

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Súkromná základná škola, Dneperská 1, Košice |
| 1. Názov projektu
 | **Nielen doučovanie ale „daco vecej“** |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R043 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | **Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa** |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 07. 03. 2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Počítačová učebňa, Dneperská 1, Košice |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Miroslava Tarnóciová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.dneperska.sk/szsprojekt2019 |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Hlásky a abeceda. Delenie hlások. Zistenie problému v určovaní hlások, v správnom dopĺňaní i/y v tvrdých a mäkkých spoluhláskach. Problém v usporiadaní slov podľa abecedy. Využitie didaktických hier a rôznych didaktických pomôcok pre efektívne a ľahšie pochopenie danej problematiky. Diskusia. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavné body:1. Privítanie členov klubu
2. Problematika hlások
3. Problematika abecedy
4. Hry
5. Diskusia

Po privítaní členov, sme prešli na prvú časť stretnutia, ktorá bola venovaná problematike HLÁSOK. Zaoberali sme sa, tým čo deťom robí najväčší problém v delení hlások a určovaní správneho i/y po tvrdých a mäkkých spoluhláskach. Samotný problém spočíva v praktickom používaní teoretických vedomosti. Deti sa síce naučia delenie hlások, ale samotne použitie v praktických úlohách vykazuje zjavne problémy. Je potrebné neustále prehlbovanie a precvičovanie učiva. Pre navodenie nenanúteného precvičovania je možnosť využiť rôzne didaktické hry a didaktické pomôcky. Prikladám fotky hier, ktoré mali úspech na hodinách a deti sa k ním stále radi vracajú. Členka klubu pozoruje problém v písaní a vyslovovaní samohlásky ä. Možnosť zlepšenia vidí vo vytvorení posterov so slovami a obrázkami slov, v ktorých sa vyskytuje ä a ich následné umiestnenie na stenu pre neustáli vizuálny kontakt. Ďalej vidí zlepšenie na základe práce v skupinách. Navrhla možnosť vytvorenia triedneho príbehu s využitím slov, v ktorých sa vyskytuje ä, ako možnosť lepšieho osvojenia si týchto slov. Po prejdení prvej problematiky sme sa venovali druhej, ktorou bola ABECEDA. Samotný problém spočíva v naučení sa celej abecedy tvorenej 46 písmenami. Cieľom je neustále praktické používanie abecedného poradia rôznych údajov. Rôzne aktivity, kde deti budú musieť vedieť správne usporiadať slová v abecednom poradí. Hry, kde deti musia usporiadať slova na základe vizuálneho alebo len ma základe sluchového. Žiaci môžu mať v rukách dané slová alebo len obrázky, ktoré majú správne usporiadať podľa abecedného poradia. Usporadúvať môžu aj na základe slovného prejavu, keď im slovo len ústne určí a oni ho už musia správne zatriediť medzi ostatné. Usporadúvanie podľa abecedy sa dá využívať počas celého školského roka počas rôznych cvičení a hier. Význam má aj častejšie navštevovanie knižníc, kde sú práve knihy usporiadane podľa abecedy. Pri precvičovaní a prehlbovaní oboch tém, je významné aj využitie IKT, ako možnosti spestrenia hodín. Využitie rôznych prezentácii, rôznych doplňovačiek, kde sa môže využiť interkatívna tabuľa, dataprojektor. Význam je najmä v samotnej práci žiaka, kde si osvojuje učivo a zároveň spoznáva IKT technológiu a prácu s ňou. Hry, ktoré sa osvedčili, deťom sa páčia a radi ich hrajú aj opakovane. HRY: Kráľovstvo hlások – hra je vytvorená na základe príbehu, ku ktorému sme vytvorili didaktickú pomôcku. Podstavou hry je, že deti na základe príbehu musia správne roztriediť hlásky. Pokračovaním je hra Boj o kráľovstvo hlások, kde si deti ťahajú slová, do ktorých treba doplniť správne i po mäkkej alebo tvrdej spoluhláske. Na základe toho postupujú po hracom poly. Hra sa môže hrať v družstvách, menších skupinách alebo v dvojiciach. Hra Dobble je hra kde dvojica odrýva 2 kartičky, kde na oboch kartičkách je zhodne slovo. Kto ho prvý nájde berie oba kartičky. Táto hra je zameraná na upevňovanie písania y /ý po spoluhláske L.  |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Využitie hier a rôznych didaktických pomôcok počas vyučovania, má význam v zábavnom a najmä nenanútenom osvojovaní si učiva. Deti sa hrajú, no zároveň učia. Členky klubu sa zhodli, že je dôležitá vzájomná spolupráca kolegýň a odovzdávanie si pozitívnych a negatívnych skúsenosti počas vyučovania pre zefektívnenie vyučovacích hodín.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Miroslava Tarnóciová |
| 1. Dátum
 | 07. 03. 2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | RNDr. Miriam Melišová-Čugová |
| 1. Dátum
 | 29.03.2019 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu