

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

FIZYKA

Przedmiotowy System Oceniania z fizyki jest zgodny z Wewnętrzny Szkolnymi Zasadami Oceniania w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła w Lubomierzu.

I. Kontrakt między nauczycielem, a uczniem.

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, z uwzględnieniem jego możliwości intelektualnych.
2. Każdy uczeń, na miarę swoich możliwości intelektualnych oraz charakterologicznych, robi wszystko, aby osiągnąć sukces szkolny.
3. Każda ocena może być opatrzona komentarzem nauczyciela (na życzenie ucznia lub jego prawnego opiekuna), ustnym lub pisemnym, będącym wskazówką dla ucznia, w jaki sposób może on podnieść swoje osiągnięcia edukacyjne.
4. Prace klasowe (obejmujące dział tematyczny) będą zapowiedziane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany zostanie zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
5. Można poprawić pracę klasową niezależnie, na jaką ocenę została napisana. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenie. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek poprawić sprawdzian.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i mogą być poprawiane.
7. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub innej pracy pisemnej ma obowiązek napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem. W przeciwnym wypadku otrzymuje ocenę zero, która po terminie zamieniana jest na jeden. Po wpisaniu oceny do dziennika, uczeń może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni.
8. Po dłuższej nieobecności w szkole (obejmującej, co najmniej trzy jednostki lekcyjne) uczeń ma prawo nie być oceniany z tego zakresu materiału, powinien jednak zgłosić ten fakt nauczycielowi i uzupełnić wiadomości w ciągu tygodnia.
9. Uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 nieprzygotowań do lekcji w semestrze. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zadania domowego, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do zajęć, itp. Jeżeli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania, a nauczyciel sprawdzi zlecone zadanie wtedy otrzymuje ocenę niedostateczną.
10. Za prace na lekcji w domu uczeń może otrzymać plusy lub minusy. Z plusów i minusów otrzymuje ocenę z aktywności. Ilość plusów na poszczególne oceny uzależniona jest od ilości godzin fizyki w ciągu tygodnia, specyfiki danej klasy, indywidualnych potrzeb uczniów. Uczeń zawsze może dostać plusa na lekcji, jeśli pracuje i pochwali się tym nauczycielowi. Dodatkową pracę domową uczeń może pokazać nauczycielowi po skończonej lekcji. Plusy i minusy znoszą się.
11. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
12. Przy sprawdzaniu prac pisemnych uczniów zwracana jest uwaga na poprawność ortograficzną.
13. Uczeń, który z klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną, musi opanować materiał z danego semestru by uzyskać promocję do następnej klasy. Drugi semestr winien być również zaliczony na minimum ocenę dopuszczającą.

II. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć ucznia.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Sprawdziany całogodzinne z danego działu - maksymalna ocena celujący.
2. Odpowiedzi ustne - maksymalna ocena bardzo dobry.
3. Prace domowe - maksymalna ocena bardzo dobry.
4. Karty pracy - maksymalna ocena bardzo dobry.
5. Aktywność na lekcji - plusy i minusy - maksymalna ocena celujący.
6. Prace długoterminowe, np. projekty, wykonywanie pomocy dydaktycznych - maksymalna ocena celujący.
7. Inne formy aktywności, np.: udział w konkursach fizycznych, udział w zajęciach dodatkowych.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego materiału.

Kategoria	Częstotliwość w semestrze
Sprawdziany	2-4
Odpowiedzi ustne	na bieżąco
Prace domowe	na bieżąco
Praca na lekcji	na bieżąco
Kartkówki	na bieżąco
Prace długoterminowe	w miarę potrzeb
Inne formy aktywności	na bieżąco

III. Obszary aktywności.

Na lekcjach fizyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Poznawanie, rozumienie i stosowanie pojęć i praw do opisywania zjawisk fizycznych.
2. Wyjaśnianie procesów i zjawisk fizycznych.
3. Umiejętność wykorzystania i przetwarzania informacji:
 - a. Odczytywanie i analizowanie informacji przedstawionych w formie tekstu o tematyce fizycznej, tabeli, schematu lub rysunku.
 - b. Selekcjonowanie i ocenianie informacji.
4. Umiejętność rozwiązywania problemów i tworzenia informacji:
 - a. Interpretacja informacji przedstawionych w formie tekstu, tabeli, wykresu, schematu.
 - b. Formułowanie i uzasadnianie opinii i wniosków.
 - c. Budowanie prostych modeli fizycznych i matematycznych do opisu zjawisk.
 - d. Planowanie doświadczeń, wykonanie pomiarów.
 - e. Analiza wyników doświadczeń.
5. Umiejętność rozwiązywania zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
6. Opracowywanie większych partii materiału oraz umiejętność wykorzystania treści zawartych w tych działach.
7. Aktywność na lekcji.
8. Udział w zajęciach dodatkowych i konkursach.

IV. Wymagania na poszczególne oceny.

Wymagania konieczne (K) określają: wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji i wykonywanie prostych zadań z życia codziennego. Uczeń potrafi rozwiązywać przy pomocy nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki fizyki i przydatne w życiu codziennym.

Wymagania podstawowe (P) określają: wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie. Uczeń przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Wymagania rozszerzające (R) określają: wiadomości i umiejętności średnio trudne, wspierając tematy podstawowe, rozwijane na wyższym etapie kształcenia. Uczeń potrafi rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzystając przy tym ze słowników, tablic, Internetu.

Wymagania dopełniające (D) określają: wiadomości i umiejętności złożone lub o charakterze problemowym, zaliczane najczęściej do wyższych kategorii celów kształcenia. Uczeń projektuje i wykonuje doświadczenia potwierdzające prawa fizyczne, rozwiązuje złożone zadania rachunkowe (np. wyprowadzanie wzorów, analiza wykresów) oraz przedstawia wiadomości ponadprogramowe związane tematycznie z treściami nauczania.

Podsumowując:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a. posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- b. potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- c. umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- d. umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
- e. osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych,
- f. sprostą wymaganiom KPRD

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a. w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- b. zdobyta wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach,
- c. jest samodzielny - korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- d. potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne,
- e. rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,
- f. sprostą wymaganiom KPRD.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- b. poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- c. potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem,
- d. sprostą wymaganiom KPR.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- b. potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,
- c. potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela,
- d. zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych,
- e. sprostą wymaganiom KP.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a. ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- b. zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
- c. potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,
- d. sprostą wymaganiom K.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a. nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- b. nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- c. nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- d. nie sprostął wymaganiom K.

Nauczyciel w ocenianiu ucznia, który posiada opinię dotyczącą dostosowań wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia, uwzględni zalecenia w niej zawarte, indywidualnie dla każdego ucznia i szczegółowo informuję o nich opiekuna prawnego podczas konsultacji, na jego życzenie.

V. Kryteria oceny semestralnej i rocznej.

1. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia i wychowawcę klasy na 4 tygodnie przed zatwierdzeniem wyników klasyfikacji.
2. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
3. Punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie wg następującej skali:
100% - stopień celujący,
90% - 95% - stopień bardzo dobry,
75% - 80% - stopień dobry,
51% - 60% - stopień dostateczny,
30% - 40% - stopień dopuszczający,
0% - 25% - stopień niedostateczny.
4. Ocenę semestralną (końcowo-roczną) oblicza się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu semestru za pomocą średniej ważonej (wagi poniżej) ocen cząstkowych. Na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I semestrze nauczyciel wystawia ocenę śródroczną. Ocenę końcowo-roczną lub końcową wystawia się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w całym roku szkolnym (średnia ważona ocen z obu semestrów)

Kategoria	waga
Sprawdzian	4
Zadanie rachunkowe	3
Kartkówka	2
Odpowiedź ustna	2
Praca domowa	1
Praca na lekcji	1
Karty pracy	1
Praca długoterminowa	1
Inne formy aktywności	1

5. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę śródroczną (roczną) w następujący sposób:

Ocena śródroczna (końcowo-roczna)	Średnia ważona
dopuszczający	1,86
dostateczny	2,76
dobry	3,76
bardzo dobry	4,76
celujący	5,56

VI. Informacja zwrotna.

1. Nauczyciel-uczeń:
 - a. informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
 - b. pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
 - c. motywuje do dalszej pracy.
2. Nauczyciel-rodzice:
 - a. informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce podczas zebrań i konsultacji,
 - b. daje wskazówki do pracy z uczniem.
3. Nauczyciel-wychowawca klasy-dyrektor:
 - a. nauczyciel informuje wychowawcę klasy o zagrożeniu oceną niedostateczną na trzy tygodnie przed Radą klasyfikacyjną
 - b. nauczyciel lub wychowawca klasy informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających, jego zdaniem, interwencji.

VII. Podsumowanie.

W związku ze zdalnym nauczaniem uczniowie mają wydłużony czas na odpowiedź, prace pisemne i ich przesyłanie – należy uwzględnić warunki techniczne. Oceny wystawiane są na podstawie prac ucznia z uwzględnieniem wartości merytorycznych zaangażowania i terminowości. Zadania domowe nie mogą nadmiernie obciążać uczniów. Każdy uczeń ma możliwość poprawienia ocen ze sprawdzianów, kartkówek i zeszytu ćwiczeń. Uczeń zgłasza chęć poprawy oceny, ustala z nauczycielem zakres materiału, sposób i termin.

Nauczyciel Fizyki
Teresa Wajs