznatky o svojich právach a práva iných, akceptovať inakosť a odlišné kultúry</p> <p>OSR- rozpoznávať nátlak skupiny a vlastné ohrozenie, odolávať tlaku skupiny, vyhľadať pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania</li> <li>-rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti</li> </ul> <p>MDV- rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupu od nich</p>	<b>28.</b>
--------	--	-----------------------------	---	--	--	------------

					<p>FG- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov , žiak je schopný: vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi. Identifikovať korupčné správanie. Identifikovať podvodné správanie. Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.</p> <p>FG -3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, žiak je schopný: vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).</p> <p>FG- 4. Úver a dlh, žiak je schopný: zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>vrátane používania kreditnej karty, aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie, analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupu na úver.</p> <p>FG- 4. Úver a dlh, žiak je schopný: uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlho, zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.</p>	
V/I		<p><b>Poistovne, druhy poistenia</b>  <i>poistovňa – zdravotná ,sociálna,</i></p>	<p>- pozná druhy poisťovní,  - vie, prečo je zdravotné poistenie povinné,  - vie, prečo je potrebné sociálne</p>	<p>zážitkové vyuč.,  rozprávanie,  diskusia,  inscenačné metódy</p>	<p>OSR- osvojovať si študijné zručnosti  FG- 6. Riadenie rizika a poistenie,</p>	<p><b>29.</b></p>

		<i>komerčné poisťovne, povinné poistenie, dobrovoľné poistenie</i>	poistenie, - pozná druhy poistenia	hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie	žiak je schopný: vysvetliť podstatu a význam poistenia, uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné), vysvetliť základný účel verejného poistenia, charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti, rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu)	
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

					a poistením domácnosti (zariadenia).	
V/II		<b>Osobný rozpočet</b> <i>osobný rozpočet, vreckové, finančná gramotnosť, osobný finančný plán</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie zostaviť modelový osobný rozpočet,</li> <li>- vie si plánovať osobný rozpočet,</li> <li>- vie vysvetliť, čo je finančná gramotnosť,</li> <li>- vie, ako sa vedie Denník osobných príjmov a výdavkov,</li> <li>- vie, ako sporiť</li> </ul>	<p>zážitkové vyuč., rozprávanie, diskusia, inscenačné metódy hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie</p>	<p>OSR- osvojovať si študijné zručnosti</p> <p>TBZ- vedieť prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií</p> <p>FG- 2. Plánovanie, príjem a práca, žiak je schopný: vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory)</p> <p>FG -3. Rozhodovanie a hospodárenie</p>	<b>30.</b>



					spotrebiteľov, žiak je schopný: zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority, prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.	
V/III		<b>Rodinný rozpočet</b> <i>rodinný rozpočet, financie, príjmy, výdavky, deficit, prebytok, mzda, štátna sociálna podpora</i>	- vie zostaviť modelový rodinný rozpočet, - vie, akú funkciu plní rodinný rozpočet, - vie, čo tvorí príjem rodiny a aké sú najčastejšie výdavky v rodinách, - vie, ako rozumne míňať peniaze	zážitkové vyuč., rozprávanie, diskusia, inscenačné metódy hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie	OSR- osvojovať si študijné zručnosti  FG- 2. Plánovanie, príjem a práca, žiak je schopný: zostaviť rozpočet domácnosti, charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny	<b>31.</b>
VI/I		<b>Opakovanie tematického celku – Finančná gramotnosť</b>	- vie ilustrovať na príklade vybraný problém z oblasti finančnej gramotnosti, - ovláda vedomosti a zručnosti o finančnej gramotnosti, - dokáže získané vedomosti uplatniť v každodennom živote	diskusia, rozprávanie, brainstorming, hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie	OSR- osvojovať si študijné zručnosti	<b>32.</b>

VI/II		<b>Opakovanie celoročného učiva a záverečné hodnotenie celoročnej práce</b>	- dokáže získané vedomosti uplatniť v každodennom živote.	diskusia, rozprávanie, brainstorming, hromadné vyučovanie, skupinové vyučovanie	OSR- osvojovať si študijné zručnosti	<b>33.</b>
-------	--	---	---	---	--------------------------------------	------------