

**HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA
PROSPECHU A SPRÁVANIA ŽIAKOV**

Základná škola s materskou školou
Žbince

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA PROSPECHU A SPRÁVANIA ŽIAKOV V ZŠ S MŠ Žbince

v zmysle:

- § 55 zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon)
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
- Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)
- Metodický pokyn č. 19/2015

1. Hodnotenie žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v škole je hodnotenie žiakov. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a rodičom spätnú väzbu predovšetkým v tom, ako pracuje, ako sa mu darí zvládať učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a konkrétny návod, ako má žiak postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Celkove však nesmie hodnotenie viesť k znižovaniu dôstojnosti a sebadôvery žiaka. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov v ZŠ s MŠ Žbince vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921** platného od 1.mája 2011.

Žiaci našej školy budú hodnotení v zmysle:

- Metodický pokyn č. 19/2015
- § 55 zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon)
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
- Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)

HODNOTENIE žiaka na 1. stupni ZŠ sa v rámci vzdelávania podľa § 55 zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia:

V prvom ročníku hodnotíme žiakov slovne.

V ostatných ročníkoch hodnotíme všetky predmety známkou.

1. **hodnotenú známkou** sú hlavné predmety (MAT, SJL, PRI, INF, VLA, AJ)
2. **hodnotenú známkou** sú výchovné predmety (VYV, HUV, TEV, PVC, NBV), a to stupňami:
 - a) dosiahol veľmi dobré výsledky, 1
 - b) dosiahol dobré výsledky, 2
 - c) dosiahol dobré výsledky, 3
 - d) dosiahol uspokojivé výsledky, 4
 - e) dosiahol neuspokojivé výsledky, 5

**Náboženská výchova je hodnotená slovne, na vysvedčení sa uvádza – absolvoval(a)
- neabsolvoval(a)**

Stupeň vzdelania

ISCED 1 – primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. **Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa základnej školy je vysvedčenie.** Absolvent programu primárneho vzdelania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania na inej škole.

V tabuľkách sú usporiadané klasifikované a neklasifikované predmety na škole:

Ročník	Klasifikované predmety	Neklasifikované predmety
1.	SJL, MAT, PRI	VYV, HUV, TEV, NBV
2.	SJL, MAT, PRI, VLA, IFV	VYV, HUV, TEV, NBV
3.	SJL, MAT, PRI, VLA, IFV, ANJ	VYV, HUV, TEV, NBV
4.	SJL, MAT, PRI, VLA, IFV, ANJ	VYV, HUV, TEV, PVC, NBV

Hodnotenie prospechu pre ISCED 1 (primárne vzdelanie – ročníky 1.,2.,3.,4.) orientačné hodnoty

Známka	% vyjadrenie	Popis	Slovné vyjadrenie	Frekvencia
1	100 – 90%	Takmer bezchybný	vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný	vždy
2	89 – 75%	Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný	často
3	74 – 50%	Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý	niekedy

4	49 – 25 %	Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný	často
5	pod 25%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúci stav, nedostatočný	väčšinou, vždy

Hodnotenie a klasifikácia žiakov s mentálnym postihnutím integrovaných v bežnej triede základnej školy

Metodický pokyn č. 19/2015 upravuje postup hodnotenia a klasifikácie prospachu a správania žiakov s mentálnym postihnutím podľa stupňa mentálneho postihnutia, platný od 1.9.2015.

Pri vypracovaní IVP pre žiakov s mentálnym postihnutím integrovaných v bežnej triede je potrebné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a z obsahu vzdelávania ŠZŠ príslušného variantu.

Učebný plán integrovaných žiakov je rovnaký ako ostatných žiakov v bežnej triede, pričom vychádza zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a z obsahu vzdelávania ŠZŠ príslušného variantu.

Žiaci môžu absolvovať aj predmet cudzí jazyk, pričom sa na nich kladú primerané nároky. V predmetoch výchovno-estetického zamerania je možné týchto žiakov vzdelávať podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

Prospech začleneného žiaka (variant A) v ročníkoch 2.-4. v predmetoch **Slovenský jazyk a literatúra** a **Matematika** bude hodnotený známkou, v predmete **Anglický jazyk** slovom absolvoval. **Výchovno-estetické predmety** budeme hodnotiť slovne.

Začlenený žiak v druhom ročníku ZŠ. Obsah učiva v predmete Vecné učivo pre 2. roč. ŠZŠ korešponduje s obsahom učiva v predmete Vlastiveda a Prírodoveda, preto bude žiak v oboch predmetoch hodnotený známkou.

Začlenený žiak v treťom ročníku ZŠ. Obsah učiva v predmete Vecné učivo pre 3.roč. ŠZŠ korešponduje s obsahom učiva v predmete Prírodoveda, preto bude prospech žiaka v tomto predmete hodnotený známkou. Vlastiveda slovom absolvoval.

Začlenený žiak vo štvrtom ročníku ZŠ. Obsah učiva v predmete Vlastiveda pre 4.roč. ŠZŠ korešponduje s obsahom učiva v predmete Prírodoveda, preto bude prospech žiaka v tomto predmete hodnotený známkou. Vlastiveda slovom absolvoval.

HODNOTENIE žiaka na 2. stupni ZŠ sa v rámci vzdelávania podľa § 55 zákona č. 245/2008 Z.z. (*školský zákon*) vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov *klasifikáciou*

1. hodnotené známkou sú všetky predmety, ktoré sa vyučujú na škole

**Náboženská výchova je hodnotená slovne, na vysvedčení sa uvádza – absolvoval(a)
- neabsolvoval(a)**

Stupeň vzdelania

ISCED II – nižšie sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka nižšieho sekundárneho stupňa základnej školy. **Dokladom o získanom vzdelaní II. stupňa základnej školy je vysvedčenie.** Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni vyššieho sekundárneho vzdelávania na inej škole.

**Hodnotenie prospechu pre ISCED II (nižšie sekundárne vzdelanie – ročníky
5.,6.,7.,8.,9.)
orientačné hodnoty**

Známka	% vyjadrenie	Popis	Slovné vyjadrenie	Frekvencia
1	100 – 90%	Takmer bezchybný	vynikajúci, vzorný, bezchybný, výborný	vždy
2	89 – 75%	Prevládajú pozitívne zistenia, malé chyby	veľmi dobrý, nadpriemerný, chválitebný	často
3	74 – 50%	Pozitíva a negatíva sú v rovnováhe	priemerný, dobrý	niekedy
4	49 – 25 %	Prevaha negatívnych zistení, výrazné chyby	podpriemerný, citeľne slabé miesta, dostatočný	často
5	pod 25%	Zásadné nedostatky	nevyhovujúci stav, nedostatočný	väčšinou, vždy

1.1. Hodnotenie sa bude pohybovať v 3 rovinách:

1. učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávaný výsledok – ako zvládol kompetencie
 2. porovnanie jednotlivca s ostatnými – nie verejne, sami pre seba
 3. na základe vlastného pokroku žiaka
- ✓ pri hodnotení budú nastavené kritériá vecné, zrozumiteľné (ústne, známku, značkou, bodmi
 - ✓ učiteľ pri hodnotení bude primerane náročný, taktný, berie ohľad na vekové zvláštnosti, na zakolísanie žiaka v priebehu roka rôzne dôvody – rodinné, indispozícia....), na špeciálne vzdelávacie potreby
 - ✓ učiteľ je povinný preukázateľným spôsobom (zápis do ŽK, písomné oznámenie, osobný pohovor) oznámiť rodičovi všetky problémy v prospechu, správaní
 - ✓ žiak musí byť z príslušného vyučovacieho predmetu vyskúšaný ústne 2x za štvrťrok, písomne 2x za polrok (okrem hudobnej, telesnej, výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania)
 - ✓ učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, hodnotí klady a nedostatky hodnotených prejavov či výtvorov

- ✓ pri ústnom skúšaní oznámi výsledok okamžite, pri písomnom do 1 týždňa
- ✓ učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o klasifikácii žiakov
- ✓ ak je žiak chorý viac ako 1 týždeň, rozvrhne doplnenia učiva a spätne skontroluje

So systémom hodnotenia sú oboznámení:

- pedagogickí a odborní zamestnanci na zasadnutí PR
- všetci žiaci školy na triednickej hodine sú oboznámení so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania,
- na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim
- rodičia na plenárnej schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií.

1.2. Sebahodnotenie žiaka

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia tak, aby dokázal:

- objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti,
- porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky, prijať názory druhých, počúvať a vnímať ich,
- uvedomovať si klady a zápory,
- komunikovať, obhajovať vlastný názor,
- monitorovať a regulovať svoje učenie, hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosť učiť sa, stanoviť si reálne ciele, plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele.

Význam sebahodnotenia pre žiakov

Sebahodnotenie umožňuje žiakom:

- poznať svoje slabé a silné stránky, potreby pre ďalší rozvoj,
- hodnotiť svoj postup pri učení a jeho výsledky,
- plánovať proces učenia (ciele, metódy, výsledky),
- aktívne sa zúčastňovať na procese hodnotenia,
- rozvíjať pozitívne sebahodnotenie a seba pochopenie,
- byť zodpovedný za svoje výsledky v učení,
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre život,
- sebahodnotenie umožňuje všetkým žiakom zažiť pocit úspechu.

Význam pre rodičov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje

- pohľad na učenie žiaka,
- komunikovať so žiakom o učení,
- spolupracovať so žiakom na dosiahnutí jeho cieľa/cieľov.

Význam pre učiteľov

Sebahodnotenie žiaka umožňuje

- plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedalo individuálnym potrebám žiakov,
- komunikovať s rodičmi a žiakmi,
- nastaviť realistické ciele,
- analyzovať a skvalitňovať vyučovanie.

2. Zásady hodnotenia

(podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Čl. 1)

(1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

(1) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

(2) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

(4) Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.

(5) Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne. Kombinované hodnotenie sa odporúča využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známku, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.

(6) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,

- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

(7) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

(8) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,

b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,

c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

(9) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,

b) čitateľskej gramotnosti,

c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,

d) digitálnych kompetencií,

e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,

f) sociálnych kompetencií,

- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

3. Získavanie podkladov na hodnotenie

(podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Čl. 2)

- (1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
 - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
 - e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
 - f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
- (2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
- (3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
- (4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
- (5) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- (6) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.
- (7) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
 - a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
 - b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
 - c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8.

4. Hodnotenie prospechu a správania

(podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Čl. 3)

- (1) **Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch (MAT, SJL, PRI, INF, VLA, AJ) sa klasifikuje týmito stupňami:**

- 1 – výborný,**
- 2 – chválitebný,**

- 3 – *dobrý*,
- 4 – *dostatočný*,
- 5 – *nedostatočný*.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

(2) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

(3) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovné stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,*
- b) dosiahol dobré výsledky,*
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,*
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.*

a) Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

b) Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

c) Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

d) Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

(4) Súčasťou vysvedčenia prípravného ročníka, nultého ročníka a prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

(5) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1** – *veľmi dobré,*
- 2** – *uspokojivé,*
- 3** – *menej uspokojivé,*
- 4** – *neuspokojivé.*

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

5. Kritériá na hodnotenie správania

(podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Čl. 9)

(1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

(2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade

b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení,

najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

(3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

(4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

6. Celkové hodnotenie žiaka na vysvedčení

(podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Čl. 3)

(1) Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

*prospel (a),
neprospel (a).*

(2) Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až štvrtého (deviateho) ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

*a) prospel (a) s vyznamenaním,
b) prospel (a) veľmi dobre,
c) prospel (a),
d) neprospel(a).*

(3) Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, katalógový list žiaka) sa môžu používať metodickým pokynom navrhnuté skratky.

(4) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(5) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(6) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(7) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(8) Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

7. Postup pri hodnotení žiaka

(podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Čl. 4)

(1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

(2) V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.

(3) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

(4) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe k metodickému pokynu.

(5) Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

(6) Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

(7) Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripravia návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

(8) Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa na našej škole používa žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

(9) Ak žiak prestupuje do inej školy, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

(10) Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

(11) Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

(12) Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

(13) Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

(14) Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

(15) Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

(16) Žiak, ktorý v príslušnom školskom roku ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: „Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.

17) Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

8. Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

(podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Čl. 5)

(1) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch

mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

(2) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

9. Opravné skúšky

(podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Čl.64)

(1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

(2) Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

(4) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky

a) vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a v odôvodnených prípadoch najneskôr do 15. októbra,

b) vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.

(5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

(6) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

10.

11. Komisionálna skúška

(podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Čl. 7)

(1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- je skúšaný v náhradnom termíne,
- vykonáva opravnú skúšku,
- o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- má povolené individuálne vzdelávanie,
- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

(2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- a) údaje identifikujúce žiaka,
- b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- c) návrh hodnotenia.

(3) Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

(4) Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je

neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

(5) Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému

jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku .

12. Postup do vyššieho ročníka

(podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Čl.10)

(1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

(2) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

(3) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeš v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

13. Hodnotenie žiaka

12.1 Hodnotenie žiakov a autoevalvácia školy

Školský vzdelávací program obsahuje základné pravidlá na hodnotenie žiakov, podrobnejšie sú rozpracované v klasifikačnom poriadku školy. Tu predovšetkým vymedzujeme spôsoby hodnotenia a stanovenie kritérií pre hodnotenie a sebahodnotenie žiakov. Evalvačná činnosť školy zahŕňa ciele, nástroje a kritériá autoevalvácie vrátane časového rozvrhnutia evalvačných činností.

12.2 Hodnotenie žiaka v škole

Účelom vzdelávania žiakov v našej základnej škole je vybaviť žiaka kľúčovými kompetenciami. Tie predstavujú súbor znalostí, zručností, návykov a postojov, ktoré sú využiteľné v rôznych učebných i praktických činnostiach a situáciách a sú kľúčom k úspešnosti v celoživotnom učení, v práci, v záujmovej činnosti i v osobnom živote. Sú to

kompetencie k učeniu, kompetencie k riešeniu problémov, kompetencie komunikatívne, kompetencie sociálne a personálne, kompetencie občianske a kompetencie pracovné.

Základnou otázkou na hodnotenie žiakov je:

„do akej miery je žiak po ukončení 4. ročníka našej školy týmito kompetenciami vybavený“

Odpoveď je zároveň tým najzložitejším v hodnotení nielen úspešnosti žiaka, ale i školy, celého ŠkVP a práce učiteľov, a zrejme nemožno nájsť jednoduchý mechanizmus ako na ňu spoľahlivo, v „reálnom čase“, v dobe vzdelávania v základnej škole priamo odpovedať. Až ďalší život žiaka ukáže, do akej miery sa podarilo vytýčené vzdelávacie ciele dosiahnuť.

Podstatou objektívneho hodnotenia je hodnotenie úspešnosti dosiahnutia tých cieľov a hodnotenie úspešnosti vybavenia žiaka tými kompetenciami, ktoré ku kľúčovým kompetenciám vedú. Pri evalvácii sa zameriame na očakávané výstupy jednotlivých vzdelávacích oblastí, očakávané výstupy oborov vzdelávacích oblastí a na konkretizované dielčie výstupy a aktívne znalosti, ktoré tvoria vzdelávací výstup vzťahujúci sa ku konkretizovanému učivu špecifikovanému v jednotlivých ročníkoch vo vzdelávacích predmetoch. Za predpokladu, že sú tieto dielčie kompetencie správne nastavené, je možné zamerať sa priamo na ne ako na hlavný predmet hodnotenia úspešnosti žiaka v procese vzdelávania.

Hodnotenie žiaka je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho procesu. Plní **funkciu motivačnú**, **funkciu spätnej väzby** (informácia o správnosti postupu, priebehu učenia a jeho výsledku) a **kontrolnú**. Malo by zhodnotiť znalosti a vedomosti žiaka za určité obdobie vzhľadom k jeho individuálnemu vývoju. Súčasťou hodnotenia je vždy konkrétny návod, ako má žiak postupovať, aby nedostatky odstránil.

12.3 Pravidlá na hodnotenie žiaka

- je priebežné (vo vyučovacích hodinách v priebehu školského roka) a záverečné (formou vysvedčenia)
- nie je založené na porovnávaní žiaka s jeho spolužiakmi, ale sa sústreďuje na individuálny pokrok každého žiaka podľa predtým stanovených kritérií
- žiaci sú vopred oboznámení s vyučovacími cieľmi, očakávanými výstupmi pre daný ročník a kritériami hodnotenia na školský rok v danej oblasti
- súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie žiaka a samokontrola – žiaci sú vedení k schopnosti posúdiť svoju prácu, aktivitu, úsilie, možnosti a rezervy
- učiteľ je vedený snahou posilňovať vnútornú motiváciu žiaka na úkor vonkajšej – žiak sa učí preto, že chce a nie pre známku
- práca s chybou je prostriedkom k zlepšeniu, k sebaopoznaniu schopností a dôslednejšej kontrole práce
- uprednostňujeme pozitívne hodnotenie žiaka v celom procese učenia
- hodnotenie dodržiava zásady jednoznačnosti, zrozumiteľnosti, vecnosti, všestrannosti, efektívnosti a porovnateľnosti s vopred danými kritériami
- hodnotenie je pedagogicky zdôvodniteľné, odborne správne a doložiteľné (žiacka knižka, žiacke portfólio)

12.4 Nástroje a formy hodnotenia žiaka

- **klasifikácia**: žiaci sú hodnotení známku, integrovaní žiaci na základe doporučenia PPP a na žiadosť rodičov sú hodnotení kombinovane (známku a slovne). Podklady pre klasifikáciu sú získavané priebežne, vyučujúci využíva čo najefektívnejšie písomné a ústne formy pre získanie podkladov ku klasifikácii. Tá je realizovaná **priebežne** počas vyučovania, **štvrt'ročne** na základe zhromaždených podkladov známku, v prípade potreby doplnenou slovným komentárom učiteľa a **polročne** formou vysvedčenia

- **sebahodnotenie žiaka**: k sebahodnoteniu slúžia žiakovi týždenné plány a mesačné zopakovania. Od prvej triedy učíme žiaka používať spisovný jazyk v písomnom i ústnom prejave, možné sú i grafické symboly, body, stupnice ... Pre sebahodnotenie vytvárame čas počas hodiny, žiakovi do nej nezasahujeme, rešpektujeme jeho postoj, využívame spätnú väzbu žiak – učiteľ, založenú na vzájomnej dôvere. Sebahodnotenie využívame po skupinovej práci, projekte, ukončení tematického celku.

- **portfólio žiaka**: každý žiak si zhromažďuje počas školského roka materiály, ktoré dokumentujú stav jeho zručností a vedomostí, úroveň osvojených jednotlivých kompetencií. Majú rôznu podobu a obsahujú doklady o tom ako sa žiak vyrovnal so schopnosťou sebahodnotenia svojej práce. Toto portfólio má jednak motivačný a jednak hodnotiaci charakter.

- **výstupné hodnotenie** : škola ho vydáva žiakom, ktorý po štvrtom ročníku odchádzajú na osemročné gymnázium. Obsahuje vyjadrenia o možnostiach a nadaní, predpokladoch na ďalšie vzdelávanie, o správaní sa v priebehu školskej dochádzky, o osvojení kľúčových kompetencií a o ďalších významných skutočnostiach ovplyvňujúcich vzdelanie žiaka.

- **vysvedčenie**: záverečná forma je vydávaná polročne, má formu klasifikácie.

12.5 Spôsoby získavania podkladov pre hodnotenie v jednotlivých oblastiach

- sledovanie a analýza priebežnej práce žiaka
- rôzne druhy testov a skúšok
- sledovanie priebežných výkonov
- sledovanie pripravenosti a plnenie zadaných úloh a povinností
- konzultácie s ostatnými učiteľmi, špecializovanými pracovníkmi
- rozhovory so žiakom a zákonným zástupcom

Kritériá pre finálnu klasifikáciu

v náukových predmetoch:

- aktívny prístup k práci
- písomné práce po tematickom celku
- krátke precvičovacie práce
- skúšanie s pomocou učiteľa
- projekty, účasť v súťažiach, referáty a samostatné

vo výchovných predmetoch:

- hodnotenie výkonov podľa osobných predpokladov
- prístup k zadanej práci a jej výsledkom
- záujem, aktivita, tvorivosť, ochota zhostiť sa úlohy
- materiálna príprava
- účasť v súťažiach, zmysel pre fair play

12.6 Hodnotenie správania žiaka

Správanie hodnotíme samostatne. Vzťahuje sa k správaniu v škole a na akciách organizovaných školou. Hodnotíme školskú dochádzku (prípadná neospravedlnená absencia) a mieru zosúladenia správania so školským poriadkom a všeobecne platnými pravidlami slušného správania.

Spôsoby hodnotenia

- pochvaly
- napomenutia/pokarhania
- stupnica známok zo správania na záverečnom vysvedčení
- sebahodnotenie žiaka (portfólio)

Termíny hodnotenia

- priebežne – slovné hodnotenie
- vysvedčenie – klasifikácia

Výchovné opatrenia

1. **Pochvaly** a iné ocenenia sa udeľujú žiakovi za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu pre kolektív.
Ústnu alebo písomnú pochvalu udeľuje žiakovi pred kolektívom triedy alebo školy triedny učiteľ alebo riaditeľ školy.
Žiakovi možno udeliť :
 - a) pochvalu od vyučujúceho na vyučovaní
 - b) pochvalu od triedneho učiteľa
 - c) pochvalu od riaditeľky školy
 - d) diplomPochvaly a iné ocenenia sa udeľia za výborný prospech, za činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností, za nezištnú pomoc, vysoko humánný prístup k ľuďom, príkladný čin, za úspešnú reprezentáciu školy, propagáciu a šírenie dobrého mena školy.
2. **Opatrenie na posilnenie disciplíny žiakov** sa ukladá za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Toto opatrenie predchádza spravidla zníženiu stupňa zo správania.

Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení:

- a) poznámka do ŽK žiaka,
- b) napomenutie od triedneho učiteľa,
- c) pokarhanie od triedneho učiteľa,
- d) pokarhanie od riaditeľky školy
- e) zníženie známky zo správania.

Poznámka do žiackej knižky - forma zápisu v ŽK musí byť premyslená a taktná.

Napomenutie triednym učiteľom a pokarhanie triednym učiteľom sa udeľuje za:

- ! viacero zápisov v klasifikačnom hárku
- ! za opakovanú nevhodnú úpravu zovňajška
- ! za neprezúvanie sa v priestoroch školy
- ! za neplnenie si svojich školských povinností
- ! za používanie mobilného telefónu počas vyučovania
- ! za neodôvodnené neskoré príchody v menšom rozsahu
- ! za iné menej závažné priestupky podľa posúdenia pedagogickými zamestnancami

Triedny učiteľ udeľuje pokarhanie po prerokovaní a so súhlasom riaditeľa školy.

Pokarhanie od riaditeľky školy

- ! za neospravedlnenú absenciu od 2 do 3 hodín,
- ! za podvádzanie,
- ! za opakované neslušné správanie sa,
- ! za väčšie množstvo zápisov v klasifikačnom hárku
- ! za úmyselné poškodzovanie školského zariadenia (podľa závažnosti),
- ! za prinášanie pyrotechnických hračiek nižšej kategórie do školy,
- ! za zvlášť závažné a opakujúce sa priestupky

Znížená známka zo správania na stupeň 2:

- ! za neospravedlnenú absenciu od 4 do 14 hodín,
- ! za prinášanie do školy alebo na činnosti organizované školou vecí ohrozujúce zdravie žiakov a učiteľov,
- ! za krádež,
- ! za úmyselné ublíženie na zdraví,
- ! za šikanovanie a vydieranie,
- ! za vandalizmus,
- ! za prejavy rasovej neznášanlivosti, za zvlášť hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči pracovníkom školy,
- ! za úmyselné poškodzovanie majetku školy (podľa závažnosti).
- ! za fajčenie, požívanie alkoholických nápojov a iných druhov toxických látok v školských priestoroch a na školských akciách
- ! za zvlášť závažné a opakujúce sa priestupky

Znížená známka zo správania na stupeň 3:

- ! za neospravedlnenú absenciu od 15 do 45 hodín,
- ! za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky.

Znížená známka zo správania na stupeň 4:

- ! za neospravedlnenú absenciu nad 45 hodín,
- ! za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky.

***Riaditeľka školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní v pedagogickej rade.
Návrh na zníženie známky zo správania je vždy prerokovaný a odsúhlasený na pedagogickej rade školy.***

O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamenáva do triedneho výkazu.

Pri hodnotení správania žiakov sa pedagogická rada riadi týmto osobitným vnútorným predpisom školy.

Dokument vydáva riaditeľka školy Mgr. Mária Ivanová ako osobitný vnútorný predpis na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov v ZŠ s MŠ Žbince 145 podľa platnej legislatívy.

Prerokované a odsúhlasené pedagogickými zamestnancami na pedagogickej rade dňa 18.1.2016

Nadobúda účinnosť od 18.1. 2016

V Žbinciach 18.1.2016

Mgr. Mária Ivanová
riaditeľka školy

OBSAH

1. Hodnotenie žiakov	2
<i>1.1. Hodnotenie v 3 rovinách</i>	4
<i>1.2. Sebahodnotenie žiaka</i>	4
2. Zásady hodnotenia	5
3. Získavanie podkladov na hodnotenie	6
4. Hodnotenie prospechu a správania	7
5. Kritériá na hodnotenie správania	10
6. Celkové hodnotenie žiaka na vysvedčení	10
7. Postup pri hodnotení žiaka	11

8. Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne	13
9. Opravná skúška	13
10. Komisionálna skúška	13
11. Postup do vyššieho ročníka	14
12. Hodnotenie žiaka – záver	15
Príloha č. 1 Interné metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu	22
- Slovenský jazyk	22
- Matematika	23
Príloha č. 2 Skratky hodnotenia žiaka	24

Príl. č. 1

Interné metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu

Slovenský jazyk

Kontrolné diktáty

1.-3. ročník

Známka	1	2	3	4	5
Počet chýb	0-2	3-4	5-7	8-10	11 a viac

4. ročník

Známka	1	2	3	4	5
Počet chýb	0-1	2-3	4-7	8-10	11 a viac

Nácvičné diktáty a pravopisné cvičenia: neklasifikovať, uvádzať len počet chýb.

Slohové práce: hodnotenie štylistickej, kompozičnej, pravopisnej stránky a úpravy

2. ročník -samostatný písomný prejav nevyžadovať
-zamerať sa na spájanie slov do viet
-spájať vety do krátkych ústnych prejavov /4-6 viet/
-vety majú mať zmysel, nemajú sa opakovať slová
3. ročník -postupný prechod k písomnému prejavu /polovica a tri štvrtiny strany/
-reprodukcia rozprávania
4. ročník -rozsah písomnej práce pol až jeden a pol strany
-hodnotiť členenie - úvod, jadro, záver

Písanie: hodnotenie čitateľnosti, úhladnosti a primeranej rýchlosti

Čítanie: hodnotenie plynulosti a správnosti čítania
hodnotenie čítania s porozumením
hodnotenie práce s textom

Matematika a ostatné predmety

Bodové hodnotenie: možnosť použitia na všetkých predmetoch

Počet bodov	1	2	3	4	5
5	5	4	3	2	1-0
6	6	5	4	3-2	1-0
7	7	6	5-4	3-2	1-0
8	8	7-6	5-4	3-2	1-0
9	9	8-7	6-5	4-3	2-0
10	10	9-8	7-5	4-3	2-0
11	11	10-8	7-6	5-3	2-0
12	12	11-9	8-6	5-3	2-0
13	13	12-10	9-7	6-3	2-0
14	14	13-10	9-7	6-3	2-0
15	15-14	13-10	9-8	7-4	3-0
16	16-15	14-11	10-8	7-4	3-0

17	17-16	15-12	11-9	8-4	3-0
18	18-17	16-13	12-9	8-5	4-0
19	19-18	17-14	13-10	9-5	4-0
20	20-19	18-15	14-10	9-5	4-0
21	21-20	19-16	15-10	9-6	5-0
22	22-21	20-17	16-11	10-6	5-0
23	23-22	21-18	17-11	10-6	5-0
24	24-23	22-18	17-11	10-6	5-0
25	25-24	23-19	18-11	10-6	5-0
26	26-25	24-20	19-12	11-7	6-0
27	27-26	25-20	19-12	11-7	6-0
28	28-27	26-21	20-13	12-7	6-0
29	29-28	27-22	21-13	12-7	6-0
30	30-28	27-22	21-13	12-7	6-0
31	31-29	28-23	22-14	13-8	7-0
32	32-30	29-24	23-14	13-8	7-0
33	33-31	30-24	23-15	14-8	7-0
34	34-32	31-25	24-15	14-8	7-0
35	35-33	32-26	25-15	14-8	7-0

Príl. č. 2

Skratky hodnotenia žiaka

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie, ďalšej dokumentácie a ostatných školských tlačív ako celkové hodnotenie a jednotlivé stupne klasifikácie sa môžu používať tieto platné skratky:

veľmi dobré – VD

uspokojivé – USP

menej uspokojivé – MUSP

neuspokojivé – NEUSP

veľmi dobré výsledky – VDV

dobré výsledky - DV

uspokojivé výsledky – UV

neuspokojivé výsledky – NV

prospel s vyznamenaním – PV

prospel veľmi dobre – PVD

prospel – P

neprospel – N

absolvoval – abs.

neabsolvoval – neabs.

Skratky pre vzdelávacie programy, skratky pre vzdelávacie oblasti, skratky predmetov sa môžu používať v súlade s pokynmi na vyplňovanie pedagogickej dokumentácie