

# **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Oddziału Partyzanckiego AK „Doliniacy” w Libiszowie**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z późniejszymi zmianami w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2011r. poz9)
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Oddziału Partyzanckiego AK „Doliniacy” w Libiszowie.

## **Ponadto wykorzystano:**

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2020-01.2021)

## Spis treści

Wstęp.....	3
I.Diagnoza potrzeb.....	3
II.Misja szkoły.....	5
III.Sylwetka absolwenta .....	6
IV.Cele ogólne .....	7
V.Struktura oddziaływań wychowawczych .....	11
1.Dyrektor szkoły: .....	11
2.Rada pedagogiczna:.....	12
3.Nauczyciele:.....	12
4.Wychowawcy klas:.....	13
5.Zespół wychowawców:.....	14
6.Pedagog specjalny .....	14
7.Pedagog szkolny: .....	15
8.Psycholog szkolny: .....	15
9.Nauczyciel terapii pedagogicznej .....	16
10.Logopeda: .....	16
11.Rodzice: .....	17
12.Samorząd uczniowski: .....	17
VI.Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023.....	17
VII.Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022-2023.....	18
OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO.....	18
OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO (PSYCHICZNA).....	19
OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO .....	19
OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO.....	19
VIII.Harmonogram działań.....	19
IX.Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	25

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Oddziału Partyzanciego AK „Doliniacy” w Libiszowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### I. Diagnoza potrzeb

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- anonimowych ankiet skierowanych do uczniów klas 4-8, rodziców i nauczycieli,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Na koniec roku szkolnego 2021/2022 dokonana została ewaluacja dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny

być uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym na ten rok szkolny. Zespół ewaluacyjny przeprowadził badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych zdiagnozowano potrzeby i określono propozycje tematów do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

#### Uwagi dotyczące dalszej pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2022/23 ;

W dalszych działaniach profilaktyczno- wychowawczych w roku szkolnym 2022/23 należy zwrócić szczególną uwagę na działania tj.:

- Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów. Dalsze wsparcie psychologiczno- pedagogiczne dzieci przejawiających trudności w funkcjonowaniu szkolnym.
- Wdrażanie działań profilaktyczno- wychowawczych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, przeciwdziałanie niewłaściwym, ryzykownym zachowaniom uczniów.
- Doskonalenie umiejętności właściwego, krytycznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych, w tym przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy.
- Wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych, kształtowanie odpowiedzialności, postaw opartych na prawdzie i wzajemnym szacunku.
- Współpraca z rodzicami, wzmacnianie wychowawczej roli rodziny w zakresie reagowania na obserwowane problemy w funkcjonowaniu dzieci.
- Promowanie zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
- Reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na nieodpowiednie zachowania uczniów, wyciąganie konsekwencji zgodnie z prawem szkolnym,
- Wzmacnianie motywacji uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości,
- Rozmawianie z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w sieci.

#### Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2022/23 uwzględniają następujące kierunki polityki oświatowej państwa :

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

#### **Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

#### **II. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym

otwarcu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2022/2023 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

### III. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej im. Oddziału Partyzanckiego AK „Doliniacy” w Libiszowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

#### IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 3) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych



substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły
- 4) realizowanie programów dotyczących profilaktyki.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- poszanowanie mienia własnego, szkolnego oraz publicznego,
- troska o komfort psychiczny dziecka w szkole,
- troska o prawidłowy rozwój fizyczny dziecka,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- dyżurują podczas przerw i dbają o bezpieczeństwo uczniów.

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### 5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### 6. Pedagog specjalny

- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

- współpracuje z zespołem nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji IPET, w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

#### 7. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- koordynuje programy profilaktyczne na terenie szkoły,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- informuje rodziców o potrzebie przebadania dziecka w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

#### 8. Psycholog szkolny:

- diagnozuje potencjalne możliwości ucznia;
- analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania ucznia;
- zajmuje się działaniami profilaktycznymi w celu zapobiegania pojawianiu się problemów;
- doradza w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu;
- współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych;

- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych);
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp.;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje warsztaty mających na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

#### 9. Nauczyciel terapii pedagogicznej

- prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi (deficyty w zakresie funkcji poznawczych, nieharmonijny rozwój intelektualny, nieprawidłowe nawyki uczenia się wykształcone we wczesnych etapach edukacji), w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa: dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia),
- rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu placówki,
- prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowaniu efektów oddziaływań terapeutycznych,
- organizuje i prowadzi terapię pedagogiczną, czyli proces szeregu długotrwałych oddziaływań nastawionych na:
  - a. pomoc dziecku, niwelowanie trudności, przyczyn i objawów niepowodzeń szkolnych;
  - b. eliminowanie ujemnych konsekwencji tych trudności;
  - c. podwyższanie samooceny i motywacji dziecka do dalszego działania, do aktywnego podejmowania obowiązków szkolnych;
  - d. dążenie do wszechstronnego rozwoju jego zdolności poznawczych i percepcyjno-motorycznych.

#### 10. Logopeda:

- diagnozuje logopedycznie,
- prowadzi zajęcia logopedyczne,
- prowadzi porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie symulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń



## 11. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## 12. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego ,
- Dzień Kropki- Dzień Kreatywności
- Tydzień Profilaktyki Chorób Zakaźnych
- akcja Sprzątanie świata
- Dzień Kropki- Dzień Kreatywności
- dzień chłopaka,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Code Week 2022 – akcja Ogólnoświatowy tydzień kodowania
- Bieg Papieski,

- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Bieg Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- święto Patrona Szkoły- Wigilia Partyzancka,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- szkolne walentynki,
- Światowy Dzień Autyzmu,
- Dzień Matematyki,
- Dzień Języka Ojczystego,
- pierwszy dzień wiosny,
- dzień kolorowych skarpetek/ osób z zespołem Downa
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

## VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022-2023

### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena):
  - kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;
  - kształtowanie prawidłowych nawyków higieny.
  - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
1. Zapobieganie sytuacjom unikania zajęć wychowania fizycznego poprzez stwarzanie sprzyjającej atmosfery zajęć oraz uczenie akceptowania swoich zmian w wieku dorastania.
2. Przypomnienie zasad ochrony zdrowia psychicznego.
3. Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych: uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych.
4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

## OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO I EMOCJONALNEGO (PSYCHICZNA)

1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
  1. Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
  2. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w nauce oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
  3. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
1. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
3. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
4. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

## OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka i jego potrzeby.
  1. Integracja zespołów klasowych.
  1. Reintegracja w klasach wyższych.
  2. Doskonalenie umiejętności przestrzegania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.
  3. Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych i umiejętności radzenia sobie z problemami społecznymi.
  4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za klimat i środowisko.

## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
  1. Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości.
  2. Kształtowanie postaw obywatelsko - patriotycznych.
  3. Kształtowanie poczucia tożsamości oraz przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.

VIII. Harmonogram działań

Obszar rozwoju fizycznego		
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność higiena): -kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych; -kształtowanie prawidłowych nawyków higieny.	Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk.	Wychowawcy, pielęgniarka
	Zapoznanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur bezpieczeństwa	Wychowawcy, przedstawiciele policji we współpracy z pedagogiem
	Edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem i podczas lekcji oraz nauki online.	wychowawcy, nauczyciele
	Udział w akcjach <i>Szklanka mleka, Owoce warzywa w szkole.</i>	wychowawcy
	Udział w programach Sanepidu: <i>“Czyte powietrze wokół nas”, “Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Dopalaczom mówimy STOP”.</i>	Wychowawcy, pedagog
	„Dbam o zdrowie” – zajęcia i pogadanki na temat zdrowego stylu życia i zrównoważonej diety.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
	Przeprowadzenie zajęć -„Wpływ leków, suplementów i napoi energetycznych na zdrowie i życie”.	wychowawcy
	Realizacja zajęć na basenie.	nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy
	Prezentowanie ciekawych form spędzania czasu, organizowanie wyjść, wycieczek, rajdów, zajęć o charakterze sportowo – rekreacyjnym.	wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie zajęć i zawodów Sportowych np. <i>Bieg Papieski, Bieg Niepodległości, Dzień Sportu.</i>	nauczyciele wychowania fizycznego
Wypracowanie umie-	Przeprowadzenie zajęć na temat bezpiecznego i efektywnego korzystania	wychowawcy, nauczyciele

jętności samodziel- nego wyboru zachowań chronią- cych zdrowie własne i innych uświadamianie skut- ków wynikających z używania środków uzależniają- cych oraz uzależnienia od urządzeń multime- dialnych.	z technologii cyfrowej.	informatyki, pedagog
	Przeprowadzenie pogadank na temat czasu poświęcanego na korzystanie z multi- mediów (tv, Internet ).	wychowawcy, nauczyciel informatyki
	Udział uczniów w obchodach „Dnia Bezpiecznego Internetu”.	nauczyciel informatyki
	Udział w akcji „Tydzień dla profilaktyki cho- rób zakaźnych”	wychowawcy, nauczyciele światlicy, pedagog, nauczyciel biologii
	Zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych.	wychowawcy
	Współpraca z instytucjami i organizacjami o charakterze profilaktycznym.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa	Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli pod- czas przerw.	nauczyciele
	Wsparcie ze strony pracowników w zakresie monitorowania osób będących na terenie szkoły.	pracownicy obsługi
	Opieka pielęgniarki szkolnej.	pielęgniarka, dyrekcja
	Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sy- tuacjach, w tym w kontaktach z obcymi i ano- nimowych kontaktach podczas wykorzysta- nia TIK, przypominanie regulaminów i procedur.	wychowawcy, nau- czyciele, nauczyciele infor- matyki, pedagog
	Przeprowadzanie alarmów próbnych na wypadek pożaru.	dyrektor, inspektor BHP, straż pożarna
	Współpraca z przedstawicielami policji i straży miejskiej w zakresie tematyki bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.	Wychowawcy, pedagog
	Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas przerw.	Wychowawcy, pedagog
	Zapoznanie uczniów z procedurami bezpie- czeństwa w szkole.	wychowawcy, nauczyciele światlicy, pedagog

	Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.	nauczyciele techniki
	Konkursy plastyczne, ulotki i gazetki dotyczące tematyki niebezpieczeństw i sposobów zapobiegania im oraz zachowania w sytuacji realnego zagrożenia.	Nauczyciele, pedagog
	Zapewnienie właściwej opieki uczniom w świetlicy szkolnej.	nauczyciele świetlicy
	Szkolenia nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy, przeciwpożarowe, BHP i innych o tematyce bezpieczeństwa.	dyrekcja

### Obszar rozwoju emocjonalnego i intelektualnego

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Regulaminami i szkolnymi procedurami Bezpieczeństwa oraz konsekwentne ich przestrzeganie.	wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły
	„Radzę sobie w trudnych sytuacjach – panuję nad emocjami” – zajęcia poświęcone rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z emocjami.	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	Stała obserwacja uczniów i korygowanie nieodpowiedzialnych zachowań – indywidualne rozmowy, pogadanki w klasach.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.	Prowadzenie zajęć rozwijających pasje, zainteresowania i zdolności uczniów.	nauczyciele
	Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi.	Wychowawcy, pedagog, psycholog
	Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym przygotowanie go do konkursów, olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	wychowawcy, nauczyciele
	Organizacja wyjazdów do instytucji kulturalno – edukacyjnych.	nauczyciele
	Stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesami własnymi i innych oraz porażką.	Nauczyciele, pedagog, psycholog
	Realizacja programów, projektów i innowacji edukacyjnych opracowanych	Nauczyciele,

	przez nauczycieli.	pedagog, psycholog
	Realizacja zadań wynikających z Wewnętrz- szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	wychowawcy
Pomoc rodzicom, na- uczycielom w rozwią- zywaniu problemów wychowawczych.	Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda
	Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzi- cem. Konsultacje dla rodziców.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda
	Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i re- gulaminami, programami.	wychowawcy
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych nie- powodzeniami szkol- nymi oraz trudno- ściami w nauce.	Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	dyrekcja, specjaliści, wychowawcy
	Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy, motywowanie do podejmowania wy- siłku intelektualnego, zauważanie starań i wkładu pracy ucznia Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami własnymi i innych oraz z niepowodzeniami	Nauczyciele, specjaliści
<b>Obszar rozwoju społecznego</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka.	Organizowanie zajęć integracyjnych.	Wychowawcy, pedagog
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy, pedagog
	Udział w akcjach społecznych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi potrzebujących.	Nauczyciele, specjaliści
	Rozpowszechnianie wśród uczniów równości, tolerancji i szacunku do ludzi, bez względu na kolor skóry,	nauczyciele

	pochodzenie, przekonania.	
Doskonalenie umiejętności stosowania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.	Organizowanie wyborów do Samorządów Klasowych i Samorządu Uczniowskiego Praca w Samorządach Klasowych, zachęcanie uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły.	opiekun SU, wychowawcy
	Opracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem kultury słownej.	wychowawcy
	Dokonywanie samooceny zachowania.	wychowawcy
	Organizowanie zajęć i pogadarek zapobiegających zachowaniom agresywnym w tym agresji słownej, współpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy.	wychowawcy
	Organizowanie wyjść na imprezy kulturalne, zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	wychowawcy
Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych.	Nagradzanie uczniów za pozytywne zachowanie, nagradzanie „Najlepszych uczniów” na koniec roku szkolnego.	wychowawcy, dyrekcja
	Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.	wychowawcy, dyrekcja
<b>Obszar rozwoju duchowego</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości.	Organizowanie przedsięwzięć ekologicznych oraz akcji takich jak: - <i>Święto Ziemi</i> - <i>Sprzątanie świata</i> . Realizacja działań dotyczących segregacji śmieci.	nauczyciele
	Wskazywanie pozytywnych wartości na podstawie utworów literackich, udział w akcji <i>Narodowe Czytanie</i> .	nauczyciel biblioteki szkolnej, wychowawcy
	Budowanie poczucia własnej wartości m.in. poprzez wskazywanie mocnych stron.	nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.	Organizowanie imprez i uroczystości rocznicowych o charakterze patriotycznym m.in. : udział uczniów w uroczystościach związanych z 11 listopada, majowymi świętami, Wigilia Partyzancka Dzień Patrona Szkoły.	osoby wyznaczone przez dyrektora



	Szanujemy symbole szkolne i państwowe - kształtowanie szacunku do tradycji.	wszyscy nauczyciele
	Przeprowadzenie lekcji poświęconych historii naszej szkoły.	nauczyciele
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Udział w konkursie: „Wiedza o regionie”. Zapoznavanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu.	nauczyciele, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie
	Szkolny Klub Europejski – poznanie kultury krajów Europy.	nauczyciel historii, języka angielskiego
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog  wychowawcy klas

#### IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Oddziału Partyzanckiego AK „Doliniacy” w Libiszowie w dniu 15 września 2022r.