



Wymagania z biologii dla klasy VI

Kryteria sukcesu w języku uczniów (na podstawie szczegółowych treści nauczania z podstawy programowej):

I. Różnorodność i jedność świata zwierząt.

1. Dokonuję obserwacji mikroskopowych.
2. Rozpoznaję tkanki zwierzęce.
3. Dokonuję podziału systematycznego zwierząt.
4. Charakteryzuję gąbki jako zwierzęta.
5. Opisuję środowisko życia parzydełkowców i tryb ich życia.
6. Przedstawiam cechy wspólne parzydełkowców i różnice między nimi.
7. Rozpoznaję gatunki parzydełkowców.
8. Opisuję środowisko i tryb życia płazińców.
9. Przedstawiam cechy wspólne płazińców.
10. Wykazuję związek budowy i fizjologii tasiemców z pasożytniczym trybem życia.
11. Opisuję sposoby zarażenia się pasożytniczymi płazińcami i sposoby profilaktyki.
12. Wyjaśniam znaczenie płazińców dla człowieka i przyrody.
13. Opisuję środowisko i tryb życia nicieni.
14. Przedstawiam cechy wspólne nicieni.
15. Charakteryzuję drogi zakażenia nicieniami pasożytniczymi i sposoby profilaktyki zakażeń.
16. Wyjaśniam znaczenie nicieni dla człowieka i przyrody.
17. Charakteryzuję tryb życia pierścienic.
18. Opisuję cechy budowy pierścienic.
19. Rozpoznaję przedstawicieli pierścienic.
20. Wyjaśniam znaczenie pierścienic dla przyrody i człowieka.
21. Wskazuję cechy charakterystyczne stawonogów.
22. Dokonuję podziału systematycznego stawonogów i wymieniam różnice między pajęczakami, owadami i skorupiakami.
23. Rozpoznaję pospolite gatunki stawonogów.
24. Wyjaśniam znaczenie stawonogów dla przyrody i człowieka.
25. Dokonuję charakterystyki mięczaków, z podziałem na grupy systematyczne.
26. Rozpoznaję pospolite gatunki mięczaków.



27. Wyjaśniam znaczenie mięczaków dla przyrody i człowieka.
28. Identyfikuję organizmy bezkręgowców na podstawie ich cech charakterystycznych.
29. Przedstawiam cechy wspólne ryb.
30. Opisuję przystosowania ryb do życia w wodzie.
31. Charakteryzuję funkcje fizjologiczne ryb.
32. Wyjaśniam znaczenie ryb dla przyrody i człowieka.
33. Przedstawiam cechy wspólne i różniące pomiędzy poszczególnymi grupami płazów.
34. Opisuję przystosowanie płazów do życia wodno-lądowego.
35. Charakteryzuję funkcje fizjologiczne płazów.
36. Wyjaśniam znaczenie płazów dla przyrody i człowieka.
37. Rozpoznaję gatunki polskich płazów.
38. Dokonuję podziału systematycznego gadów i wyjaśniam różnice między gadami.
39. Opisuję przystosowanie gadów do życia na lądzie.
40. Charakteryzuję funkcje fizjologiczne gadów.
41. Wyjaśniam znaczenie gadów dla przyrody i człowieka.
42. Rozpoznaję gatunki polskich gadów.
43. Przedstawiam różnorodność środowisk życia ptaków i przystosowania w budowie do nich.
44. Opisuję przystosowania ptaków do lotu.
45. Charakteryzuję funkcje fizjologiczne ptaków..
46. Wyjaśniam znaczenie ptaków dla przyrody i człowieka.
47. Rozpoznaję gatunki pospolitych polskich ptaków.
48. Przedstawiam różnorodność środowisk życia ssaków.
49. Dokonuję podziału systematycznego ssaków oraz wyjaśniam podobieństwa i różnice między poszczególnymi grupami.
50. Charakteryzuję funkcje fizjologiczne ssaków.
51. Wyjaśniam znaczenie ssaków dla przyrody i człowieka.
52. Rozpoznaję gatunki polskich ssaków.
53. Identyfikuję nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z gromad kręgowców.
54. Przedstawiam przykłady działań człowieka wpływających na różnorodność zwierząt.



Kluczowe umiejętności

1. Korzystając z poznanych pojęć wyjaśniam zjawiska biologiczne.
2. Uzasadniam swoje odpowiedzi.
3. Omawiam prawa rządzące zjawiskami biologicznymi.
4. Analizuję problemy omawiane na lekcjach.
5. Wyjaśniam przyczyny zjawisk.
6. Wykazuję podobieństwa i różnice.
7. Dokonuję porównań.
8. Formułuję hipotezy.
9. Planuję swoją pracę.
10. Buduję modele.
11. Analizuję schematy, wykresy, tabele.
12. Aktywnie uczestniczę w lekcjach oraz w pracach grupy.
13. Jestem samodzielny/samodzielna.