

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY

Školský rok 2018/2019

1. Základné identifikačné údaje o MŠ

Názov MŠ: Základná škola s materskou školou Jozefa Murgaša, Horná 22, Šaľa

Adresa: Horná 22, 927 01 Šaľa

Telefón: 031/770 39 98; 031/770 24 66

Fax: -

e-mail: materskaskola@zsmurgasasala.sk

zsmurgasa@zsmurgasasala.sk

Zriadovateľ školy: Mesto Šaľa, Námestie Sv. Trojice 7, 927 15 Šaľa

Riaditeľ ZŠ s MŠ: PhDr. Rudolf Kuklovský

Zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ: -

Vyučovací jazyk: slovenský

Metodický orgán školy: Mária Betáková

2. Počet tried a detí (stav k 15. 09. 2018 a k 30. 06. 2019)

Počet tried a detí v škole k 15. 09. 2018

Deti	Triedy								Celkom
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Počet detí spolu	19	21							40
z toho 2 ročných	3								3
z toho integrovaných		0							0
z toho s OPŠD		0							0
z toho predškolákov		9							9

Počet tried a detí v škole k 30. 06. 2019

Deti	Triedy								Celkom
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Počet detí spolu	18	21							39
z toho 2 ročných	0								0
z toho integrovaných		0							0
z toho s OPŠD		0							0
z toho predškolákov		9							9

2.1 Zapísané deti do MŠ k školskému roku 2018/2019

Počet detí zapísaných do MŠ – máj: 8 z toho dievčat: 5

Celkový počet detí k 15. 09. 2019: 37 z toho dievčat: 20

3. Zamestnanci školy

Celkový počet zamestn. k 30. 06. 2019:		5
z toho pedagogickí zamestnanci:	Zást. školy pre MŠ	0
	učiteľky MŠ	4
	SPOLU:	4
z toho nepedag. zamestnanci:	prevádz.zam.	1
	SPOLU:	1

3.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet pedagógov v MŠ : 4 kvalifikovaných: 4 nekvalifikovaných: 0

Plnenie kvalifikačného predpokladu: 0

3.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Počet študujúcich učiteľ'ov (uviesť názov školy a formu štúdia) v zmysle kontinuálneho vzdelávania): 0

Počet začínajúcich pedagogických zamestnancov: 0

Počet samostatných pedagogických zamestnancov: 4

Počet samostatných odborných zamestnancov: 0

Počet pedagogických zamestnancov s 1. atestáciou: 0

Počet pedagogických zamestnancov s 2. atestáciou: 0

4. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Účasť na akciách organizovaných inými inštitúciami:

- Účasť v DCS č.2 „Rozkvet“ – Výstava plodov jesene
- Akcia organizovaná CVČ: „ Spoznaj historickú Šaľu“
- Tvorivé dielne na tému jeseň v CVČ
- Divadelné predstavenie „Pinocchio“ v MsKS v Šali
- Fašiangové dopoludnie v CVČ
- Marec – mesiac knihy v CVČ
- Návšteva 1. triedy v ZŠ
- Dopravná výchova v CVČ
- Návšteva kino predstavenia „Zábavný park“ v MsKS v Šali
- Environmentálna výchova v CVČ
- MDD v Dennom centre seniorov 2 „Rozkvet“
- Exkurzia na Detskú farmu Humanita
- Škôlkarská športová olympiáda na ZŠ J. C. Hronského
- Návšteva Domu ľudového bývania a výstavy obrazov a umeleckých prác

Účasť na akciách organizovaných našou materskou školou:

- Divadlo z Nových Zámkov o kamarátstve: „Malý Peťo“
- Divadielko Svetielko – interaktívne divadlo o jeseni: „Jeseň spieva“
- Zorganizovanie Mikuláša v spolupráci s D.F.Humanita – prehliadka domácich miláčikov
- Divadielko Svetielko: „ Zima spieva“

- Bábkové divadlo „Vianoce u psíčka a mačičky“
- Vianočná besiedka – deti deťom
- Fašiangová diskotéka – deti sa predstavovali vlastnoručne zhotovenými maskami
- Cirkus Raymondo – žongléri a šašovia a maskot Mimoňa
- Divadelné predstavenie z Rožňavy: „Zvieratkovo“
- Divadielko Dúha: „Myšky sa hrajú“
- oslava Dňa matiek – triedne vystúpenie – program pre mamičky a odovzdanie . vlastnoručne zhotoveného darčeka
- Fotenie
- „miniolympiáda“ – zdolávanie stanovíšť v telocvični ZŠ s MŠ
- Karneval pri príležitosti MDD v školskej telocvični
- „Deň otcov“ - športové popoludnie v areáli ZŠ: Z rozprávky do rozprávky
- Rozlúčka s predškólákmi

4.1 Iné aktivity

V školskom roku 2018/2019 sa naša materská škola najviac sústredila na plnenie vlastného Školského vzdelávacieho programu pod názvom Farebný svet. V rámci materskej školy bol každý týždeň s novým tematickým celkom prevedený podľa ŠkVP, pričom sme najviac dbali na prepojenosť jednotlivých vzdelávacích okruhov v rámci jednej témy. Holistický princíp sa nám osvedčil u detí ako vhodný na uchopenie jednotlivých tém, kde vzdelávacie oblasti a ich obsahové a výkonové štandardy zapadali do seba ako puzzle.

Minulý školský rok sme poskytli príležitosť na dvojtýždňovú súvislú prax študentke externého vzdelávania v 1. ročníku Súkromnej strednej pedagogickej školy v Bratislave, Jane Betákovej. Praxovala formou náčuvov počas celého dňa, bola nápomocná pri práci s deťmi v ktorejkoľvek organizačnej forme, hlavne pri sebaobslužných činnostiach, ale aj počas pobytu vonku, kde sa deťom venovala a získala si tak ich priazeň. Ďalšou praktikantkou a spolužiačkou Jany Betákovej z externého štúdia bola Gabriela Straňáková. Obidve praktikantky majú svoje deti, čo sa pozitívne prejavovalo aj v ich adekvátnom prístupe k deťom a schopnosti riešiť jednoduché konflikty medzi nimi. Gabriela Straňáková sa zúčastňovala praxe v doobedňajších hodinách, keďže zároveň pracuje ako vychovávateľka v ZŠ Ľ. Štúra.

8. ročník Deň otcov prebehol v prostredí školského dvora ZŠ. Bol situovaný do témy Z rozprávky do rozprávky – deti za pomoci ockov aj ostatných rodinných príslušníkov, súťažili

na 7 stanovištiach a k tomu mali aj doplnkové aktivity, ako zhotovovanie koruniek, kreslenie kriedami, či vymaľovávanie známych rozprávkových motívov. Bolo veľké teplo a striekačky s vodu boli osviežením popoludnia. Odmenou za absolvovanie dopoludnia bolo pre deti pexeso a sladkosti a pre oteckov medaila a vlastnoručne vyzdobená šiltovka na leto. Akcia svojou neformálnosťou a príjemnou atmosférou býva bohatá na počet účastníkov. Tradične sa stretávame s ústretovosťou mamičiek v podobe vlastnoručne zhotoveného občerstvenia ako jednoduchých koláčikov alebo ďalších domácich maškrt. K spokojnosti všetkých rodičov neprispelo fastfoodové menu, ale tradičný masťný chleba s cibuľou, paradajkami a paprikami, ktorý nechýbal ani tento rok.

4.2 Spolupráca MŠ s inštitúciami

Spolupráca so ZŠ Jozefa Murgaša prebieha prirodzene tým, že sa nachádzame v jednej budove. Stretávame sa so školákmi v jedálni, ale aj na dvore, máme spoločné akcie, čo je zúročené u predškolákov, ktorí plynule bez stresu prechádzajú do školy a rýchlejšie si zvykajú na nové prostredie.

Tradičná návšteva predškolákov v 1.ročníku ZŠ s MŠ prebehla v mesiaci marci. Deti si vyskúšali hodinu matematiky, slovenského jazyka a telesnej výchovy a tešili sa zo vzájomného obdarovania vlastnoručne zhotovenými darčekom. Deti boli vhodne motivované na zápis do školy.

V školskej telocvični sme si po dohode s riaditeľom školy zorganizovali počas fašiangov karneval a počas Týždňa detskej radosti miniolympiádu.

Spoluprácu s CVČ hodnotíme pozitívne, nakoľko už je niekoľko rokov nastavený správny model, kde si vychádzame v ústrety. Rodičia mali spätnú väzbu o fungovaní krúžku počas Dňa matiek, kde deti vystupovali aj po anglicky.

Aj tento školský rok sme zachovali zvyk zúčastňovať sa s druhou triedou akcií, ktoré organizovalo CVČ takmer každý mesiac, čo oživilo každodenný program materskej školy. Témy ako jeseň, vianočné dielne, fašiangy, kniha, doprava, ekovýchova zaujali všetky deti, ktoré sa tešili, čo nové sa dozvedia. Mgr. Gabika Jankechová ako bývala učiteľka MŠ vie program každého dopoludnia zladit' podľa potrieb škôlkarských detí a výstupom k jednotlivým témam sú pracovné listy ale aj jednoduchý výrobok, ktorý si deti v rámci tvorivých dielní za minimálnej asistencie dospelých zhotovujú samostatne.

Materská škola naďalej spolupracovala aj s CPPP a P Šaľa. Ak rodičia majú problémy s deťmi, odporúčame ich na odbornú pomoc. V tomto školskom roku nebol navrhnutý OŠD žiadnemu dieťaťu.

Učiteľka Mária Betáková sa zúčastnila na kurze Klubu učiteľov organizovanom o. z. Brána BeAla, ktorý voľne nadväzuje na Kluby učiteľov organizovaných v minulosti pod hlavičkou CPPP a P Šaľa.

Spolupráca s Denným centrom seniorov 2. „Rozkvet“ pokračovala aj tento školský rok.

Členky tohto centra nás pozývajú na rôzne výstavy a pre deti si ako odmenu pripravili program ku dňu detí, kde sme strávili krásne dopoludnie. 4. ročník sa vydaril veľmi dobre a deti si spokojné odnášali množstvo sladkostí, drobností, ale hlavne zážitkov na príjemne spoločne strávené chvíle.

Spolupracovali sme aj s Detskou farmou Humanita. Majiteľ farmy, Bertram Beták, nám vychádzal v ústrety pri realizácii mnohých našich tematických výchovno-vzdelávacích aktivítach, spolupracoval s nami na jednotlivých akciách, napr. Mikuláš, Vianočný Betlehem, návšteva farmy a Deň otcov. Zapožičanie zvieratiek, ale aj tradičných predmetov našich predkov podľa cieľov týždenných projektov sa za roky spolupráce stalo tiež tradíciou a deti sa tešia na témy o prírode, zvieratkách, Veľkej noci, či iných tradičných sviatkoch.

4.3 Záujmová činnosť

Záujmová činnosť bola aj tento rok pre nedostatok priestoru a príležitostí zredukovaná na výučbu anglického jazyka.

Záujmový útvar Veselá angličtina viedla Mgr. Radka Putzová, ktorá si deti získala vedením útvaru za pomoci audio nahrávok a príťažlivých videí a hudobno-pohybových aktivít prepojených na dataprojektor, podľa ktorých sa deti učili jednoduché anglické piesne a pohybové hry a touto formou si nenásilne a hravo osvojovali cudzí jazyk. Svoje vedomosti predviedli počas Dňa matiek vkusným programom plným anglických piesní a pohybových hier sprevádzaných aj videami na dataprojektore.

So spoluprácou sme veľmi spokojní

5. Vyhodnotenie projektov a programov školy

V školskom roku 2018/2019 sme výchovno-vzdelávací proces plánovali, organizovali a realizovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu zo septembra 2016. Podľa ŠVP máme vypracovaný Školský vzdelávací program „Farebný svet“. Obsah učiva je zakomponovaný do

40 tém, ktoré na seba nadväzovali, prelínali sa. Všetky materiály máme dostupné v elektronickej podobe a podľa potreby ich aktualizujeme a dopĺňame. Tento školský rok sa tiež upravovali týždenné témy, aby vychádzali v súlade s kalendárom a prázdninami.

V rámci edukačného procesu sme realizovali nasledujúce interné programy:

5.1 Interný program environmentálnej a ekologickej výchovy

- 1.** Cieľom programu bolo rozvíjať u detí environmentálnu gramotnosť - spoznávať prírodu a prostredie, v ktorom žijeme a zdôvodňovať význam ich ochrany a podporovať prirodzenú detskú zvedavosť pri bádani a skúmaní prírody napr. lupami aj používaním mikroskopu.
- 2.** Ciele, úlohy a konkrétne aktivity boli pravidelne zakomponované do triednych projektov v oboch triedach ako hlavná i integrovaná edukačná aktivita a základnou metódou bolo zážitkové učenie. Na školskom dvore máme možnosť pozorovať a rozlišovať viac ako desať druhov listnatých stromov. Poloha materskej školy je ideálna vzhľadom na blízkosť rieky Váh. V jeho okolí, v prirodzenom prostredí mali deti možnosť získavať reálne skúsenosti – spoznávanie niektorých druhov drevín, kvetov, zvierat, so zameraním na ich ochranu.
- 3.** Materská škola je vybavená dostatočným množstvom edukačného materiálu a pomôcok, ktoré boli funkčne využívané. Učiteľky používajú pomôcky LOGICO PRIMO – Environmentálna výchova, didaktickú pomôcku – Triedenie odpadu a knihu s pracovným listom – Ako sa snežienky takmer zbláznili. Na stránke planetavedomosti.iedu.sk sa nachádzajú taktiež aktivity, ktoré deti plnia na IKT a zároveň si overujú získané vedomosti na danú tému. Deti majú možnosť experimentovať, podľa vzoru Fibonacchiho vzdelávacieho projektu rozvoja prírodovednej gramotnosti skúšajú robiť jednoduché pokusy, pomocou ktorých poznávajú zákonitosti prírody a majú možnosť overovať si predpoklady s overovaním a výsledkami pokusov. Hrať sa na „vedcov“ ich baví a zároveň sa pomocou symbolov učia „zapisovať a čítať“ svoje poznatky a závery pozorovaní.

5.2 Interný program rozvíjania jazykovej gramotnosti

- 1.** Cieľom programu bolo rozvíjanie jazykovej gramotnosti, schopnosti ovládať (používať) jazyk, podporovanie komunikatívnych kompetencií. Rozvíjali sme jazyk vo vzájomnej podpore oboch jeho podôb, hovorenej i písanej reči. Základom bolo pochopenie jazyka ako prostriedku komunikácie a sprostredkovania interakcie.

2. V plnej miere boli využívané metódy, vzdelávacie stratégie na rozvíjanie jazykovej gramotnosti (podľa internej metodiky).

3. Deti si vyrábali pojmové mapy, časopisy, knihy, využívali slovnú banku(napr. planetavedomosti.iedu.sk, interaktívne pero- obrázková slovná zásoba) a PC- CD-ROM Detský kútik 3-Slovenčina pre najmenších, Alík- Než pôjdem do školy, kresliace programy TuxPait, RNA, ActivInspire, Flow! Works.

Celý rok sme kládli dôraz na výber básní, piesní, hier a rozprávok našej ľudovej slovesnosti. Deti majú obľúbené DVD Spievankovo, kde interpreti čerpajú práve z ľudových tradícií a zvykov. Prekáračky, vyčítanky a riekanky ľudového charakteru sú súčasťou denných aktivít detí v obidvoch triedach a sú integrovanou súčasťou učebných osnov. V tejto súvislosti využívame aj akcie usporiadané Domom ľudového bývania.

Pomôcka elektronické pero s interaktívnymi knihami na rozvoj počiatočnej jazykovej gramotnosti sa osvedčila ako vhodný doplnok práce s deťmi a motivačný prvok pri utváraní a upevňovaní vzťahu detí ku knihám.

6. Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V školskom roku 2018/2019 nebola uskutočnená školská inšpekcia.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Naša dvojtriedna materská škola sa nachádza v zrekonštruovaných priestoroch ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša, Horná 22, Šaľa. V areáli školského dvora máme detské ihrisko, ktoré je vybavené drevenými preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom, lavičkami a inými komponentmi, ktoré sa využívali na realizáciu pohybových cvičení, edukačných aktivít a pobytu vonku. Pobyt vonku sme tiež realizovali na školskom dvore základnej školy a v blízkom okolí. V priestoroch átria školy máme pieskovisko na záveternom a tienistom mieste s možnosťou pokojnejších hier a oddelenia mladších detí od starších z bezpečnostných dôvodov v prípade zvýšeného počtu detí, alebo silných horúčav v letných mesiacoch.

Interiér materskej školy tvorí chodba, ktorá slúži zároveň ako šatňa, dve triedy, umyváreň s toaletami, šatňa pre personál s hygienickým zariadením, práčovňa a skladové priestory. Vybavenie je na vysokej úrovni, nakoľko sme v priestoroch iba 10 rokov. Triedy sú rozdelené na centrá aktivít, v ktorých majú deti dostatok priestoru pre nerušené činnosti a štruktúrované sú tak, aby vytvárali bezpečné a neohrozené zóny. Jednotlivé centrá sme dopĺňali množstvom pomôcok umiestnených tak, aby deti mali možnosť s nimi samostatne pracovať.

Mali sme možnosť využiť aj priestory základnej školy, telocvičňa, multifunkčné ihrisko. Pri športových aktivitách sme využili aj športové pomôcky zo školy.

8. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

8.1 Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti – predškolační

8.2 Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť

8.3 Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

8.4 Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Kapitolu č.8 a Správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok uvedie v prílohe č.1 riaditeľstvo školy.

9. Cieľ v koncepcnom zámere rozvoja MŠ na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavné úlohy a ciele koncepcného zámeru našej materskej školy v uplynulom roku boli splnené na požadovanej úrovni. Koncepcný zámer rozvoja MŠ úzko súvisí s internými programami našej materskej školy, teda

- stimulácia rozvoja gramotnosti a rozvoja jazyka v celej jeho komplexnosti - deti si vytvárali knihy, časopisy, pojmové mapy, slovné banky, diskusné siete, kalendár, písali svoje prania (leporelo „Živý betlehem“, odkaz na zlaté CD do vesmíru, Recept na polievku, list Ježiškovi, vyznanie mamičke, pranie pre našu Zem...), tvorili príbehy jazykovej skúsenosti (o jari, betlehenský príbeh, vtáčiky v zime, príbeh semienka, rozprávka : Keď som ja slúžil, Pod hríbom...)
- rozširovanie a skvalitňovanie poznania o prírode ako súčasť životného prostredia a jej významu a hodnoty pre človeka - deti si mali možnosť overiť získané vedomosti v prírodovednom centre, ktoré sa podľa tém dopĺňalo názornými ukážkami - semienka, listy, konáriky, jarné kvety, pierka, srst', vlasy, nechty - tieto deti pozorovali pod mikroskopom, lupou, experimentovali s vodou, odpadovým materiálom, prírodnými materiálmi a pod. - získané informácie zapisovali - pri pobyte vonku overovali skúsenosti zážitkovým učením. Počas tém zdravej výživy učiteľka Noémi Darázsová zabezpečila sponzorsky všetky druhy ovocia a zeleniny, ktoré deti ochutnávali,

ovoniavali, poznávali podľa hmatu a zhotovovali si zdravé chlebíčky. Počas Halloweenu doniesla tekvicu na vyrezanie. V materskej škole pozorovali živú sliepku, králiku, škrečka, morské prasiatko, ježka, kanárika... Pod vedením Mgr. Márie Betákovej si deti mali možnosť vyskúšať malé experimenty s pomôckami nadobudnutými v rámci prírodovedne ladenej koncepcie vzdelávania. Deti využívali digitálny mikroskop, magnety, objemovú sadu na skúmanie množstva, lupy a ďalšie pomôcky, ktoré im približovali krásy a jedinečnosť živej aj neživej prírody. Pozorovali rast semienka fazule, kolobeh vody, vyparovanie vody, dúhu, premeny ľadu a snehu na vodu, farbenie kvetov,

- rozvíjanie pozitívneho vzťahu k ľudovej slovesnosti, ktorá je odkazom umeleckej tvorivosti našich predkov- národné povedomie u detí sme vytvárali prostredníctvom krátkych umeleckých útvarov ľudovej slovesnosti, ktoré boli neoddeliteľnou súčasťou každého dňa; navštívili sme niekoľkokrát Dom ľudového bývania- deti sa zúčastnili výstavy hračiek- sledovali pokrok pri porovnaní predchodcov dnešných transformerov a barbie bábik; slovenský folklór sme zakomponovali aj do vystúpenia pri príležitosti Dňa matiek; školskú knižnicu sme opäť rozšírili o nové tituly vychádzajúce z tradícií a zvykov našich predkov.
- rozvíjanie elementárnych počítačových a informačných kompetencií – deti aktivizujeme prostredníctvom detského edukačného softvéru. Momentálne deti používajú nasledovné interaktívne PC programy:
 - Čím budem?
 - Detský kútik č. 3-Slovenčina pre najmenších a č. 5 – Martinkove zvieratká
 - Alík – Než pôjdem do školy
 - Alík – Môj prvý šlabikár
 - Veselá lienka
 - Cirkus šaša Tomáša
 - Výlety šaša TomášaNové CD-roomy, ktoré deťom poslúžili pri výchovno-vzdelávacích aktivitách, sú pre svoju novotu najobľúbenejšie.
- Geometria pre najmenších
- Vševedko – Safari
- Kraje SR
- Vševedkova botanická záhrada

Ďalej pracujú s PC programami:

- RNA – grafický program
- kresliaci program TuxPaint
- kresliaci program ActiveInspire a Flow!Works
- stránka EDUlabu: www.planetavedomosti.iedu.sk - ISCED 0 – Angličtina pre deti, Krok za krokom, Hravé slovíčka a Hurá do školy a vedia pracovať s internetom a prezentáciami, ktoré sú v 2. triede súčasťou tém v učebných osnovách.

Skvalitňujeme aj manipuláciu s IKT pomôckami – elektronická hračka Bee-bot, hovoriace štipce, mikrofóny, digitálny mikroskop, digitálna kamera, autokorektívna pomôcka Logico Primo a digitálny fotoaparát a elektronické pero. Interaktívna tabuľa si pre jednoduchú manipuláciu získala všetky deti, aj tie, ktoré mali problémy s počítačovou myšou a preto sa aktivít s PC nezúčastňovali. Predškóľáci tento rok boli zameraní viac pohybovo, preto sme ich nenútili k práci s digitálnou technikou. Stretávali sa s ňou v rámci naplánovaných výchovno-vzdelávacích činností.

10. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti

V školskom roku 2018/2019 sme pozornosť venovali dodržiavaniu adaptačného programu. Nakoľko sme mali veľa nových detí, adaptácia prebiehala v dlhšom časovom rozmedzí. Vďaka citlivému a individuálnemu prístupu triednych učiteliek bola úspešná. ŠkVP bol využívaný efektívne, zvýšenú pozornosť sme venovali aplikovaniu inovatívnych trendov a postupov. S rodičmi bolo potrebné veľa komunikovať, keďže adaptácia prebiehala aj v rodinách, kde si rodičia zvykali na neprítomnosť detí. Získať si ich dôveru bolo po vytvorení podmienok ústretového nestresujúceho podnetného prostredia v materskej škole pre nové detičky druhou najdôležitejšou prioritou pre učiteľky prvej triedy, Ingrid Swietyovú a Andreu Guizonovú.

V druhej triede sa prvý polrok pracovalo hlavne na tom, aby si mladšie deti, ktorých bolo 12, zvykli na prácu v skupinkách, keďže boli oproti 9 predškóľakom v prevahe. Adaptácia na prácu pri stole, vyplňanie pracovných listov a samostatná práca detí, ktoré sa učili spoliehať na seba, budovali u nich sebarozvoj vo vôľových vlastnostiach, ako sú sebadôvera a sebaistota. V druhom polroku trieda vedela krásne spolupracovať, hodnotiť svoje aktivity a pomáhať si ako jednotný kolektív. Všetci predškóľáci sa úspešne zapísali do školy.

Výchovno-vzdelávacie výsledky detí sú nasledovné:

V OBLASTI KOMUNIKAČNÝCH KOMPETENCIÍ:

- aktívne chápali a počúvali obsah textu
- vyjadrovali sa spontánne, plynulo a gramaticky správne
- uplatňovali predčitateľskú gramotnosť (vedeli si pozorne vypočuť rozprávku, zvládnuť jej dramatizáciu, reprodukovat' rôzne literárne žánre, pracovať s knihou, zaujímali sa o písmená, poznali písmená svojho mena, rozlišovali prvú hlásku v slove, homonymá, synonymá, antonymá, vytlieskali slová)
- prejavili grafomotorickú gramotnosť (list z pravej strany na ľavú, využívali celú plochu papiera, vedeli nakresliť.....maľovať....modelovať, osvojili si správny úchop grafického materiálu....)
- prejavovali záujem o knihy, písmená a číslice
- počúvali básne rozprávky a príbehy s porozumením
- reprodukovali krátke príbehy a rozprávky
- vedeli prednášať riekanky a básne

V OBLASTI MATEMATICKÝCH KOMPETENCIÍ A KOMPETENCIÍ V OBLASTI VEDY A TECHNIKY:

- vyhľadávali a objavovali súvislosti medzi jednotlivými informáciami na základe porovnávania podobnosti a rozdielov (triedili, usporadúvali podľa tvaru, veľkosti, farby, geometrické tvary, číselný rad, predložky, poradie....)
- vedeli zdôvodňovať názory, postoje, vyslovovať jednoduché úsudky
- vedeli zaobchádzať s jednoduchými technickými prístrojmi a nástrojmi ako meter, lupa, mikroskop...pokusy, experimenty

V OBLASTI DIGITÁLNYCH KOMPETENCIÍ:

- boli spôsobilé jednoduchého používania IKT, v zmysluplných a rozvíjajúcich edukačných programoch
- vyhľadávali, triedili, spracovávali a používali informácie z rôznych zdrojov (z kníh, časopisov, encyklopédií...)
- prejavovali radosť zo samostatného získavania informácií
- prejavovali tvorivé myslenie pri činnostiach na IKT – kresliaci program
- zvládli základy práce s PC (elektronická myš) na elementárnej úrovni na základe nápodoby a slovných inštrukcií

***V OBLASTI KOMPETENCIÍ UČIŤ SA, RIEŠIŤ PROBLÉMY, TVORIVO A KRITICKY
MYSLEŤ:***

- prejavovali spontánny záujem o poznávanie nového
- v primerane dlhom čase sa vedeli sústrediť na hru a na zámerne riadenú činnosť alebo aktivity
- uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov
- vyhľadávali originálne riešenia úloh
- vedeli aplikovať poznatky a skúsenosti v hrách a rôznych aktivitách

V OBLASTI SOCIÁLNYCH A PERSONÁLNYCH KOMPETENCIÍ:

- boli spôsobilé ovládať základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, gúľanie, podávanie....)
- vedeli zhodnotiť vlastné výkony, aj výkony druhých
- prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prekážkami. Deti obľubovali pobyt vonku, hlavne aktivity na detskom ihrisku a v školskej telocvični (poznali rôzne polohy tela, dokázali ovládať svoje telo, silu pri pohybe, udržať rovnováhu.....)
- správali sa v skupine, v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem (vedeli sa hrať s kamarátmi, dodržiavať pravidlá správania sa, primerane prijať výhru či prehru, poďakovať, poprosiť, ospravedlniť sa, pozdraviť....)
- vedeli spolupracovať a pomáhať si vo dvojici, v skupine, kolektíve
- v hrách a činnostiach vystupovali so sebaistotou a sebadôverou (vedeli sa primerane presadiť, nadviazať kontakt s druhými...)
- vedeli si plánovať, organizovať a hodnotiť činnosti
- vedeli samostatne resp. s pomocou riešiť problém
- vedeli zhodnotiť vlastné konanie a správanie sa,
- vedeli vyjadriť vlastné pocity, postoje, názory, prežívanie, skúsenosti
- ohľaduplne sa správali k svojmu zdraviu a k zdraviu iných (osvojili si, čo telu prospieva, čo škodí....)
- uvedomovali si dôsledky svojho nevhodného správania
- dramaticky a hudobno-dramaticky vyjadrovali pocity a dojmy z príbehov, rozprávok a divadla

- spievali piesne a hrali na nástrojoch z Orffovho inštrumentára.

6 predškolákov sa zúčastnilo 2. ročníka športovej olympiády detí materských škôl okresu Šaľa organizovanej Spoločnosťou pre predškolskú výchovu v spolupráci so Školským úradom v Šali. Mali možnosť porovnať sa s predškolákmi z iných materských škôl, zažiť atmosféru súťaženía a zabaviť sa na sprievodnej diskotéke a futbale. Aj keď sme boli nováčikovia, Paulínke Malej sa podarilo v súťaži jednotlivcov získať medailu v hode do diaľky. Okrem toho všetky deti dostali diplom za účasť, sladkosti, a reklamné predmety mesta Šaľa.

V OBLASTI OBČIANSKYCH KOMPETENCIÍ:

- vnímali slovenskú spolupatričnosť s podporovaním národnej hrdosti
- prejavovali základy patriotizmu a hrdosti na slovenské občianstvo
- poznávali štátne symboly SR
- poznávali hlavné mesto SR a jeho významné dominanty
- prejavovali ochranárske postoje k prírodnému prostrediu
- vedeli zaujať stanovisko k trvalej udržateľnosti energetických zdrojov na zemi, uvedomovali si možnosť ich vyčerpatelnosti a jeho dôsledku pre ľudí
- akceptovali a rešpektovali multikultúrne, zdravotné, telesné a iné odlišnosti detí a dospelých (nevysmievali sa, nešikanovali a pod.)

V OBLASTI PRACOVNÝCH KOMPETENCIÍ:

- dosiahli pracovné návyky a zvládali sebaobslužné činnosti (dodržiavanie pracovného postupu – skladanie papiera, zhotovovanie výtvorov z rozmanitého materiálu, obľuba konštruktívnych hier, sadenie semienok; obliekanie, umývanie zubov, stolovanie a kultúrne návyky)
- dodržiavali pravidlá vlastnej bezpečnosti a bezpečnosti iných
- vedeli používať rôzne výtvarné techniky
- prejavovali ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a prakticky uplatňovali návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, polievať kvety)

SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:

- Výhodná poloha k strategickým budovám v meste, k hlavným komunikáciám, k prírode – rieka Váh a okolie
- Priestranný školský dvor a športový areál – vhodný na rozmanité aktivity
- Samostatné detské ihrisko
- Dobré materiálne – technické vybavenie – nové didaktické pomôcky a hračky, technika, nové lavičky v šatni,
- Erudovanosť pedagogického personálu podporená dlhoročnou praxou a skúsenosťami
- Pozitívna sociálna klíma a atmosféra
- Záujem pedagogického aj nepedagogického personálu podieľať sa na aktivitách a projektoch aj mimo pracovného času
- Využívanie progresívnych metód na skvalitnenie edukačného procesu
- Využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti
- Málotriedna materská škola - heterogénne triedy- výchovné prostredie rodinného typu, možnosť interakcie veľkých detí s malými, súrodeneckých väzieb
- Spolupráca s inštitúciami – SŠÚ, zamestnanci ZŠ, Denné centrum seniorov 2. Rozkvet, D.F.Humanita, CVČ, CPPP a P, mestská knižnica, ZUŠ...
- Edukácia zážitkovou formou - farma Humanita, Dom ľudového bývania, rieka Váh a jej okolie
- Spokojnosť rodičov- vzájomná spolupráca, komunikatívnosť učiteliek a ochota pomôcť pri výchovných problémoch
- Nadväznosť na kmeňovú ZŠ – deti lepšie vnímajú vstup do školy a adaptáciu
- Možnosť využívania telocvične a iných priestorov ZŠ

Slabé stránky školy:

- Nedostatok finančných prostriedkov – spoločné financovanie materskej školy so základnou školou
- Nedostatočná finančná motivácia pedagogických zamestnancov
- Nedostatočná kapacita predškolského zariadenia
- Neochota účasti niektorých zamestnancov na kontinuálnom vzdelávaní ponúkanom MPC a účasť na iných vzdelávacích podujatiach

- Nedostatok skladovacích priestorov na pomôcky
- Absencia zástupkyne pre materskú školu
- Počet učiteliek – zastupovanie v prípade školení, PN, dovoleníek – neumožňuje niektoré aktivity - ospitácie, interné divadielko, dlhé vychádzky

Príležitosti:

- Záujem rodičov komunikovať o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí na princípoch dobrého partnerstva
- Informovať zákonných zástupcov o podujatiach v MŠ prostredníctvom médií
- Využívať možnosti prípravy a realizácie projektov z prostriedkov národných projektov alebo EÚ
- Zlepšenie úrovne materiálno-technického vybavenia školy a
- Dopĺňovanie knižnice odbornou literatúrou, korešpondujúcou so súčasnými trendmi pedagogickej praxe
- Aktualizácia a modernizácia učebných a didaktických pomôcok a hračiek

Hrozby:

- Absencia zástupkyne riaditeľ školy za materskú školu
- Časté zmeny v legislatíve
- Zvyšovanie priemerného veku zamestnancov
- Nedostatok finančných prostriedkov na investície – bočný východ z materskej školy na ihrisko, ktoré by sa využívalo v popoludňajších hodinách – deti sú celoročne v triedach
- Strata motivácie učiteľov, ich vyhorenie

10.1 Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Na začiatku školského roka bola hospitačná činnosť zameraná na kontrolu triednej a pedagogickej dokumentácie a zisťovanie úrovne organizačných kompetencií pri plánovaní, realizovaní a hodnotení edukačných aktivít.

Aj v uplynulom školskom roku sa učiteľky snažili obohacovať edukačný proces rôznorodými aktivitami. Zadávali deťom úlohy vyžadujúce tvorivé riešenia, podporovali u detí kritické myslenie a zaraďovali aktivity, ktorými podnecovali deti k bádaniu, objavovaniu

a experimentovaniu. Umožnili deťom samostatnú prácu v skupinách, ktoré si deti samy vybrali. Využívali aktuálne, názorné didaktické pomôcky, obrázkový materiál, programovateľnú hračku BEE-BOT, LogicoPrimo, internet a edukačné PC programy, interaktívnu tabuľu. Motivovali deti k samostatnému vyhľadávaniu informácií v knihách, encyklopédiách aj z internetu. Učiteľky vystupovali v roli facilitátora a pri stanovovaní cieľov využívali vedomosti o vývine detí a čerpali aj z pedagogickej diagnostiky.

Priestory druhej triedy obohatené o dataprojektor, notebook a interaktívnu tabuľu využívali aj deti z prvej triedy, ktoré boli pozývané na otvorené hodiny a samy mali možnosť pracovať s IKT. V rámci digitalizácie škôl sme naďalej používali portál pre materské školy – planéta vedomostí, ktorý sme využívali takmer každý týždeň, lebo interaktívne úlohy sú koncipované v duchu požiadaviek výchovno-vzdelávacej práce s deťmi. V príručkách Škôlka hrou si učiteľky vedia nájsť inšpirácie pri obohatení svojej práce s digitálnymi pomôckami. Novou didaktickou pomôckou je Koučing, kde sa učiteľky vedia nechať podrobne vypracovanými projektami a rôznymi edukačnými aktivitami inšpirovať pri vlastnej práci. Na internete v rámci stránky Pinterest majú všetky učiteľky zriadený účet, kde si ukladajú inšpirácie k práci s deťmi v podobe výtvarných prác, pracovných listov, puzzle, ale aj množstva básní, piesní a maľovaného čítania.

Úroveň interakcie a komunikácie s deťmi bola na vysokej úrovni u všetkých učiteliek, čo viedlo k pozitívnej sociomorálnej atmosfére a klíme v triedach. Učiteľky u detí podporovali kamarátske vzťahy a podnecovali deti k vytváraniu pracovných skupín. Vytvárali bezpečné a stimulujúce prostredie pre edukačné a sociálne interakcie. V druhej triede pomáhali dieťaťu, ktoré bolo spočiatku deťmi odmietané na nájdenie si rovnocenného miesta v kolektíve. Prístup učiteliek k zákonným zástupcom detí bol profesionálny a kultivovaný, o čom svedčí aj to, že niektorí rodičia mali tendenciu oslovovať učiteľky krstnými menami, a to platilo aj o deťoch. Učiteľky posilňovali u detí sebadôveru a sebaúctu a rešpektovali ich učebné tempo. Zvolené metódy a formy boli primerané veku detí. Spätnú väzbu využívali adresne a nechávali deťom aj priestor na sebahodnotenie. Rešpektovali aj individuálne potreby detí (výchovné problémy). Činnosti prispôbovali ich psycho-hygienickým požiadavkám a ich osobnému tempu.

Učiteľky vytvárali pre deti centrá aktivít a hrové kútiky, ktoré vybavili a usporiadali podľa požiadaviek detí. Rešpektovali a podporovali samostatnosť a aktivitu detí v ich vlastnom sebarozvoji. Každý rok dbajú na to, aby deti v septembri mali možnosť nových podnetov, nábytok sa vhodne presúva, aby vznikli nové príležitosti pre nové hrové kútiky. Vytvárali dynamické učebné prostredie, striedali činnosti rôzneho druhu, obsahu, charakteru a kvality. Striedali individuálne činnosti s prácou vo dvojiciach, malých a veľkých skupinách. Ako

prostriedok a metódu výchovno-vzdelávacích cieľov využívali hru. Zvýšenú pozornosť venovali jazykovej gramotnosti a rozvoju jazyka v celej jeho komplexnosti. Stimulovali a podporovali u detí rozvoj materinského jazyka v hovorenej aj písanej forme. V druhej triede, kde prebieha logopedická preventívna starostlivosť, sa učiteľky radili o možnostiach malých intervencií u detí s poruchami výslovnosti v rámci výchovnovzdelávacieho procesu materskej školy. Využívali pri tom progresívne metódy a stratégie. Uprednostňovali didaktické hry na dekódovanie slov, na určovanie začiatku a konca písaného textu, rozlišovanie riadkov.

Učiteľky naďalej kládli dôraz na využívanie ľudovej slovesnosti a vytváranie národného povedomia. Spolu s deťmi vyhľadávali v knihách slovenské ľudové rozprávky, básne, rečňovanky a pod. Vytvárali z nich portfóliá. Využívali stratégie podporujúce schopnosť používať komunikačné kompetencie pri počúvaní s porozumením. Podporovali tiež deti vo formulácii vlastných názorov, postojov a skúseností. Získané vedomosti, zručnosti a schopnosti deti dobre využívali aj v samostatných činnostiach. Učiteľky kládli dôraz aj na správanie sa detí k sebe navzájom, k učiteľkám a ďalším zamestnancom školy. Viedlo to ku kultivovanému vystupovaniu a pozitívnemu prezentovaniu našej materskej školy na verejnosti.

Učiteľky vedia výborne spolupracovať. Plánovanie, projektovanie a organizovanie rôznych úspešných akcií v uplynulom školskom roku (napr. exkurzia na farmu, Deň matiek, Deň otcov, Mini olympiáda, Deň detí v DCS Rozkvet, Rozlúčka s predškólakmi a pod.) svedčilo o ich dobrej interakcii a schopnosti rešpektovať názory v prospech celku, pre dosiahnutie čo najlepších výsledkov.

Zlepšila sa aj spolupráca s učiteľkami a vychovávateľkami zo základnej školy pri vzájomnej výmene skúseností.

V stupnici hodnotenia dosahovali učiteľky mimoriadne dobré a veľmi dobré výsledky.

S P R Á V U
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
pri ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša, Horná 22, Šaľa
za školský rok 2018/2019

Predkladá:

.....
Vyjadrenie pedagogickej rady:

PhDr. Rudolf Kuklovský
riaditeľ školy ZŠ s MŠ
Jozefa Murgaša,
Horná 22, Šaľa

Prerokované na zasadnutí pedagogickej rady, dňa 9. 10. 2019, ktorá Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy pri ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša, Horná 22, Šaľa pod č. j. ZŠMŠJMSA/2019/701 za školský rok 2018/2019, *zobrala na vedomie*.

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy na svojom rokovaní, dňa 14. 10. 2019 *odporučila/*~~neodporučila~~*** zriaďovateľovi *schváliť* Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy pri ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša, Horná 22, Šaľa za školský rok 2018/2019.

** nehodiace sa prečiarkni*

.....
JUDr. Eva Szikorová
predseda Rady školy
pri ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša,
Horná 22, Šaľa

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Šaľa *schvaľuje/neschvaľuje**** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy pri ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša, Horná 22, Šaľa za školský rok 2018/2019.

** nehodiace sa prečiarkni*

.....
Ing. Erika Vélazquezová
vedúca Spoločného školského úradu
(za zriaďovateľa)