

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Súkromná základná škola, Dneperská 1, Košice |
| 1. Názov projektu | **Nielen doučovanie ale „daco vecej“** |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R043 |
| 1. Názov pedagogického klubu | **Pedagogický klub učiteľov prírodovedných predmetov** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 27.02.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Učebňa informatiky |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Jana Sabolová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.dneperska.sk/szsprojekt2019 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Anotácia:**  Cieľom zasadnutia klubu je: vedieť uskutočniť didaktickú analýzu, získať potrebné kompetencie, pre rozvoj prírodovednej gramotnosti.  **Kľúčové slová:** projekt, didaktická analýza, merania PISA, prírodovedná gramotnosť |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   **Program stretnutia**   1. Úvod 2. Úlohy projektu klubu prírodovedných predmetov:   **Rozbor učiva tematického celku**   1. Diskusia 2. Záver   K bodu 1:  Zasadnutie členov klubu sa uskutočnilo 27.02.2019 v učebni informatiky SZŠ Dneperská 1 Košice.  V úvode stretnutia Mgr. Jana Sabolová privítala prítomných členov klubu prírodovedných predmetov.    K bodu 2:  Prítomní konštatovali, že toto stretnutie sa uskutočňuje po jarných prázdninách, ktoré sa konali v termíne od 18.02.2019 do 22.02. 2019 a tak sa členom klubu nepodarilo podrobne sa oboznámiť s obsahom projektu.  Mgr. Jana Sabolová informovala prítomných, že podľa Rámcového programu stretnutia stanoveného harmonogramom predmetom zasadnutia klubu sú otázky didaktickej analýzy pre získanie kompetencie rozvoja prírodovednej gramotnosti pri rozbore učiva tematického celku.  Ďalej uviedla, že prírodovednou gramotnosťou ako kompetenciou sa zaoberajú  Medzinárodné štúdie PISA a TIMSS. Navrhla venovať pozornosť obom štúdiám, nakoľko  sa navzájom dopĺňajú a ilustrujú vývoj prírodovedných kompetencií na dvoch vekových  úrovniach (PISA testuje žiakov vo veku 15 rokov a TIMSS 13 – 14 rokov).  Obe štúdie sa okrem prírodovedných vedomostí (porozumenie pojmom a poznatkom)  zameriavajú aj na zručnosti žiakov použiť tieto vedomosti v bežnom živote.  PISA napríklad testuje, či sú žiaci schopní rozpoznať otázky, ktoré môžu byť overené a  zodpovedané vedeckým skúmaním, či vedia určiť dôkazy nevyhnutné pre vyvodenie záveru,  alebo či vedia formulovať a zrozumiteľne vyjadriť konkrétne závery.  Pre  štúdium OECD PISA zisťuje úroveň tzv. funkčnej gramotnosti žiakov z pohľadu teórie  celoživotného vzdelávania a potrieb trhu. Hlavnou oblasťou testovania je čitateľská  gramotnosť, tiež matematická a od roku 2006 na Slovensku aj prírodovedná gramotnosť.  K uvedenej problematike odporučila stránku NUCEM - <https://www.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/pisa>, kde sa možno stretnúť aj obsahom dotazníkov, ktoré boli v testovaných školách zadané v jednotlivých rokoch a tak sa zoznámiť s predmetom prieskumu aj v oblasti prírodovednej gramotnosti.  Súčasne odporučila aj elektronický zdroj MPC o rozvoji prírodovednej gramotnosti v základnej škole, ktorá obsahuje konkrétne úlohy pre rozvoj prírodovednej gramotnosti:  <https://mpc->  edu.sk/sites/default/files/publikacie/vybohova\_rozvoj\_prirodovednej\_gramotnosti\_v\_ZS.pdf  TIMSS meria napríklad zručnosti žiakov použiť vedecké princípy pri riešení problémov a pri  vysvetľovaní, robiť rutinné experimentálne operácie, získavať a interpretovať dáta,  formulovať závery zo získaných dát a navrhnúť výskum.  Súčasne uviedla, že tak, ako je to v uvedených zdrojoch uvedené vyučujúci sa vo väčšine  sústreďujú najmä na prírodovedné vedomosti, ako sú napr. terminológia, definície pojmov  a ich rozdelenie, ale prírodovedné vzdelávanie v súčasnosti vyžaduje od žiakov najmä  pamätať si, reprodukovať a jednoducho porozumieť prírodovedným informáciám.  Z tohto hľadiska môžu byť štúdie PISA a TIMSS pre náš projekt zaujímavou inšpiráciou.  K bodu 3:  Členky klubu zaujala problematika a počas zasadnutia uvedené internetové odkazy individuálne analyzovali a diskutovali všeobecne o rozbore učiva tematického celku v kontexte rozvoja prírodovednej gramotnosti v predmetoch fyzika, chémia a biológia.    K bodu 4:  V závere stretnutia prítomní prijali závery - uznesenie klubu. Mgr. Jana Sabolová  poďakovala prítomným za účasť, diskusiu a výmenu informácií. Prítomní sa dohodli  na termíne ďalšieho stretnutia ( 01.03.2019). |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Uznesenie:  Pedagogický klub učiteľov prírodovedných predmetov:   1. berie na vedomie: 2. informácie k činnosti klubu, 3. informácie o internetových zdrojoch k štúdiu prírodovednej gramotnosti. 4. Klub prírodovedných predmetov ukladá jej členom: 5. oboznámiť sa s obsahom projektu: Nielen doučovanie ale „daco vecej“, 6. získať informácie a kompetencie pre rozvoj prírodovednej gramotnosti (Rozbor učiva tematického celku). |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Jana Sabolová |
| 1. Dátum | 27.02.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | RNDr. Miriam Melišová-Čugová |
| 1. Dátum | 28.02.2019 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu