

ZASADY OCENIANIA W KLASACH 1 - 3
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. JANA PAWŁA II w LUBOMIERZU
(w czasie nauczania stacjonarnego)

§ 1.

Postanowienia ogólne

Mówiąc o ocenianiu w edukacji wczesnoszkolnej mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno-emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

Praca dydaktyczno – wychowawcza zgodna jest z Podstawą Programową, rozporządzenie MEN z dnia 27.08.2012 r. ze zmianami z dnia 30.05.2014 r. klasy II-III i rozporządzenie w sprawie Podstawy Programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z dnia 14.02.2017 klasy I.

§ 2.

Cele edukacyjne

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Wykaz celów dla klas I- III

Klasa I

- wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania,
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami,
- liczenie w zakresie 10 i rozszerzenie zakresu liczbowego do 20,
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji,
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką,
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno – zdrowotna,
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim.

Klasa II

- doskonalenie techniki czytania i pisania,
- kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych,
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą,
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna,
- motywowanie do pracy w zespole.

Klasa III

- czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych,
- doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań, wdrażanie do logicznego myślenia,
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno-przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, technicznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze,
- edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia,
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki.

§ 3.

Rola, rodzaj i funkcje oceny

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Rodzaje ocen:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju;

- ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić;
- ocena podsumowująca: śródroczna i końcoworoczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia;
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnoza po klasie III.

Funkcje oceny:

- **informacyjna** – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
- **korekcyjna** – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- **motywująca** – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;
- umiejętność rozwiązywania problemów;
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

§ 4.

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

- ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów;
- prace pisemne;
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane;
- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace;
- obserwacja uczenia się (praca w grupie);
- aktywność;
- zadania domowe;
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne;
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim na przedmiotach artystycznych, wychowaniu fizycznym) z uwzględnieniem wysiłku wkładanego przez ucznia na miarę jego możliwości.

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- wypowiedzi ustne;
- głośne czytanie;
- ciche czytanie;
- przepisywanie;
- pisanie z pamięci;
- pisanie ze słuchu;
- wypowiedzi pisemne;
- recytacja;

- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- samodzielne zdobywanie wiadomości;
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych;
- liczenie pamięciowe;
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych;
- rozwiązywanie zadań z treścią;
- układanie zadań;
- przeprowadzanie pomiarów;
- stosowanie technik plastycznych i technicznych;
- dokładność, pomysłowość i estetyka wykonania prac;
- elementarna wiedza o sztuce;
- śpiewanie;
- odtwarzanie i tworzenie rytmu;
- czytanie i zapisywanie nut;
- rozpoznawanie utworów muzycznych;
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych;
- sprawność fizyczna;
- aktywność na zajęciach;
- praca w zespole.

3.Organizacja procesu sprawdzania.

a) W klasach I - III ocena klasyfikacyjna śródroczna i końcoworoczna jest oceną opisową.

Ocena końcoworoczna jest oceną opisową i ujmuje:

- osiągnięcia wychowawcze:
 - obowiązkowość, systematyczność, stopień samodzielności, aktywność;
 - kulturę osobistą, zachowanie wobec kolegów, osób dorosłych;
 - współpracę w grupie, relacje z rówieśnikami, pomoc innym;
 - dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych;
 - działania i zaangażowanie na rzecz klasy i szkoły.
- osiągnięcia dydaktyczne:
 - umiejętność wypowiadania się;
 - technikę, poprawność, płynność i wyrazistość czytania;
 - technikę i poprawność pisanie;
 - podstawy ortografii i gramatyki
 - liczenie w zależności od poziomu nauczania;
 - rozwiązywanie zadań tekstowych;
 - ogólna wiedza o otaczającym świecie;
 - zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym;
 - osobiste osiągnięcia uczniów.

b) W klasach I-III **oceny bieżące** ustala się według skali:

- **6** - gdy osiągnięcia ucznia wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;
- **5** - gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
- **4** - gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;
- **3** - gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

- 2 - gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;
- 1 - gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali zawartej w Statucie Szkoły .

c) Do poszczególnych ocenianych kategorii ustalono wagi:

Wagę 3 otrzymują:

- sprawdziany;
- osiągnięcia w konkursach powiatowych i wyżej (do 10 miejsca – 6).

Wagę 2 otrzymują:

- wiadomości i umiejętności z różnych edukacji;
- czytanie, pisanie, liczenie;
- czytelnictwo (wysoka liczba przeczytanych książek);
- zadania dodatkowe;
- osiągnięcia w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, gminnych (1- 3 miejsce – 6 , 4 - 6 miejsce – 5).

Wagę 1 otrzymują:

- zadania domowe;
- aktywność i praca na zajęciach;
- udział w konkursach, zawodach (5);
- umiejętności ruchowe, muzyczne, prace plastyczne, techniczne.

d) Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia diagnozy końcowej dla klas trzecich.

e) Wyniki diagnozy końcowej klas trzecich stanowią jedną z diagnoz wstępnych uczniów w klasie czwartej.

f) Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg skali, którą opracowuje nauczyciel do danego zagadnienia. Wynik zostaje wpisany do dziennika elektronicznego w odpowiedniej edukacji według przydzielonej kategorii i wagi, wyniki będą omawiane z uczniami.

g) Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

h) Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej oraz wychowania fizycznego nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków na miarę jego możliwości, systematyczność udziału w zajęciach i aktywność.

i) Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w ciągu semestru bez powodu oraz po dłuższej nieobecności z powodu choroby lub zgłoszeniu przez rodzica z ważnych powodów.

j) W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.

k) Nagrody książkowe na koniec roku szkolnego przyznaje się na podstawie średniej ważonej wyliczonej w dzienniku elektronicznym /Statystyka – uczniowie z określoną średnią/, dla uczniów klas I – średnia 4.9 i powyżej, a dla uczniów klas II i III – średnia 4.8 i powyżej, przy zachowaniu bardzo dobrym lub wzorowym / na podstawie wpisów uwag pozytywnych i negatywnych do dziennika librus oraz tabeli zachowania/.

§ 5

Ocenianie zachowania ucznia w klasach 1 - 3

Obserwacja zachowania dotyczy przestrzegania przez uczniów obowiązującego regulaminu zachowania, według którego każdy uczeń:

- a) jest punktualny, obowiązkowy, sumienny, aktywnie uczestniczy w zajęciach, systematycznie przygotowuje się i odrabia prace domowe;
- b) kulturalnie i grzecznie odnosi się do pracowników szkoły, kolegów i koleżanek;
- c) potrafi opanować swoje emocje, takie jak: gniew, złość, agresję;
- d) potrafi porozumieć się bez przemocy, pokojowo rozwiązuje problemy;
- e) umie w zgodzie współpracować z kolegami w zespole;
- f) udziela pomocy kolegom;
- g) dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz kolegów;
- h) utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy.

Ponadto obserwacji i ocenie podlegają zachowania dotyczące:

- a) udziału uczniów w konkursach i zawodach sportowych;
- b) samodzielnego podejmowania różnych przedsięwzięć na rzecz klasy i szkoły.

Informacje o zachowaniu oraz uczestnictwie w życiu klasy i szkoły odnotowywane są w semestralnej tabeli zachowania uczniów danej klasy, która zawiera następujące kryteria:

1. Kultura osobista;
2. Aktywność na zajęciach;
3. Zachowanie na zajęciach;
4. Przygotowanie do zajęć;
5. Przybory szkolne;
6. Zadania domowe;
7. Zadania dodatkowe;
8. Zachowanie w czasie przerw;
9. Relacje z uczniami;
10. Zachowanie w czasie wyjść i wyjazdów (wycieczki, przedstawienia teatralne, koncerty, itp.);
11. Działania na rzecz klasy;
12. Działania na rzecz szkoły;
13. Pomoc innym;
14. Konkursy i zawody.

Ocena z zachowania semestralna i końcoworoczna obowiązuje w formie opisowej. Bieżące pozytywne zachowania będą odnotowywane w postaci plusów, a negatywne w postaci minusów. Negatywne uwagi i spostrzeżenia dotyczące niewłaściwego zachowania, braku kultury, agresja, wulgaryzmy oraz przejawy szczególnej aktywności tj. udział w konkursach, uroczystościach, akcjach, nauczyciele zapisują w dzienniku elektronicznym w dziale „Notatki - uwagi o uczniach”.

§ 6.

Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach

Wymagania edukacyjne i zasady oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym.

Wymagania edukacyjne i zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym (notatki zebrań – protokoły).

Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia.

Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania kształtującego tj. obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na zajęciach, podczas analizy wykonanej pracy.

Informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce rodzice uzyskują podczas konsultacji, kontaktów indywidualnych uzgodnionych wcześniej z nauczycielem oraz podczas zebrań z rodzicami i systematycznie mają możliwość wglądu do systemu kontroli frekwencji i postępów w nauce w dzienniku elektronicznym.

W przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego lub przez dziennik elektroniczny z rodzicami dziecka, zostanie wysłany list - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę. Jeżeli i ta forma kontaktu nie będzie podjęta ze strony rodziców to odbędzie się wizyta nauczyciela - wychowawcy i pedagoga w domu ucznia.

Prace ucznia (prace samodzielne, sprawdziany, kartkówki itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę, po uprzednim ustaleniu terminu spotkania.

Ocenę śródroczną wraz ze wskazówkami do dalszej pracy otrzymuje rodzic po zakończeniu semestru na specjalnie przygotowanym arkuszu.

Ocenę roczną otrzymuje uczeń w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

§ 7.

Warunki poprawiania oceny z obowiązkowych edukacji

1. W klasach I - III dopuszcza się poprawianie bieżącej oceny na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie: pisemnej, ustnej lub łącznej.
2. Sprawdziany mogą być poprawiane jednokrotnie w terminie nie dłuższym niż 7 dni.
3. Kartkówki oraz testy półroczne i końcoworoczne z poszczególnych edukacji nie podlegają poprawie.
4. W razie dłuższych nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych edukacji w terminie 7 dni, natomiast absencje krótsze niż 3 dni na bieżąco.

Opracował zespół nauczycieli w składzie:
Bożena Ciereszko, Agata Kostek, Iwona Miśków,
Grażyna Rębisz, Anna Kucharczyk, Sara Shaban

ZASADY OCENIANIA W KLASACH 1 - 3
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. JANA PAWŁA II w LUBOMIERZU
(w czasie nauczania zdalnego)

§ 1.

POSTANOWIENIA OGÓLNE

- 1) Wewnątrzszkolne Ocenianie w nauczaniu zdalnym ma charakter przejściowy.
- 2) Nauczanie zdalne organizowane jest zgodnie z możliwościami, potrzebami uczniów oraz rodziców.
- 3) Praca ta będzie prowadzona w sposób zróżnicowany, poprzez realizację treści podstawy programowej z wykorzystaniem podręczników, ćwiczeń oraz materiałów przesyłanych drogą elektroniczną (dziennik Librus, Classroom, Meet, poczta elektroniczna, komunikatory).
- 4) Praca zdalna ucznia polega na wykonywaniu przez ucznia powierzonych zadań w środowisku domowym, poza szkołą.
- 5) Podczas zdalnego nauczania rodzice monitorują pracę dziecka.

§ 2.

NAUCZANIE ZDALNE W KLASACH I - III

**MONITOROWANIE SYSTEMU PRACY, DOSTOSOWANIE PROGRAMU DO
PODSTAWY PROGRAMOWEJ W ODNIESIENIU DO NAUCZANIA ZDALNEGO
ORAZ PRZEKAZYWANIE TREŚCI PROGRAMOWYCH**

MONITOROWANIE

1. Monitorowanie systemu pracy odbywa się poprzez sprawdzanie frekwencji w dzienniku - Librus oraz systematycznego udostępniania, odsyłania zadanych prac, przestrzegając ustalonych przez nauczyciela terminów.
2. Z programu nauczania wybrane zostają te zadania i ćwiczenia, które można wykonać w podręcznikach, ćwiczeniach, na kartach kero oraz w sposób zdalny. Do każdej lekcji uczeń otrzyma przygotowaną przez nauczyciela instrukcję.
3. W czasie nauczania zdalnego nauczyciel realizuje podstawę programową w zakresie opisanym w Zasadach Oceniania w klasach 1 - 3.
4. Przekazywanie treści programowych odbywa się przez kontakt w dzienniku - Librus oraz poprzez w/w platformy.
5. Za bezpieczeństwo internetowe dzieci w warunkach domowych odpowiadają rodzice.

OCENIANIE

1. Oceny wystawiane są na podstawie prac ucznia przekazywanych nauczycielowi z uwzględnieniem wartości merytorycznej, zaangażowania i terminowości, możliwości, lokalowych i sprzętowych. Nauczyciel wystawiając ocenę uwzględnia specyfikę nauczania zdalnego: ograniczenia techniczne, zdrowie dziecka, emocje wynikających ze szczególnych warunków nauki poza szkołą.

2. Ocenie podlegają:

- a). stopień zaangażowania i aktywność ucznia (przesyłanie zgodnie z ustalonym terminami prac),
- b). karty pracy, ksera zadań utrwalające poznane treści wykonywane zdalnie,
- c). pisemne formy wypowiedzi,
- d). przesłane w formie zdjęcia: prace plastyczne, techniczne, pisemne,
- e). pliki tekstowe i multimedialne,
- f). ćwiczenia, quizy on-line,
- g). odpowiedzi ustne, aktywność z wykorzystaniem platformy do komunikacji on-line,

3. W okresie nauczania zdalnego nauczyciel sprawdza wiedzę na bieżąco z omówionych treści, dzieląc je na poszczególne zagadnienia np. w formie kart pracy, zadań interaktywnych.

4. Ocenianie kart pracy następuje po przesłaniu do ucznia pliku w formacie pdf, word itp. do uzupełnienia. Uczeń uzupełnia i odsyła kartę w sposób podany przez nauczyciela w określonym czasie.

5. W sytuacji związanej z brakiem dostępu do Internetu, czy sprzętu niezbędnego do wykonania zadania, nauczyciel wydłuża czas na wykonanie pracy uczniowi lub wysyła prace w formie papierowej.

6. Zalecenia w opiniach Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i w orzeczeniach są respektowane podczas oceniania prac uczniów.

7. Wszystkie wyżej wymienione formy sprawdzania wiedzy są systematycznie przedstawiane uczniom i ich rodzicom w sposób zdalny przez dziennik – Librus lub komunikatory.

8. Ocenianie zdalne odbywa się na dotychczasowych zasadach zawartych w Zasadach Oceniania klas 1 – 3 i Kryteriach Ocen klas 1 – 3.

9. W przypadku nieodsyłania prac nauczyciel odnotowuje braki w dzienniku - Librus stawiając brak zadania (bz) z możliwością poprawy.

10. Kryteriami ocen bieżących, są:

- treści podstawy programowej w zakresie wiadomości i umiejętności,
- możliwości psychofizyczne ucznia,
- uwzględnienie zaleceń z opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej i orzeczeń,
- zaangażowanie podczas lekcji zdalnej,
- przygotowanie prac domowych i samodzielne zdobywanie wiedzy,
- systematyczna praca,
- postępy,

- możliwości sprzętowe i lokalowe ucznia.

SYSTEM POPRAWY ORAZ UZUPEŁNIANIA ZALEGŁOŚCI

1.Nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem zakres materiału do poprawy oraz określa czas na poprawę. Wysyła poprzez dziennik – Librus lub Classroom materiał poprawkowy dla ucznia. Uczeń po wykonaniu pracy odsyła ją do nauczyciela.

2.Uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległy materiał w czasie i zakresie ustalonym z nauczycielem oraz ich przesłanie przez dziennik – Librus lub Classroom.

§ 3.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Wszystkie aspekty dotyczące oceniania, monitorowania postępów ucznia, weryfikacji wiedzy i umiejętności, a nieujęte w niniejszych zasadach, rozstrzygane są przez nauczyciela prowadzącego nauczanie edukacji wczesnoszkolnej, po konsultacji i uzgodnieniu z Dyrektorem/Wicedyrektorem.

Opracował zespół nauczycieli w składzie:
Bożena Ciereszko, Agata Kostek, Iwona Miśków,
Grażyna Rębisz, Anna Kucharczyk, Sara Shaban